

第4時

(1) 目標

- ・夏休みのことについて、訪れた場所や食べた物、楽しんだことや感想などを聞いたり言ったりできる。

(2) 指導過程

※金山スタンダード・英語Ver. との関連(Ⅰ)～(Ⅴ)

	学習活動	・指導上の留意点	準備物等
導入 (10分)	1 Greeting & 1 Question	・全体の挨拶の後、2グループに分かれ、JTE/ALTとそれぞれ挨拶&1 Question (既習表現の定着を図るもの)をする。	前時のワークシート (Teachers' Summer Vacation)
	2 Introduction	<p>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</p> <p>・過去形を用いたやり取りを、児童を交えながら行う。</p> <p>JTE: Last time, you listened to the memories of teachers' summer vacation. Do you remember? (ALT), give them some questions, please. ALT: O.K. Where did Mr.○○ go? C: Aomori! ALT: That's right! You remember well. He went...? C: He went to Aomori. ALT: Perfect! Then, what did he eat? ... ※全員とやり取りを行う。</p> <p>JTE: Very good! You know our (JTE &amp; ALT) summer vacation, and the other teachers', too. So, today, let's try to talk about you. ALT: Remember your summer vacation.</p>	
	◆Today's Goal 「友達の夏休みの話を聞いたり、自分のことを話したりしよう。」	<p>※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ)</p> <p>・本時のめあてを提示する。 ・自分のことを話す活動にステップアップすることを視覚的に分かりやすく示す。</p> <p>※STEPS to the GOAL(Ⅰ)</p>	単元末の言語活動 本時のめあて
展開 (30分)	3 《Let's Chant》p.35 (Summer Vacation 2)	<p>・初めに聞く観点(どこに行ったか)を与えて、映像を見せずに音声だけで聞かせる。</p> <p>JTE: We have a new chant. There are 5 little children in the new chant. Where did they went? Listen carefully. ※音声を読む。</p> <p>ALT: Did you catch some words? C: Went to the sea. ALT: Great. The first one went to the sea. ※黒板に絵カードを順に貼っていく。 Where did the second one go? Does anybody know? C: Mountain? ALT: That's right. The second one went to the mountains. ※聞き取れた語句を発表させたら、次は映像と合わせてもう一度聞かせる。 聞き取れなかった語句は、ここで理解させる。 JTE: 今日は初めてなので、言えそうなところだけ黒板を見ながら一緒に言ってみよう。</p>	絵カード sea mountain river pool nice store センテンスカード I went to I ate I enjoyed It was
	4 Let's Play ○キーワードゲーム ・ペアを作って行う。	<p>・繰り返しの表現(I ___. You ___.)を取り入れたキーワードゲームを行う。</p> <p>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</p> <p>JTE: Today's key word game is a little bit difficult. I say, "I went to the sea." You have to say "You went to the sea." ** (clap×2) Like this. "I went to the sea." ALT: "You went to the sea." ** ※両手でIやyouの手振りをしながらやって見せる。 JTE: "I ate ice cream." ALT: "You ate ice cream." ** JTE: O.K.? When you here the key word...? C: High Touch! JTE: Yes! Let's try! The first key word is ____.</p> <p>・感想を表現する、It wasの文にも慣れさせる。</p> <p>JTE: Next, plus one more sentence. "I ate watermelon." "©You ate watermelon." ** ALT: "It was delicious." "©It was delicious." ** JTE: (ALT)says, "It was ____" O.K.? Let's practice. ※確認のため練習する。 JTE: Good! Now let's play. The key word is ...</p>	形容詞の絵カード ※©…児童

