

学習活動(指導内容・方法)設定シート

生徒たちの実態を踏まえ、学習活動(指導内容・方法)設定シートに記入してみました。



【指導の形態】 各教科等を合わせた指導 生活単元学習		【単元(題材)名】 買物に行こう	【時数】 7時間				
【指導の期間】 5月～6月		【学部・学年・学級】 中学部2年1組	Step 1				
個別に設定	氏名	【各教科の目標及び内容】 (育成を目指す資質・能力)	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】	【学習活動】 (指導内容・方法)		
	グループでも可	Step 3	Step 2	Step 4			
	A	・職業・家庭(家庭分野)C消費生活・環境ア(ア) (中学部1段階) ・国語A聞くこと・話すことエ (小学部2段階)	・目的に応じた店で、家族(支援者)と買物する。 ・商品やお釣の受け渡しができる。 ・店員と簡単なやり取りをする。 ・エコバックを持参して買物に行く。	場:目的に応じた店 人:店員,家族,支援者,友達 もの:紙幣・硬貨,財布,かご,レシート,エコバック	・教師と一緒に買物の一連の流れを、別教室に設置した仮想店舗でシミュレーションする。 ・本物の紙幣や硬貨の受け渡しをする。 ・「これください」「お願いします」「ありがとうございます」等,店員との簡単な受け答えの練習をする。 ・購入した商品をエコバックに入れる。		
	B	・職業・家庭(家庭分野)C消費生活・環境ア(ア) (中学部1段階) ・国語A聞くこと・話すことエ (中学部2段階)	・目的に応じた店で、自分で必要な商品を選び、買物する。 ・困ったことや質問があったときに、店員と適切にやり取りする。	場:目的に応じた店 人:店員,家族,支援者,友達 もの:紙幣・硬貨,財布,かご,店内表示,レシート	・必要な商品を選び、自分で購入する。 ・買物に必要な物を自分で準備する。 ・店員に伝わりやすいように、視線や適切な声の大きさ,速さで話す練習をする。		
C	・職業・家庭(家庭分野)C消費生活・環境ア(ア)イ(ア) (中学部2段階) ・国語A聞くこと・話すことエ (中学部2段階) ・数学A数と計算イ(ア)㊦ (中学部2段階)	・目的に応じた店で、自分一人で、必要な商品を選び、予算を考えて買物をする。 ・困ったことや質問があったときに、店員と適切にやり取りする。 ・資源回収やエコバックの使用など,環境について知る。	場:目的に応じた店 人:店員,家族,友達 もの:電卓,エコバック,メモ帳,プリペイドカード,レシート	・商品の選択や扱い方について知る。 ・店員に伝わりやすいように、表現を工夫する練習をする。 ・タブレット端末の電卓機能を使い,予算内で買物ができる学習をする。(プリペイドカードを知る) ・袋の有料化に伴うエコバック等について学習する。			
集団で設定	【主な学習活動】(指導内容・方法)				Step 5	【指導体制】	【時数】
	1. オリエンテーション	・学習の目的及び内容について知る。 ・袋の有料化に伴うエコバックの活用等について学習する。				一斉指導	1
	2. 買物練習①	・別教室に設置した仮想店舗で買物の流れを確認する。 ・個別の目標に応じた買物の仕方を確認,練習する。				一斉指導 個別指導	1
	買物練習②	・個別の課題に応じた学習活動を行う。 ・それぞれの練習成果を発表する。				一斉指導 個別指導	1
	3. 買物(当日)	・学校の近隣の商業施設へ行き,買物をする。				一斉指導	3
4. 振り返り	・授業を振り返り,学習の成果を発表する。				一斉指導	1	