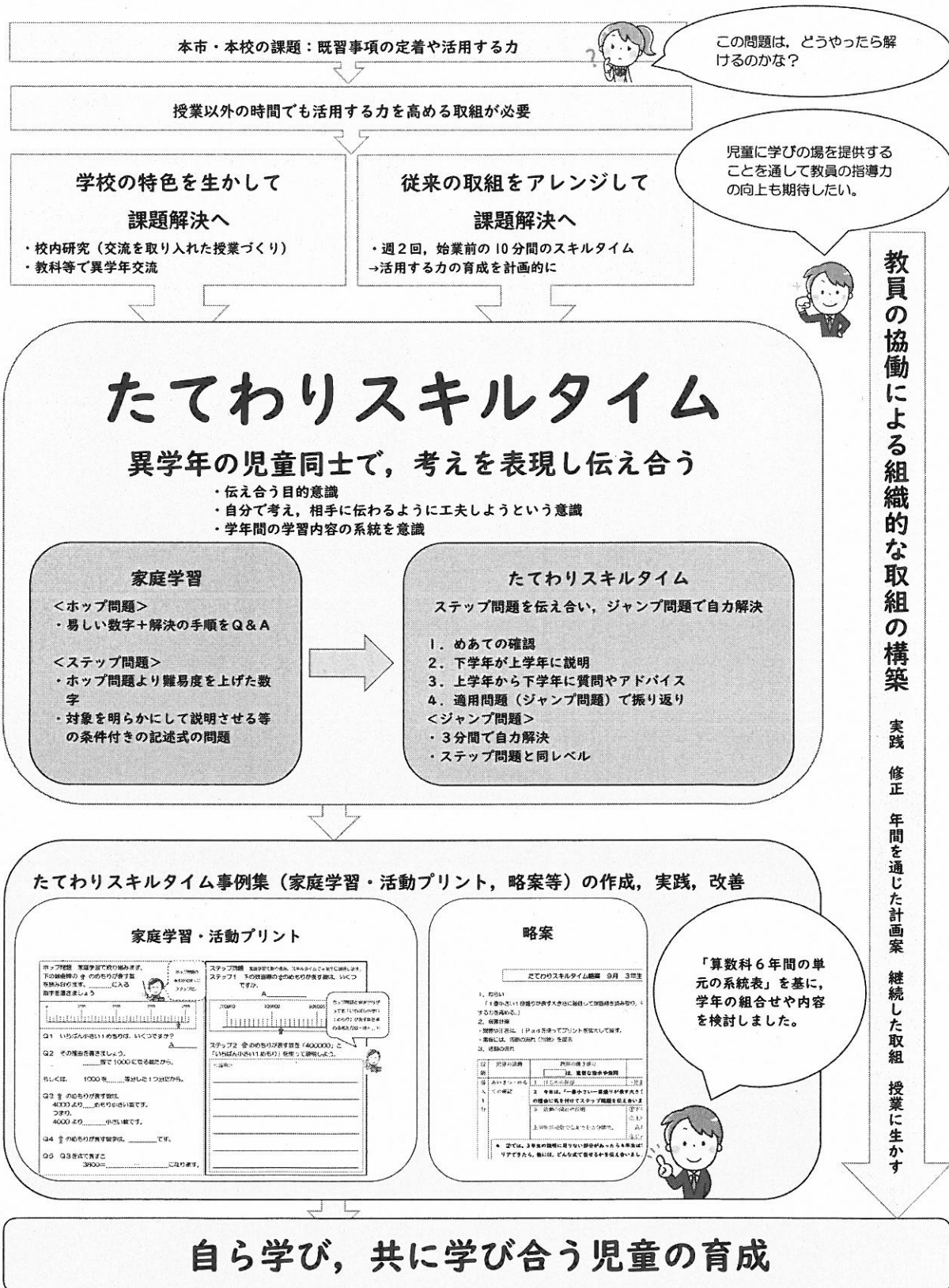


自ら学び、共に学び合う児童の育成を目指す算数科の組織的な取組

— たてわり活動を取り入れたスキルタイムの実践を通して —



算数科6年間の単元の系統表 ○の数字は時数を表す

1学期

C (1～3年 測定) (4～6年 変化の関係) データの活用

B 図形

A 数と計算

	4月	他学年との関連 学年 単元 単元名	5月	他学年との関連 学年 単元 単元名	6月	他学年との関連 学年 単元 単元名	7月	他学年との関連 学年 単元 単元名
1年生	1. なかまづくりと数⑩ こえにだしていおう①		2. なんばんめ② 3. いくつといくつ⑦		4. あかせでいくつふえと いくつ⑥ 5. のこりはいくつちがいは いくつ⑦		6. 10より大きい数⑨	
2年生	1. ひょうとグラフ② 2. たし算のひっ算⑩	3年 17 ぼうグラフと表⑨ 1年 11 たし算⑩ 2年 9 たし算とひき算の練習① 3年 5 たし算とひき算の練習⑨	3. ひき算のひっ算⑩ どんな計算になるのかな②	1年 13 ひきざん⑩ 2年 9 たし算とひき算の練習① 3年 5 たし算とひき算の練習⑨	4. 長さのたんい⑩ 5. 3けたの数⑩	1年 8 どちらがながい⑤ 2年 14 長いものの長さのたんい⑦ 3年 3 長いものの長さのたんい⑥	6. 水のかさのたんい⑧ 7. 時刻と時間の求め方④	5年 2 直方体や立方体の体積⑩ 1年 16 なんじなんぶん② 3年 2 時刻と時間の求め方④
3年生	1. かけ算⑩ 2. 時刻と時間の求め方④	2年 11 かけ算(1)⑤ 2年 12 かけ算(2)⑦ 3年 4 わり算⑩ 3年 9 かけ算の練習(1)⑤ 3年 15 かけ算の練習(2)⑨	3. 長いものの長さのたんい⑥ 4. わり算⑩	2年 4 長さのたんい⑩ 2年 14 長いものの長さの単位⑦ 3年 1 かけ算⑩ 3年 7 あまりのあるわり算⑩ 3年 10 大きい数のわり算①	5. たし算とひき算の練習⑨ 考える力をのばそう① 6. 暗算③ 形であそぼう①	2年 9 たし算とひき算の練習① 2年 15 たし算とひき算⑦ 2年 8 計算のくふう④ 4年 8 計算のきまり⑧	7. あまりのあるわり算⑩	3年 4 わり算⑩ 3年 10 大きい数のわり算① 4年 3 わり算の練習(1)⑦ 4年 6 わり算の練習(2)⑩ 5年 5 小数のわり算⑩
