

第2章 第3章

ツールを活用した学習活動の設定

設定編・活用例編



宮城県総合教育センター 特別支援教育研究グループ

ツールの活用を通してできること

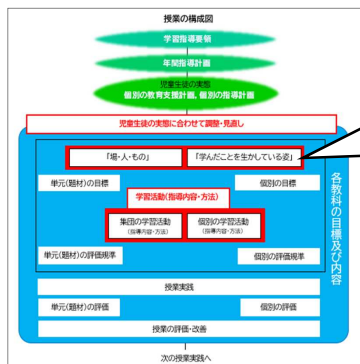


- 児童生徒の生活を捉えること（**ポイント①** と対応）
- 「学んだことを生かしている姿」を考えること（**ポイント②** と対応）
- 育成を目指す資質・能力（各教科の目標及び内容）を明確にすること



「育成を目指す資質・能力」を
生活に結び付ける学習活動の設定とすることができます。

「育成を目指す資質・能力」を 児童生徒の生活に結び付ける学習活動の設定



ポイント①

「場・人・もの」

ポイント②

「学んだことを生かしている姿」

学習活動の設定Step1～5・参照



Step1 年間指導計画等の確認

Step2 「学んだことを生かしている姿」の設定

Step3 各教科の目標及び内容の調整・見直し

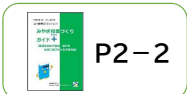
Step4 個別の学習活動の設定

Step5 集団の学習活動の設定

参照

目標、評価規準の設定、調整・見直しの留意点を示しています。

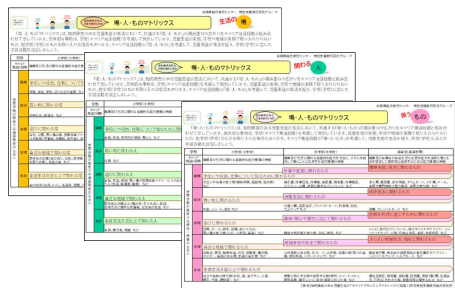
ツールを活用した学習活動の設定



P2-2

ツール1 「場・人・ものマトリックス」

ツール2 「学習活動(指導内容・方法)設定シート」



指導形態	【単元(題材)名】	【時数】		
氏名	【各教科の目標及び内容(習得を目指す資質・能力)】	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】	【学習活動(指導内容・方法)】
姓				
名				
姓				
名				
姓				
名				

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

5

活用例① 各教科等を合わせた指導(生活単元学習)ある特別支援学校中学部の例



P3-1

※年間指導計画だけではなく、これまでの授業実践の指導案や教育計画等を参考にすることもあります。

【指導の形態】	【単元(題材)名】	【時数】
各教科等を合わせた指導 生活単元学習	買物に行こう	7時間

【指導の期間】	【学部・学年】
5月～6月	中学部2学年

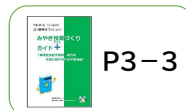
【単元(題材)の目標】
・買物学習を通して、商品の買い方や選び方を理解して買物ができる。(知識及び技能) ・買物に関わる人に出会うように態度を工夫することができる。(思考力、判断力、表現力等) ・買物学習に関連した取組み、学習を活用しようとする「学びに向かう力、人間性等」。

【単元(題材)の計画】			
【時数】	【主たる学習活動(指導内容・方法)】	【指導体制】	【各教科の目標及び内容】
1時間	1. オリエンテーション - 学習の目的及び内容について知る。	一斉指導	
2時間	2. 買物の準備 - 生活に必要な物の選び方、買物の仕方について - 道具などのやり取りについて	一斉指導	職業・家庭(家庭分野)の生活生活(経済学(ア)) (中学部1段階)
3時間	3. 買物(当日)	一斉指導	国語(読解)と「話すことエ」(中学部2段階)
1時間	4. 振り返り Step 2・4 「学んだことを生かしている姿」に つながる学習活動となっていますか？ Step 5 委員会中心に促される集団の学習活動 になっていますか？	一斉指導	