展開 (30分)	<p>5 Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の夏休みのことについて話す。</li> </ul>	<p>※児童の実態に応じてキーワードを2つ (I ate, cool) にするなどして難易度を上げてよい。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>マイクを回しながら、順番に話させる。</li> </ul>	おもちゃのマイク
	<p>JTE: Are you ready to talk about your summer vacation? Then, today's goal is "Let's listen and talk about your summer vacation." Pass the mike in clockwise order. The first one says "I went to ____." Next one says, ... ALT: "You went to ____ (アイコンタクト) I went to ____." JTE: Then, pass it to the next. Do you need thinking time? Any questions? ※自分のことを1文言い、マイクを回しながら一周する。 JTE: Second time, use another sentence. "I ate" or "I enjoyed" or "I saw". Talk in this order(counterclockwise).</p>		
	<p>・2周目は、1周目とは違う文を話す。</p>	<p>・日本語による説明を減らし、やり取りやジェスチャー等によって活動の進め方を理解させる。</p>	
	<p>JTE: Everyone good job! 自分が夏休みにしたことを話したり聞いたりすることができたね。 〇〇さんは、きちんと相手の目を見て話していて、とても良かったです。 今日みんなが使った "I went to ____." "You went to ____." は、誰かとコミュニケーションをとる時にぜひ使ってほしい表現です。相手が言ったことを、You を使って繰り返してあげると、会話も続くし、「ちゃんと聞いているよ、伝わっているよ」というメッセージになるのです。 ※壁面掲示《Good communication》の活用 次回も、自分がしたことや楽しかったことなどについて、友達や先生と伝え合う活動します。今日よりレベルアップした Good Communication を目指そうね。</p>		
終末 (5分)	<p>6 《Let's Watch and Think2》p.38</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>映像を見て、登場人物が夏休みにしたことなどを表に書く。</li> </ul>	<p>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の名前を確認し、対話形式の話になっていることを知らせる。誌面の表を見せ、聞き取る必要がある情報は何かを確かめさせる。</li> </ul>	壁面掲示 《Good Communication》  デジタル教材
	<p>JTE: There are 3 children. Let's listen to their summer vacation. ALT: They are talking each other. Mark and Emma, Emma and Kosei. Look at your book. What do you write? C: したこと／感想 ALT: Yes. So, listen carefully what they did, how they felt. It was good, exciting, fun, etc. JTE: Let's listen to Mark and Emma. ※Mark と Emma の対話を聞かせ、聞き取れたことを書かせる。 JTE: Next, listen to Emma and Kosei.</p>		
		<p>・児童の実態に応じて、繰り返し聞かせたりALTが必要な部分をゆっくり区切りながら読んだりするなどの対応をする。</p>	
		<p>※個に応じた対応・フィードバック(Ⅳ)</p>	
終末 (5分)	<p>7 Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りシートに記入する。</li> </ul>	<p>JTE: Let's check the answers. ALT: Where did Mike go? Mike went to ...? C: Mountain? ALT: Good! He went to the White Mountains. And, he enjoyed...? C: Hiking. C: "family"って聞こえた。 JTE: Great! I enjoyed hiking with my family. と言っていたね。 ALT: How was it? It was ...? C: Great. It was great. ...</p>	振り返りシート ※自己分析ができる振り返りシート(V)
	<p>8 Greeting</p>	<p>・記述の状況を見ながら、全員とやり取りをし、答え合わせを行う。 ※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ)</p> <p>・めあてに応じた振り返りの観点(友達や登場人物の話聞いて分かったか、自分の夏休みの思い出を言えたか)を与える。</p>	