4年生	1. 折れ線グラフと表⑨ 2. 角の大きさ⑩	2年 7 時刻と時間② 3年 18 ぼうグラフと表⑨ 5年 13 百分率とグラフ⑩ 3年 17 三角形の角⑨ 5年 12 図形の角⑦	2. 角の大きさ⑩ 3. わり算の練習(1)⑦	3年 17 三角形の角⑨ 5年 12 図形の角⑦ 3年 7 あまりのあるわり算⑩ 3年 10 大きい数のわり算① 4年 6 わり算の練習(2)⑤	3. わり算の練習(1)⑦ 4. 垂直・平行と四角形⑩ 5. 小数のわり算⑩	3年 7 あまりのあるわり算⑩ 3年 10 大きい数のわり算① 4年 6 わり算の練習(2)⑤ 2年 10 長方形と正方形⑨ 3年 17 三角形の角⑨ 5年 6 合同な図形⑨	4. 垂直・平行と四角形⑩ 5. 合同な図形⑨ そろばん②	2年 10 長方形と正方形⑨ 3年 17 三角形の角⑨ 5年 6 合同な図形⑨
5年生	1. 整数と小数⑤ 2. 直方体や立方体の体積⑩	4年 5 大きい数のしくみ⑥ 4年 10 小数のしくみ⑩ 2年 6 水のかさのたんい⑧ 4年 9 面積のはかり方と表し方⑩ 4年 14 直方体と立方体⑨ 6年 6 角柱と円柱の体積⑤	3. 比例③ 4. 小数のかけ算⑩	6年 3 文字と式④ 6年 11 比例と反比例⑥ 3年 9 かけ算の練習(1)⑤ 3年 15 かけ算の練習(2)⑩ 4年 12 小数のかけ算とわり算⑤ 5年 5 小数のわり算④ 6年 4 分数のかけ算⑨	5. 小数のわり算⑩ どんな計算になるのかな?①	4年 3 わり算の練習(1)⑦ 4年 6 わり算の練習(2)⑩ 5年 4 小数のかけ算⑩	6. 合同な図形⑨ 6年 1 対称な図形⑩ 6年 9 拡大図と縮図⑧	4年 4 垂直・平行と四角形⑩ 6年 1 対称な図形⑩ 6年 9 拡大図と縮図⑧
6年生	1. 対称な図形⑩	5年 6 合同な図形⑨	2. 円の面積⑥ 3. 文字と式④ 4. 分数のかけ算⑨	3年 13 円と球⑧ 5年 14 正多角形と円周の長さ⑩ 5年 3 比例③ 5年 15 分数のかけ算とわり算⑥	4. 分数のかけ算⑨ 形で遊ぼう① 5. 分数のわり算⑩ どんな計算になるのかな①	5年 15 分数のかけ算とわり算⑥ 6年 4 分数のかけ算⑨ 5年 15 分数のかけ算とわり算⑥	6. 角柱と円柱の体積⑤ 7. およその面積と体積③	5年 2 直方体や立方体の体積⑩ 6年 2 円の面積⑥

