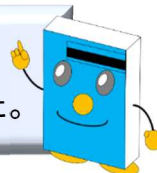


年間指導計画等を生徒の実態に応じて見直した結果、次のような授業となりました。
「育成を目指す資質・能力」を見守る生活に結び付ける学習活動が設定されました。



調整・見直し後の指導計画

【指導の形態】 各教科等を合わせた指導 生活単元学習		【単元（題材）名】 買物に行こう	【時数】 7時間
【指導の期間】 5月～6月		【学部・学年・学級】 中学部2年1組	
【単元（題材）の目標】			
<ul style="list-style-type: none"> ・買物学習を通して、買物の一連の流れや商品の選び方等を理解して買物ができる。[知識及び技能] ・買物に関わる人に伝わるように表現を工夫することができる。[思考力、判断力、表現力等] ・買物学習に見通しを持って取り組み、学んだことを学習や買物当日に活用しようとする。「学びに向かう力、人間性等」 			
【単元（題材）の計画】			
【時数】	【主な学習活動】	【指導体制】	【各教科の目標及び内容】
1時間	1. オリエントーション ・学習の目的及び内容について知る。 ・何を購入するか確認する。 ・袋の有料化に伴うエコバック等について学習する。	一斉指導	指導体制の調整・見直しがされています。 Step 5
2時間	2. 買物練習① ・別教室に設置した仮想店舗で買物の流れを全体で確認する。 ・個別の目標に応じた買物の仕方を確認、練習する。 買物練習② ・個別の課題に応じた学習活動を行う。 ・それぞれの練習成果を発表する。	一斉指導 個別指導	職業・家庭（家庭分野） C消費生活・環境 ア（ア）（中学部1段階） （中学部2段階） イ（ア）（中学部2段階） 国語 A聞くこと・話すこと エ（小学部2段階） （中学部2段階） 数学 A数と計算 イ（ア）㊦ （中学部2段階）
3時間	3. 買物（当日） ・学校の近隣の商業施設へ行き、買物する。	一斉指導	
1時間	4. 振り返り ・授業を振り返り、学習の成果を発表する。	一斉指導	取り扱う各教科や段階の調整・見直しがされています。 Step 3
【単元（題材）の評価規準】			
<ul style="list-style-type: none"> ・買物学習を通して、買物の一連の流れや商品の選び方等を理解して買物している。（知識・技能） ・買物に関わる人に伝わるように表現を工夫している。（思考・判断・表現） ・買物学習に見通しを持って取り組み、学んだことを学習や買物当日に活用しようとしている。（主体的に学習に取り組む態度） 			

「場・人・ものマトリックス」を参考に中学部段階に応じた内容を加えています。
Step 2

袋の有料化に伴うエコバック等について学習する。

別教室に設置した仮想店舗で買物の流れを全体で確認する。
個別の目標に応じた買物の仕方を確認、練習する。
買物練習②
個別の課題に応じた学習活動を行う。
それぞれの練習成果を発表する。
学校の近隣の商業施設へ行き、買物する。

生徒の実態に応じて、全員が十分に学べる学習活動に、調整・見直しがされています。
Step 2・4・5

指導体制の調整・見直しがされています。
Step 5

職業・家庭（家庭分野）
C消費生活・環境
ア（ア）（中学部1段階）
（中学部2段階）
イ（ア）（中学部2段階）
国語
A聞くこと・話すこと
エ（小学部2段階）
（中学部2段階）
数学
A数と計算
イ（ア）㊦
（中学部2段階）

取り扱う各教科や段階の調整・見直しがされています。
Step 3