## 第5時

## (1) 目標

- ・他者に配慮しながら、過去の出来事について伝え合おうとする。

## (2) 指導過程

## ※金山スタンダード・英語Ver.との関連(Ⅰ)～(Ⅴ)

	学習活動	・指導上の留意点	準備物等
導入 (7分)	1 Greeting & 1 Question	・全体の挨拶の後、2グループに分かれ、JTE／ALTとそれぞれ挨拶&1 Question（既習表現の定着を図るもの）をする。	センテンスカード <u>I went to</u> チャンツの絵カード
	2 《Let's Chant》 p.35 (Summer Vacation 2)	※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ) ・難しい児童には、 <u>went to …</u> の部分だけ一緒に言うように励ます。	
展開 (33分)	JTE: Do you remember "5 little children" chant? First, just listen. ※全体を通して聞かせ、出てくる場所の絵カードを順に黒板に貼る。 ALT: Let's practice. "Five little children had good summer vacation..." ※ゆっくり、区切りながらALTの後に続いて言わせる。 JTE: O.K. Now let's try. ※児童の様子を見ながら、速さを変えて何度か行う。 JTE: Good. Oh, 1,2,3,4,5. There are 5 children here. Can you make your original chant? ALT: You are the first one. Where did you go in your summer vacation? C: I went to the amusement park. … ※5人全員とやり取りをする。絵カードがあれば黒板に貼り、無ければ板書する。 JTE: Great! You made a new chant! So, let's chant. Please say your part.		単元末の言語活動 本時のめあて 壁面掲示 《Good Communication》
	◆Today's Goal 「自分がしたことや感想などを伝え合おう。」 	※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ) ・本時のめあてを提示する。 ・「聞く」「話す」から「コミュニケーション」の段階にステップアップすることを視覚的に捉えさせる。 ※STEPS to the GOAL(Ⅰ) JTE: 前の時間は、"I went to ____." "You went to ____."と繰り返すことも、《Good Communication》に近づく1つの方法だということが分かったよね。 今日も、自分がしたことや、楽しかったこと、感想などを伝え合いますが、前回より、更にレベルアップしたコミュニケーションを目指すよ。	
展開 (33分)	3 《Let's listen 3》 p.38	・デジタル教材を使用せずに、JTEとALTがデモンストレーションを行い、コミュニケーションの悪い例、良い例を示す。	
	・2通りのやり取りをみて、《Good Communication》のポイントに気付く。	JTE: では、どうすればレベルアップしたコミュニケーションができるようになるかな？ ・実際の《Let's Listen》は、各人物のスピーチだが、繰り返し・質問等を踏まえた対話形式で聞かせる。	
展開 (33分)	ALT: We will show you 2 types of conversation. Which one is 《Good Communication》? Type A or B? Please watch and think. <b>(Type A: Not Good Communication)</b> <p.38 No.1> ALT: Hello, I'm John. JTE: Hi, John. ALT: I went to xxx. (touch the mouth) It was beautiful. I enjoyed swimming. It was fun. I ate shaved ice. It was cold. JTE: (Look for the matching picture.) Well...you went here? (draw a line).		
	ALT: Next, type B. <b>(Type B: Good Communication)</b> <p.38 No.1> ALT: Hello, I'm John. JTE: Hi, John. How was your summer? ALT: I went to xxx. (touch the mouth) It was beautiful. JTE: <u>Beautiful?</u> ALT: Yes. I enjoyed swimming. JTE: <u>Oh, you enjoyed swimming!</u> ALT: It was fun. I ate shaved ice. JTE: <u>Really? It's good. I like shaved ice, too!</u> ALT: It was cold and delicious. JTE: <u>You enjoyed swimming. You ate shaved ice. It was beautiful.</u> (Look for the matching picture.) I found it! You went here...? (draw a line). ALT: That's right JTE: Thank you! ALT: You're welcome.		
JTE: A, Bどちらが《Good Communication》だった？ C: B！ JTE: Bのどこが良かったですか？ C: 相手のことに反応しながら聞いていた。 前にやった繰り返しをしたり、"Really?"と聞いたりしていた。 相手が聞きやすいように、はっきりした声で話していた。…			

「知りたい」「伝えたい」という児童の意欲を高める外国語科の授業づくり

展開 (33分)	<p>・登場人物の話を開き、行った場所の絵を選んで線で結ぶ。</p> <p>4 Let's Talk</p> <p>・3と同様、楽しんだことや食べた物、感想などをヒントに、友達がどこに行ったのかを考えて当てる。</p>	<p>・《Good Communication》の掲示を参考に、良い点に気付かせ、意識付けをする。</p> <p>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</p> <p>・夏休みや週末のことなど、過ぎた日のことを友達と伝え合わせる。行った場所は秘密にして、そこでしたこと、食べた物などをヒントとする。3で確認したコミュニケーションのポイントを活用させる。</p>	<p>壁面掲示 《Good Communication》</p> <p>ワークシート カレンダー</p> <p>センテンスカード</p> <p>I went to I ate I enjoyed It was</p>
	<p>・時間になったら着席し、《Good Communication》のポイントをどれくらい使えたか自己評価する。</p> <p>5 《Let's Read and Watch》p.39</p> <p>・夏休みの日記を読んで、内容に合う絵を選ぶ。</p>	<p>※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ)</p> <p>・JTEは、児童のやり取りを観察しながら必要な支援や励ましを行う。</p> <p>※個に応じた対応・フィードバック(Ⅳ)</p> <p>・コミュニケーションのポイントを振り返らせ、良かった点を褒める。</p> <p>・これまで音声で十分に慣れ親しんできた表現による日記を、イラストを手掛かりに推測しながら読ませる。</p>	<p>デジタル教材</p>
	<p>・映像を見て内容を確かめる。</p> <p>・文字を指でなぞりながら読んでみる。</p>	<p>・児童とやり取りをしながら、答えを確認する。</p>	<p>振り返りシート ※自己分析ができる振り返りシート(V)</p>