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年			4年 あわせていくつ ふえるといくつ ・問題づくり	2年 10より大きい数	6年 3つのかずの けいさん	3年 かたちあそび	2年と ひき算	5年 どちらが広い	3年と 大きい数	4年と 形づくり	
2年			3年 長さの単位	1年 10より大きい数	5年 正方形と 長方形	4年 計算のくふう	1年と ひき算	6年 かけ算(2)	5年と 長いものの 長さのたない	5年と 分数	
3年			2年 長さの単位	5年 あまりのある わり算 ・除数>あまり	4年 大きい数のしくみ ①数直線の1めもり ②数の大小比較	1年 かたちあそび	6年 円と球	4年と 分数	1年と 大きい数	6年と 三角形の角	
4年			1年 あわせていくつ ふえるといくつ ・問題づくり	6年 垂直・平行と 四角形	3年 大きい数のしくみ ①数直線の1めもり ②数の大小比較	2年 計算のくふう	5年 面積のはかり方と 表し方	3年と 分数	6年と 小数のかけ算と わり算	1年と 形づくり	
5年			6年 小数のかけ算or 小数のわり算 ・数直線(表の根拠)	3年 あまりのある わり算 ・除数>あまり	2年 正方形と 長方形	6年と 分数のたし算と ひき算	4年 面積のはかり方と 表し方	1年 どちらが広い	2年と 長いものの 長さのたない	2年と 分数	
6年			5年 小数のかけ算or 小数のわり算 ・数直線(表の根拠)	4年 垂直・平行と 四角形	1年 3つのかずの けいさん	5年と 分数のたし算と ひき算	3年 円と球	2年 かけ算(2)	4年と 小数のかけ算と わり算	3年と 三角形の角	
主な行事等	4.18学テ 4.20参観 4.25地区顔合わせ	5.25運動会 5.16研究全体会	6.3~6.12短縮5 家庭訪問 6.21参観 6.24~28短縮6 事務整理日	7.19終業式 7.3(水)7.4(木) 7.11(木)7.17(水) 7.18(木)	8.26始業式 9.10~9.12 5年宿泊 6.116年陸上 6.12陸上予備	10.2児童公開 10.34年 市音楽発表会 10.5音楽発表会 10.16研究授業② 10.23~10.25 6年修学旅行 10.29就学時健診	11.11年里山 11.6市教研 11.13ふたき準備 11.14ふたき祭り 11.22参観 11.25~11.28 短縮6事務整理 11.26指導主事訪問	12.13CRT 12.23終業式	1.8始業式	2.12~2.14 書きぞめ展 2.14参観 2.19送る会 2.25~2.28短縮6	3.18卒業式 3.24修了式
集金日		5.15(水) 5.9(水)5.16(木) 5.22(水)5.23(木) 5.29(水)5.30(木)	6.19(水) 6.20(木)	7.10(水) 7.3(水)7.4(木) 7.11(木)7.17(水) 7.18(木)	8.28(水)9.19(木) 9.4(水)9.5(木) 9.25(水) 9.26(木)	10.8(火) 10.9(水)10.10(木) 10.16(水)10.17(木) 10.23(水)10.24(木) 10.30(水)	11.7(木) 11.20(水)11.21(木) 12.12(水) 12.18(水)12.19(木)	12.11(水) 12.4(水)12.5(木) 12.12(水) 12.18(水)12.19(木)	1.9(木) 1.16(木)1.22(水) 1.23(水)1.30(木)	2.6(木) 2.13(水)2.20(木) 1.23(水)1.30(木)	3.4(水)3.5(木)
実施 可能な日											