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

6

五つのステップで学習活動を設定します！



P3-3

【指導の形態】	【単元(題材)名】	【時数】
各教科等を合わせた指導 生活単元学習	買物に行こう	7時間

【指導の期間】	【学部・学年・学級】
5月～6月	中学部2年1組

【各教科の目標及び内容(習得を目指す資質・能力)】	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】	【学習活動(指導内容・方法)】
Step 3 職業・家庭(家庭分野)の職業生活(経済学(ア)) 【中学部1段階】 ・職業の役割と「話すことエ」(中学部2段階)	Step 2 ・目的に沿って、家具(家具)を買物する。 ・商品や物の受け渡しかた。 ・商品と紙幣や硬貨のやり取り。 ・エコバッグを持参して買物に行く。	Step 2 ・目的に沿って、人・道具・家具、友達、商品などの名前、用途、材料、色などをメモする。 ・目的に沿って、自分でも必要な商品を選び、買物する。 ・紙幣・硬貨と商品が合ったときに、店員と適切なやり取りをする。	Step 4 ・教師と一緒に買物の一環の流れを、別紙に記載した役割分担でシミュレーションする。 ・本物の買物や模擬買物をする。 ・「これ欲しい」「お願いします」など声かけを覚える。 ・購入した商品をエコバッグに入れる。 ・必要な品を選び、自分で購入する。 ・買物に必要な道具を準備する。 ・道具に合わせたやり取り、接客や態度の注意のわり、態度を工夫する。
Step 5 職業・家庭(家庭分野)の職業生活(経済学(ア)) 【中学部1段階】 ・職業の役割と「話すことエ」(中学部2段階)	Step 5 ・目的に沿って、自分一人で必要な商品を選び、買物をする。 ・紙幣・硬貨と商品が合ったときに、店員と適切なやり取りをする。 ・買物に必要な道具を準備する。	Step 5 ・目的に沿って、自分一人で必要な商品を選び、買物をする。 ・紙幣・硬貨と商品が合ったときに、店員と適切なやり取りをする。 ・買物に必要な道具を準備する。	Step 5 ・商品の説明や買い方について知る。 ・道具に合わせたやり取り、商品を工夫して練習する。 ・タブレット端末の音声機能を使い、言葉で買物ができるようになる。プリアイトワードを知る。 ・他の買物に関与する人との関わりで学習する。

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

7

Step1 年間指導計画等の確認



P2-3

【指導の形態】	【単元(題材)名】	【時数】
各教科等を合わせた指導 生活単元学習	買物に行こう	7時間

【指導の期間】	【学部・学年・学級】
5月～6月	中学部2年1組

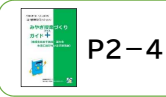
【各教科の目標及び内容(習得を目指す資質・能力)】	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】	【学習活動(指導内容・方法)】
Step 3 職業・家庭(家庭分野)の職業生活(経済学(ア)) 【中学部1段階】 ・職業の役割と「話すことエ」(中学部2段階)	Step 2 ・目的に沿って、家具(家具)を買物する。 ・商品や物の受け渡しかた。 ・商品と紙幣や硬貨のやり取り。 ・エコバッグを持参して買物に行く。	Step 2 ・目的に沿って、人・道具・家具、友達、商品などの名前、用途、材料、色などをメモする。 ・目的に沿って、自分でも必要な商品を選び、買物する。 ・紙幣・硬貨と商品が合ったときに、店員と適切なやり取りをする。	Step 4 ・教師と一緒に買物の一環の流れを、別紙に記載した役割分担でシミュレーションする。 ・本物の買物や模擬買物をする。 ・「これ欲しい」「お願いします」など声かけを覚える。 ・購入した商品をエコバッグに入れる。 ・必要な品を選び、自分で購入する。 ・買物に必要な道具を準備する。 ・道具に合わせたやり取り、接客や態度の注意のわり、態度を工夫する。
Step 5 職業・家庭(家庭分野)の職業生活(経済学(ア)) 【中学部1段階】 ・職業の役割と「話すことエ」(中学部2段階)	Step 5 ・目的に沿って、自分一人で必要な商品を選び、買物をする。 ・紙幣・硬貨と商品が合ったときに、店員と適切なやり取りをする。 ・買物に必要な道具を準備する。	Step 5 ・目的に沿って、自分一人で必要な商品を選び、買物をする。 ・紙幣・硬貨と商品が合ったときに、店員と適切なやり取りをする。 ・買物に必要な道具を準備する。	Step 5 ・商品の説明や買い方について知る。 ・道具に合わせたやり取り、商品を工夫して練習する。 ・タブレット端末の音声機能を使い、言葉で買物ができるようになる。プリアイトワードを知る。 ・他の買物に関与する人との関わりで学習する。

【指導の形態】 生活単元学習	【単元(題材)名】 買物に行こう	【時数】 7時間
【指導の期間】 5月～6月	【学部・学年・学級】 中学部2年1組	

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

8

Step2 「学んだことを生かしている姿」の設定



P2-4

【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】

【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】

「場・人・もの」マトリックス (P1-9, 10, 11)

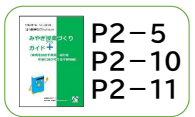
各教科の目標及び内容(職業・家庭)