(3) ワークシート例

6th Grade UNIT5 My Summer Vacation

Let's talk!

I went to \_\_\_\_\_.

Name \_\_\_\_\_

友達・先生				
行った場所				

《Good Communication》楽しく会話を続けてみよう!



## 第6時

## (1) 目標

- ・修学旅行で訪れた場所や食べた物、楽しんだことや感想などについて、内容を整理して伝え合うことができる。

## (2) 指導過程

## ※金山スタンダード・英語Ver.との関連(Ⅰ)～(Ⅴ)

	学習活動	・指導上の留意点	準備物等
導入 (7分)	1 Greeting & 1 Question	・全体の挨拶の後、2グループに分かれ、JTE／ALTとそれぞれ挨拶&1 Question（既習表現の定着を図るもの）をする。	カレンダー
	2 Small Talk	<p>※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ)</p> <p>・JTEとALTによる、目標表現を使用したやり取りを聞かせる。</p> <p>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</p> <div> <p>ALT: What's the date today? (C: October 15<sup>th</sup>.)</p> <p>ALT: Yes. It's October 15<sup>th</sup>.</p> <p>JTE: We had three holidays. How was your weekend?</p> <p>ALT: Oh, it was wonderful. Last week, I went to Sendai.</p> <p>JTE: You went to Sendai. For shopping?</p> <p>ALT: No. I went to the wedding party of my friend. Look at this! I ate cake. It was...</p> <p>JTE: Great! You had nice weekend. Well, how about last month?</p> <p>ALT: Last month? I went to the U.S.J.! I like ... It was ...</p> <p>JTE: Sounds good! Last month, they had a big school event. (C: 修学旅行!)</p> <p>Yes, It's a school trip. They went to Aizu Wakamatsu in Fukushima.</p> <p>ALT: Oh, I see. Did you enjoy? (C: Yes!)</p> <p>Where did you go? (C: I went to Tsurugajo.) What did you eat? (C: I ate ...)</p> <p>Great! I've never been to Aizu. Please tell me more about your school trip.</p> <p>JTE: OK. Then, let's remember your school trip and tell him.</p> </div> <p>◆Today's Goal 「修学旅行の思い出を伝えよう。」</p>	
展開 (33分)	3 Let's Review	<p>・目標表現を言ったり聞いたりしながら復習させる。</p> <div>JTE: Let's review the words and sentences.</div> <div>JTE: Next, let's chant together.</div> <p>・デジタル教材を使用してチャンツを行う。</p> <div>JTE: Now, let's change the words.</div> <div>Where did you go <u>in your school trip</u>?</div> <p>・児童とやり取りをしながら、修学旅行のチャンツを作り口慣らしをさせる。</p> <p>※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ)</p>	絵カード  デジタル教材  修学旅行の写真  センテンスカード <div>             I went to I ate              I enjoyed I saw              It was I bought           </div>
	4 My School Trip	<p>・児童とやり取りをしながら、修学旅行で行った場所や食べた物などを挙げさせる。</p> <p>・実際に児童が体験したことや見学先等の写真を準備しておき、自由に選択できるようにする。</p> <div> <p>JTE: I'll give you these white boards. Let's make your school trip memo. You can use these sentences. Remember about your school trip. For example, you went to ... You enjoyed ... You ate... You saw ... and it was ...</p> <p>There are some picture cards. You can use the cards. You can draw pictures.</p> <p>どうしても描けない...という場合は、日本語で書いてもよいことにします。</p> </div> <p>・修学旅行で行った場所や見た物、食べた物や楽しんだこと、感想などを絵やカード、言葉（日本語も可）で表させる。</p> <p>・未習表現や質問への対応、戸惑っている児童へ個別の支援を行う。褒めて自信を持たせる。</p> <div> <p>JTE: You went to ...?</p> <p>C: Tsurugajo!</p> <p>JTE: You saw...?</p> <p>C: えっと、武士の写真がたくさんあった。</p> <p>JTE: Oh, you saw pictures of samurai.</p> <p>JTE: Oh, you ate <i>tempura soba</i>!</p> <p>C: Yes!</p> <p>JTE: How was it? It was ...?</p> <p>C: えっと, delicious!</p> <p>JTE: Good! So, you can add the 'delicious' card.</p> </div> <p>※個に応じた対応・フィードバック(Ⅳ)</p>	

