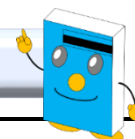


学習活動(指導内容・方法)設定シート

生徒たちの実態を踏まえ、学習活動(指導内容・方法)設定シートに記入してみました。



【指導の形態】		教科別の指導 数学		【単元(題材)名】	データを活用しよう	【時数】	4時間	
【指導の期間】		5月～6月		【学部・学年・学級】	高等学園3年5組	Step 1		
個別に設定	氏名	【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】		【学習活動】 (指導内容・方法)		
	グループでも可	Step 3	Step 2	Step 4				
	I グループ	・数学D データの活用 ア (中学部2段階)	・情報誌やテレビ等から情報を得る際に折れ線グラフを正しく読む。 ・インターネットで天候を調べ、適切な服装や持ち物を判断する。	場: 学校, 自宅 もの: 情報誌, テレビ, 折れ線グラフ, スマートフォン		・ペアで気温の変化をインターネットで調べた気温の変化を折れ線グラフで表し, 最大値と最小値を示し, 季節に応じた服装や持ち物を考察する。		
	II グループ	・数学D データの活用 ア (高等部1段階)	・販売会等における製品の中で売上げの高いものを把握し, 次の販売会の企画に生かす。	場: 販売会, 学園祭 人: 客 もの: 製品		・ペアで販売会での製品の売上げを棒グラフや円グラフで表し, 売上げの傾向を考察する。		
III グループ	・数学D データの活用 ア (高等部2段階)	・職場の資料や情報誌等の様々なグラフから情報を得ることができる。 ・友人と教え合ったり, 調べたりしながらスマートフォンを使うことができる。	場: 職場, 自宅 人: 友人 もの: スマートフォン, グラフ		・ペアでアンケートを作成し, 睡眠時間やスマートフォンを使用する時間を度数分布表で作成する。平均値, 最頻値, 中央値を求め, 目的に応じてどの代表値を用いるかを話し合い, 判断する。			
集団で設定	【主な学習活動】(指導内容・方法)					【指導体制】	【時数】	
	1. オリエンテーション					Step 5	一斉指導	1
	2. 各グループのテーマに沿って方法を話し合い, データを収集する。 Aグループ: 月ごとの気温 Bグループ: 製品の売れ筋 Cグループ: 学園の生徒の平均睡眠時間, スマートフォンの利用時間						グループ指導	1
	3. 各自のタブレット端末でグラフの作成を行う。 Aグループ: 折れ線グラフを作成し, 最大値, 最小値を求める Bグループ: 棒グラフ, 円グラフを作成し, 平均値を求める Cグループ: 度数分布表を作成し, 平均値, 最頻値, 中央値を求める					グループ指導	1	
	4. データを考察し, 校内に掲示したり, 配布したりする。					一斉指導	1	
5. 振り返り								