氏名	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】
A 	<ul style="list-style-type: none"> 目的に応じた店で、家族(支援者)と買物する。 商品やお釣の受け渡しができる。 店員と簡単なやり取りをする。 エコバックを持参して買物に行く。 	場:目的に応じた店 人:店員,家族,支援者,友達 もの:紙幣・硬貨,財布,かご,レシート,エコバック

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

9

Step3 各教科の目標及び内容の調整・見直し



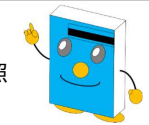
P2-5
P2-10
P2-11

【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】

【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】

氏名	各教科の目標及び内容 (育成を目指す資質・能力)
A 	・職業・家庭(家庭分野)C消費生活・環境ア(ア) (中学部1段階) ・国語A聞くこと・話すことエ (小学部2段階)
B 	・職業・家庭(家庭分野)C消費生活・環境ア(ア) (中学部1段階) ・国語A聞くこと・話すことエ (中学部2段階)

児童生徒の指導で使用している、学習指導要領「各教科等の目標及び内容」を参照



校内研修用スライド② 設定編・活用例編

10

Step4 個別の学習活動の設定



P2-6

【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】	【学習活動】 (指導内容・方法)

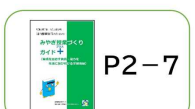
氏名	【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】
A 	・職業・家庭(家庭分野)C消費生活・環境ア(ア) (中学部1段階) ・国語A聞くこと・話すことエ (小学部2段階)	・目的に応じた店で、家族(支援者)と買物する。 ・商品やお釣の受け渡しができる。 ・店員と簡単なやり取りをする。 ・エコバックを持参して買物に行く。	場:目的に応じた店 人:店員,家族,支援者,友達 もの:紙幣・硬貨,財布,かご,レシート,エコバック

氏名	【学習活動】 (指導内容・方法)
A 	・教師と一緒に買物の一連の流れを、別教室に設置した仮想店舗でシミュレーションする。 ・本物の紙幣や硬貨の受け渡しをする。 ・「これください」「お願いします」「ありがとうございます」等、店員との簡単な受け答えの練習をする。 ・購入した商品をエコバックに入れる。

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

11

Step5 集団の学習活動の設定



P2-7

【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】	【学習活動】 (指導内容・方法)

氏名	【学習活動】(指導内容・方法)
A 	・教師と一緒に買物の一連の流れを、別教室に設置した仮想店舗でシミュレーションする。 ・本物の紙幣や硬貨の受け渡しをします。 ・「これください」「お願いします」「ありがとうございます」など、店員との簡単な受け答えの練習をする。 ・購入した商品をエコバックに入れる。
B 	・必要な商品を並び、自分で購入する。 ・店員に伝わりやすいように、視線や適切な声の大きさ、速さで話す練習をする。
C 	・商品の値段や買い方について知る。 ・店員に伝わりやすいように、表現を工夫する練習をする。 ・タブレット端末の電卓機能を使い、学内で買い物ができる学習をする。(アプリカードを知る) ・店の有料仕入れ用エコバック等について学習する。

集団で設定	【主な学習活動】(指導内容・方法)	【指導体制】	【時数】
	1.オリエンテーション ・学習の目的及び内容について知る。 ・袋の有料化に伴うエコバックの活用等について学習する。	一斉指導	1
	2.買物練習① ・別教室に仮想店舗を設置して買物の流れを確認する。 ・個別の目標に応じた買物の仕方を確認、練習する。	一斉指導	1
	買物練習② ・個別の課題に応じた学習活動を行う。 ・それぞれの練習成果を発表する。	個別指導	
	3.買物(冒頭)	一斉指導	3
	4.振り返り ・学校の近隣の商業施設へ行き、買物をする。 ・授業を振り返り、学習の成果を発表する。	一斉指導	1