<p>展開 (33分)</p>	<p>5 Let's Talk</p> <p>①ホワイトボードを使いながら、ALTに修学旅行の思い出を伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>C: Hi, (ALT). ALT: Hi, ○○. Please tell me about your school trip. C: I went to the museum. ALT: Oh, you went to the museum! C: Yes. I saw very old house. It was great! ALT: Really? Is it small or big? C: It's big. I ate sauce katsu-don. It was delicious. ALT: Oh, I want to try it! You had a nice trip! Thank you for telling me. C: You're welcome!</p> </div> <p>②聞く側のリアクションを意識して、繰り返し・応答・質問などを交えたやり取りを友達と行う。</p>	<p>・ALTが修学旅行の思い出について児童の話聞く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>JTE: Now, let's talk! When you finish, talk to him.</p> </div> <p>※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ)</p> <p>・児童が一方的に話すのではなく、ALTは繰り返し・応答・質問などをしながら聞き、双方向のコミュニケーションになるようにする。</p> <p>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>JTE: Everyone, good job! (ALT)に聞いてもらってどうでしたか? ちゃんと修学旅行の思い出伝わった? C: 伝わってうれしかった。聞いてもらえてうれしかった。ほめてもらえてよかった。 JTE: みんなは、(ALT)に話すときに、どんなことに気を付けて話しましたか? C: なるべく目を見て話すようにした。はっきりと話すように気を付けた。写真を見せながら話した。 JTE: Great! 《Good Communication》のポイントをしっかり意識できましたね。 では、聞いてくれた(ALT)はどうでしたか? どんなふうに聞いてくれましたか? C: 私が言ったことを繰り返したり、うなずいたりして聞いてくれた。 C: 質問された。○○が好きかどうかとか。Niceなどと言ってくれた。 JTE: では、聞く人は黙って聞いているだけではなく、繰り返したり、質問したりして反応してあげると、相手は安心して話せるんだね。みんなも今度、小斎小学校の友達と話すから、聞く側の《Good Communication》ポイントも大事だね。 C: (ALT)みたいにできるかな? やってみよう!</p> </div> <p>・コミュニケーションを円滑にする要素を意識したやり取りを目指し、今度はペアでやり取りをさせる。</p> <p>・JTEやALTは、児童の様子を見ながら必要な支援や指導を行う。</p> <p>※個に応じた指導・フィードバック(Ⅳ)</p> <p>・JTE・ALTから児童の活動の様子を褒める。</p>	<p>壁面掲示 《Good Communication》</p>
<p>終末 (5分)</p>	<p>6 Reflection</p> <p>・振り返りシートに記入する。</p> <p>7 Greeting</p>	<p>・めあてに応じた振り返りの観点(修学旅行で訪れた場所や食べた物、楽しんだことや感想などを伝え合うことができたか、《Good Communication》を活用できたか)を与える。</p>	<p>振り返りシート ※自己分析ができる振り返りシート(Ⅴ)</p>