1. 実施学年と実施単元
3年 組単元名 大きい数のしくみ
4年 組単元名 大きい数のしくみ
2. 学習のつながり 授業等で事前指導→家庭学習→スキルタイム→授業や関連する単元
3. 事前指導の内容
 - ・いつ
 - ・何年生と
 - ・活動場所（グループ分け）
 - ・何の学習内容について伝え合うのか
 - ・問題解決の際に着目させたいポイント
 - ・家庭学習について（ホップ問題とステップ問題の取り組む）
 - ・たてわりスキルタイムの内容（ステップ問題を伝え合う）
4. プリントについて

児童が活動の見通しを持って取り組むことが大切です。
目的意識を高める声掛けを工夫したいですね。



<ホップ問題>

解決の方法を例示よくQ&Aで尋ねていきます。ホップ問題を参考に、ステップ問題に取り組むことができますようにしています。

ホップ問題のプリント内容（一部）

Q1 いちばん小さいめもりは、いくつですか？
A
Q2 その間を数えてみましょう。
ちくは、1000を.....で1000になる数にしましょう。
Q3 1のめもりの4倍は、いくつですか？
4000より.....めもりの数です。
4000より.....めもりの数です。
Q4 1のめもりの4倍は、いくつですか？
3800を.....で、.....になります。
Q5 Q3を足すと、.....になります。

上の学年に説明を聞く観点を示すことで、聞く目的意識を高めることが期待できます。

<ステップ問題>

ホップ問題では、桁数の少ない数字を出します。ステップ問題は、3年生の内容です。難易度を段階的に上げていきます。

ステップ問題のプリント内容（一部）

Q1 1のめもりの4倍は、いくつですか？
4000より.....めもりの数です。
4000より.....めもりの数です。
Q2 1のめもりの4倍は、いくつですか？
3800を.....で、.....になります。
Q3 Q2を足すと、.....になります。

5. たてわりスキルタイム略案の例

児童の活動	教師の働きかけ	準備物等
1. あいさつ、めあての確認	1. はじめの挨拶 2. 今日、「一番小さいめもりはいくつか？」の課題に挑戦しよう。	・原簿の扉には、プリント、筆記用具
2. 活動の進め方の説明	3. 活動の進め方の説明 ① 下学年が上学年に説明 ② 上学年が下学年に説明、良かった点を褒める、アドバイス	③ ジャンプ問題
3. ジャンプ問題	4. ②では、3年生の説明に足りない部分があったら4年生は質問しよう。条件を全てクリアしたら、他には、どんな式で表せるかを伝えよう。より多くの見方ができることを目指そう。	
4. ①、②	5. 活動の様子を記録する。（活動終了後に良かった点を具体的に褒められるように）全体の様子を見ながら、活動が滞っているペアには、必要に応じて支援する。	<5 支援の例> ・上学年が問題を説明できない ・活動の進め方を見よう。 ・下学年が説明できずにいる ・上学年に質問できず、それに答える形で発表させる。 6 時間を延長しない。 7 交流する姿のモデルとして全体に広めるため 8 1人で問題を解く、正答の集計を全体で共有する。
5. 全体で正答を確認	6 3分で終了を知らせる。 7 良い交流の姿を記録（両年生）	
6. ジャンプ問題	9 ジャンプ問題に取り組みます。時間は3分間です。 活動中、先生は巡回し、必要に応じて支援します。	
7. 振り返り	10 3分後、終了の合図 11 教師から一言 12 終わりの挨拶	



掲示物やiPadを活用することで、指示や発問を簡単に示すことができます。

重要な指示や発問は、囲みで示しています。

グループ（ペア）での交流の様子の例



3年生：いちばん小さいめもりは、10個で200,000になる数だから、20,000です。
4年生：40万より4万大きい数なので、44万になります。
3年生：どんな式で表せますか？
4年生：44万=40万+4万です。
3年生：OK！
44万=50万-6万という見方もできるよ。

3年生
4年生

<ジャンプ問題：プリントの裏面>

ジャンプ問題のプリントの裏面（一部）

ジャンプ問題では、桁数の少ない数字を出します。ステップ問題は、3年生の内容です。難易度を段階的に上げていきます。

ジャンプ問題は、たてわりスキルタイムの3分間で自力解決させるため、難易度はステップ問題と同等にしています。