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

12

参照

目標、評価規準の設定

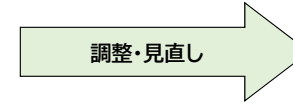


令和3年度 研究成果
「みやぎ授業づくりガイド」を
ご参照ください。

【指導の形態】 単教科書と合わせた指導 単年度単元指導	【教材(題材)名】 買物に行こう	【時期】 7学期
【指導の期間】 5月～6月	【学年・学年級・学級】 中学部2年1組	
【教材(題材)の目標】 買物学習を通して、買物の一連の流れや商品の選び方を理解して買物ができる。(知識及び技能) 買物に関わる人に応対できるように態度を工夫することができる。(思考力、判断力、表現力等) 買物学習を通して、楽しみを持って取り組み、学ぶことと学習や買物学習に活用しようとする。(主体的に学習に取り組む態度)	【教材(題材)の分析】 「人・もの・やりかた」を軸に、買物の一連の流れや商品の選び方を理解して買物ができる。(知識及び技能) 買物に関わる人に応対できるように態度を工夫することができる。(思考力、判断力、表現力等) 買物学習を通して、楽しみを持って取り組み、学ぶことと学習や買物学習に活用しようとする。(主体的に学習に取り組む態度)	【教材(題材)の活用】 買物学習を通して、買物の一連の流れや商品の選び方を理解して買物ができる。(知識及び技能) 買物に関わる人に応対できるように態度を工夫することができる。(思考力、判断力、表現力等) 買物学習を通して、楽しみを持って取り組み、学ぶことと学習や買物学習に活用しようとする。(主体的に学習に取り組む態度)
1時間 1. オリエンテーション 学習の目的及び内容について説明し、学習意欲を高める。	2時間 2. 買物の準備 買物に必要となる商品や商品の選び方を確認する。 買物の準備として必要な商品や商品の選び方を確認する。	3時間 3. 買物(自由) 学校の近隣の商業施設へ行き、買物する。
4時間 4. 振り返り 学習の振り返りを行い、学習の成果を発表する。	5時間 5. 振り返り 学習の振り返りを行い、学習の成果を発表する。	

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

ツールを活用した学習活動の設定(調整・見直し)後



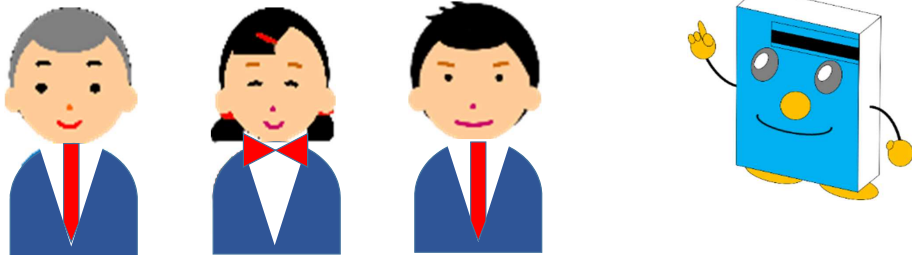
調整・見直しの準備段階計画	Step1 調整・見直しの準備段階計画
調整・見直し後の準備段階計画	Step2 調整・見直し後の準備段階計画
調整・見直し後の準備段階計画	Step3 調整・見直し後の準備段階計画
調整・見直し後の準備段階計画	Step4 調整・見直し後の準備段階計画
調整・見直し後の準備段階計画	Step5 調整・見直し後の準備段階計画

調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画
調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画
調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画
調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画
調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画	調整・見直し後の準備段階計画

【指導の形態】 単教科書と合わせた指導 単年度単元指導	【教材(題材)名】 買物に行こう	【時期】 7学期
【指導の期間】 5月～6月	【学年・学年級・学級】 中学部2年1組	
【教材(題材)の目標】 買物学習を通して、買物の一連の流れや商品の選び方を理解して買物ができる。(知識及び技能) 買物に関わる人に応対できるように態度を工夫することができる。(思考力、判断力、表現力等) 買物学習を通して、楽しみを持って取り組み、学ぶことと学習や買物学習に活用しようとする。(主体的に学習に取り組む態度)	【教材(題材)の分析】 「人・もの・やりかた」を軸に、買物の一連の流れや商品の選び方を理解して買物ができる。(知識及び技能) 買物に関わる人に応対できるように態度を工夫することができる。(思考力、判断力、表現力等) 買物学習を通して、楽しみを持って取り組み、学ぶことと学習や買物学習に活用しようとする。(主体的に学習に取り組む態度)	【教材(題材)の活用】 買物学習を通して、買物の一連の流れや商品の選び方を理解して買物ができる。(知識及び技能) 買物に関わる人に応対できるように態度を工夫することができる。(思考力、判断力、表現力等) 買物学習を通して、楽しみを持って取り組み、学ぶことと学習や買物学習に活用しようとする。(主体的に学習に取り組む態度)
1時間 1. オリエンテーション 学習の目的及び内容について説明し、学習意欲を高める。	2時間 2. 買物の準備 買物に必要となる商品や商品の選び方を確認する。 買物の準備として必要な商品や商品の選び方を確認する。	3時間 3. 買物(自由) 学校の近隣の商業施設へ行き、買物する。
4時間 4. 振り返り 学習の振り返りを行い、学習の成果を発表する。	5時間 5. 振り返り 学習の振り返りを行い、学習の成果を発表する。	

校内研修用スライド② 設定編・活用例編

お疲れさまでした！



校内研修用スライド② 設定編・活用例編