## 第7時

## (1) 目標

- ・伝えたい内容を整理し、相手を意識して話したり聞いたりする。

## (2) 指導過程

## ※金山スタンダード・英語Verとの関連.(Ⅰ)～(Ⅴ)

	学習活動	・指導上の留意点	準備物等
導入 (7分)	1 Greeting & 1 Question	・全体の挨拶の後、2グループに分かれ、JTE/ALTとそれぞれ挨拶&1 Question (既習表現の定着を図るもの)をする。 <b>※1対1のやり取り・発言の機会を確保(Ⅱ)</b> ・前時の活動を想起させながら、次時のテレビ交流に向けて児童の意欲を高めるようにする。	壁面掲示 《Good Communication》
	2 Small Talk  JTE: The last time, you talked to (ALT) about your school trip in September. (C1), where did you go in your school trip? C: I went to _____. JTE: Good. You went to _____. Then, what did you eat for lunch, (C2)? C2: I ate _____. JTE: Was it good? C2: Yes. JTE: Great. Everyone talked about your school trip very well. The next class, you will talk with 6 <sup>th</sup> graders in Kosai elementary school! Do you have some friends in Kosai? ... So, today's goal is... "Let's practice talking and listening for good communication!"  ◆Today's Goal 「修学旅行の思い出をまとめ、話す・聞く練習をしよう。」 	・単元のゴールに迫ってきたことを実感させ、離れた場所にいる相手に伝えることや、楽しくコミュニケーションを図ることを意識させる。 <b>※STEPS to the GOAL (Ⅰ)</b>	
展開 (33分)	3 《Let's Read and Write》 p.40 ・修学旅行について、話したい内容や順序を整理して書く。	・ワークシートを配布し、行った場所や食べた物、楽しんだことなどを書かせる。なぞり書きや写し書きの形式にし、児童の負担が大きくなるようにする。	前時に使用したホワイトボード・写真等 ワークシート  修学旅行の写真
	4 Let's Watch and Think  JTE: Now, let's watch and Think. 今から、去年私が行った修学旅行の話を紹介します。みんなだったら、話すときにどんなことに気を付けて話すかな? もっとこうしたらいいな、こうすればもっと、テレビの向こうの友達に伝わりやすいだろうな、などということを考えながら聞いてみてください。  ・JTEの話し方を見て、改善点を考える。  ・もっと、気持ちを込めて、笑顔で話すといい。 ・ゆっくりはっきり、顔を上げて話す。 ・写真をただ持っているだけでなく、話しているときに指さしたら分かりやすいと思う。 ・挨拶をしたほうがいい。"Hi,"とか "Thank you."とか。  ・ワークシートに、話すときに気を付けるポイントを記入する。	・やや不明瞭な声で、手振りや表情等を付けない話し方をしてみせる。  I went to Nanukamachi. I ate ice cream. It was delicious. I saw some beautiful candles and colorful Akabeko. I enjoyed shopping. It was nice.  ・気付いたことを発表させる。  ・児童の気付きを褒め、ワークシートに記入させる。 ・児童の気付きを基に改善した話し方をやってみせる。  Hi, I'm _____. My school trip! I went to Nanukamachi. Do you know Nanukamachi? Look at this picture! I ate ice cream. This is me and ○○ sensei. I ate strawberry flavor. It was delicious! Do you like ice cream? (Yes.) What flavor do you like? ... Look at this. I saw some beautiful candles. Beautiful flowers... ... Thank you!  <b>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</b>	
	5 Let's Practice ①必要な写真などを使って、実際に話す練習を行う。	・自分達がやり取りをすることを想定させ、使いたい表現があれば、適宜教える。 ・4で確認した点を意識して練習させる。 <b>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</b>	ホワイトボード 修学旅行の写真等

展開 (33分)	<p>※児童の実態に応じた書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手に伝わりやすくするために、ホワイトボードに簡単な語句や文を書く。</li> </ul> <p>例) I went/I ate/I enjoyed ice cream/mountain/shopping 等</p> <p>②ペアを作り、話し手・聞き手に分かれてやり取りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手は、うなずき、繰り返し質問等《Good Communication》のポイントを意識し、相づちを打ちながら聞くようにする。</li> </ul> <p>③次時の活動の大まかな流れを理解し、自己紹介や思い出紹介の練習をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習の様子を見ながら、良い点を褒めて自信を持たせたり、アドバイスを与えたりする。</li> </ul> <p>※個に応じた指導・フィードバック (Ⅳ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前時に学習した、聞く側のポイントを想起させる。</li> <li>ビデオ通話を利用する実際の活動と同じような場面設定で1人ずつ練習させ、慣れさせておく。</li> <li>自己紹介(名前+一言)の内容やネームカードを準備させる。</li> </ul>	<p>壁面掲示 《Good Communication》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ネームカード</li> </ul>
終末 (5分)	<p>6 Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りシートに記入する。</li> </ul> <p>7 Greeting</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>めあてに応じた振り返りの観点(思い出を整理し、話し手・聞き手のポイントを意識して伝え合うことができたか)を与える。</li> </ul>	<p>振り返りシート</p> <p>※自己評価ができる振り返りシート (Ⅴ)</p>

(3) ワークシート例

6<sup>th</sup> Grade UNIT5 My Summer Vacation

Name



## My School Trip

★相手に伝えたい内容を整理して書こう！

I went to \_\_\_\_\_

I ate \_\_\_\_\_

I enjoyed \_\_\_\_\_

### Hint Box

(児童がここから語句を選んで書けるようにする。)

★目指せ《Good Communication》！気を付けたいポイントを書こう！





第 8 時

(1) 目標

- ・修学旅行の思い出について、他校の児童と伝え合おうとする。

(2) 指導過程

※金山スタンダード・英語Ver. との関連(Ⅰ)～(Ⅴ)

	学習活動	・指導上の留意点	準備物等
導入 (5分)	1 Greeting & 1 Question  ◆Today's Goal 「小斎小の6年生と修学旅行の思い出を伝え合おう」	・全体の挨拶の後、2グループに分かれ、JTE/ALTとそれぞれ挨拶&1 Question (既習表現の定着を図るもの)をする。 ※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ) ※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)  ・本時のめあてを提示する。 ・今までに慣れ親しんだ表現を使って、いよいよ単元末の活動に取り組むことを視覚的に分かりやすく示す。 ※STEPS to the GOAL(Ⅰ) ・前時までの学習を振り返り、相手により伝わりやすくするための工夫や、コミュニケーションを円滑にする要素について確認する。 ※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)	ビデオ通話の接続  本時のめあて  壁面掲示 《Good Communication》
	2 Small Talk ①Self-introduction ・簡単に自己紹介をする。  JTE(金): Hello! This is Kaneyama Elementary School. C(金): Hello! JTE(小): Hello! This is Kosai Elementary School. C(小): Hello! JTE(金): Let's have an English class together. First, we'll introduce our name. C(金): Hi, I'm ○○○. I like dogs. ※1人ずつネームカードを見せながら名前や好きなものを言う JTE(小): Next, our turn. Let's tell our name to them. ※同様に言う  ②Warm Up 例) JTE(金): Can he(ALT) ask any questions to the children? JTE(小): O.K. ALT(金): (名前のくじを引く)□□. Do you like ice cream? □□(小): Yes, I do. ALT(金): I like Vanilla ice cream. How about you? ... ALT(小): Now, I'll ask ... (名前のくじを引く)○○. Can you play baseball? ※各校2名程度 過去形を用いたQ&Aを行う。	・通話を開始し、小斎小学校の教師や児童らと英語で簡単なやり取りをする。 ※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ)	※(金)…金山小 (小)…小斎小  ネームカード  
展開 (35分)	3 Let's Talk  JTE(金): これまでに、小斎小でも金山小でも、夏休みや修学旅行の思い出について聞いたり話したりする活動を行ってきました。今日はその最終ゴールですね。お互いに、修学旅行で心に残っている思い出を伝え合う活動に挑戦しましょう。やり方を説明します。 ①ペアで伝え合う 1人1人、お互いの顔を見て話をしてもらいます。聞き手は、黙って聞くのではなく、“Really?” “Me, too!” などリアクションをとったり、うなずいたりしながらやり取りができれば素晴らしいですね！ お互いに《Good Communication》のポイントを意識して頑張ってください。 ②ALTクイズ 1つのペアが終わったら、聞いていた人たちに2人の思い出についてクイズを出してもらいますので、しっかり聞いてくださいね。答えられたら1ポイントです。 ③振り返り 最後に、お互いに今日の振り返りを発表し合います。  ALT(金): We want to know your memories! Please tell us! Let's enjoy communication!	・本時の課題と活動の流れを確認する。	活動の流れ(掲示)  ①ペアで伝え合う 《Good Communication》 ②ALTクイズ ③振り返り
	①修学旅行の思い出について、行った場所や食べたもの、楽しんだことや感想などについて、写真等を用いて伝え合う。  ・各校から1人ずつ前に出て、1対1のやり取りを行う。(全5組)	・待っている児童に聞く必然性を持たせるために、クイズを設定する。  ・児童の実態を考慮し、教師側でペアや順番を決めておく。	ホワイトボード 修学旅行の写真など (前時に作成)

展開 (35分)	<div data-bbox="359 159 933 313"> <p>JTE(金): Let's start talking! Who is the first?  ALT(金): The first is ○○! Please stand here.  ALT(小): This is △△!  JTE(金): O.K. The first pair is ○○ and △△.  Other people, listen carefully and watch</p> </div> <p>・待っている児童は、クイズに備えて行った場所や食べた物などをしっかりと聞く。</p> <p>※やり取りの例</p> <div data-bbox="215 450 681 703"> <p>C1: Hi, ○○.  C2: Hi, △△.  C1: This is my school trip.  I went to the <i>Buke-yashiki</i>.  C2: <i>Buke-yashiki</i>?  C1: Yes. I enjoyed archery. It was fun!  C2: Archery? Good!  C1: I ate <i>sauce katsu-don</i>. It was delicious.  C2: Me, too! I ate <i>sauce katsu-don</i>!</p> </div> <p>※中間評価（全体へのフィードバック）</p> <div data-bbox="225 822 639 1001"> <p>C: ○○君が、はっきりと聞き取りやすく話  していて良かった。  C: □□さんは、「You～」と繰り返したり、  うなずいたりして、笑顔で聞いていた。  C: △△君のジェスチャーが分かりやすか  った。</p> </div> <p>②相手校の友達の思い出について、ALT  が出すクイズに答える。</p> <p>※クイズの例</p> <div data-bbox="367 1160 1075 1344"> <p>ALT: Question No.1. (C1)'s Quiz! What did he eat?  C1: He ate <i>sauce katsu-don</i>.  ALT: Is it right, (C1)? You ate <i>sauce katsu-don</i>?  C1: Yes! I ate <i>sauce katsu-don</i>.  ALT: Great! You are right. You can get a sticker! (シールを与える)  ALT: Question No.2. What did he enjoy? ...</p> </div> <p>※2組目以降も同様の流れで行う。</p> <p>③活動の振り返りを行う。  (挨拶をして交流を終える。)</p>	<p>※1対1のやり取り・発言の機会の確保(Ⅱ)</p> <div data-bbox="687 524 767 580">Swich</div> <div data-bbox="774 470 1216 656"> <p>JTE: Thank you, △△. Next, your turn.  C 2: I went to <i>Nanukamachi</i>.  C 1: <i>Nanukamachi</i>?  C 2: Yes. I ate ice cream. It was cool!  C 1: Oh, nice! Do you like ice cream?  C 2: Yes! I like chocolate ice cream. ...</p> </div> <p>・上記のようなやり取りができなくても、話が終わった後に「It's nice.」「Thank you.」など、一言でも返すことができるよう支援する。</p> <p>・戸惑っている児童への支援をしたり、やり取りの様子を見て褒めたりする。</p> <p>※個に応じた対応・フィードバック(Ⅳ)</p> <p>・待っている児童には、内容を聞きながら友達とのやり取りの良いところを見付けるよう声掛けし、やり取りが終わった後に発表させる。</p> <p>※コミュニケーションを円滑にする要素の指導(Ⅲ)</p> <p>・各校のALTが、自校の児童が話した内容を問うクイズを出す。正解した児童にシールを与える。</p> <p>※1対1のやりとり・発言の機会の確保(Ⅱ)</p>	<p>ポイントシール</p>
	<p>6 Reflection</p> <p>・振り返りシートに記入する。</p> <p>7 Greeting</p>	<p>・単元の学習を振り返りながら、児童の取組を具体的に褒め、次の学習への意欲を持たせるようにする。</p> <p>・めあてに応じた振り返りの観点（小斎小学校の6年生と修学旅行の思い出を伝え合うことができたか、《Good Communication》を活用したか）を与える。</p>	<p>振り返りシート</p> <p>※自己分析ができる振り返りシート(Ⅴ)</p>