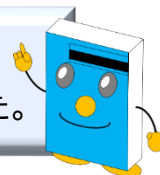


年間指導計画等を生徒の実態に応じて見直した結果、次のような授業となりました。  
「育成を目指す資質・能力」を見守る生活に結び付ける学習活動が設定されました。



調整・見直し後の指導計画

【指導の形態】 各教科等合わせた指導 生活単元学習		【単元(題材)名】 買物に行こう	【時数】 7時間
【指導の期間】 5月～6月		【学部・学年・学級】 中学部2年1組	
【単元(題材)の目標】			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・買物学習を通して、買物の一連の流れや商品の選び方等を理解して買物ができる。[知識及び技能]</li> <li>・買物に関わる人に伝わるように表現を工夫することができる。[思考力、判断力、表現力等]</li> <li>・買物学習に見通しを持って取り組み、学んだことを学習や買物当日に活用しようとする。「学びに向かう力、人間性等」</li> </ul>			
【単元(題材)の計画】			
【時数】	【主な学習活動】(指導内容・方法)	【指導体制】	【各教科の目標及び内容】
1時間	1. オリエンテーション ・学習の目的及び内容について知る。 ・何を購入するか確認する。 ・袋の有料化に伴うエコバック等について学習する。	一斉指導	指導体制の調整・見直しがされています。 Step 5
2時間	2. 買物練習① ・別教室に設置した仮想店舗で買物の流れを全体で確認する。 ・個別の目標に応じた買物の仕方を確認、練習する。  買物練習② ・個別の課題に応じた学習活動を行う。 ・それぞれの練習成果を発表する。	一斉指導  個別指導  個別指導 一斉指導	職業・家庭(家庭分野) C消費生活・環境 ア(ア)(中学部1段階) (中学部2段階) イ(ア)(中学部2段階) 国語 A聞くこと・話すこと エ(小学部2段階) (中学部2段階) 数学 A数と計算 イ(ア)㊦ (中学部2段階)
3時間	3. 買物(当日) ・学校の近隣の商業施設へ行き、買物する。	一斉指導	
1時間	4. 振り返り ・授業を振り返り、学習の成果を発表する。	一斉指導	取り扱う各教科や段階の調整・見直しがされています。 Step 3
【単元(題材)の評価規準】			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・買物学習を通して、買物の一連の流れや商品の選び方等を理解して買物している。(知識・技能)</li> <li>・買物に関わる人に伝わるように表現を工夫している。(思考・判断・表現)</li> <li>・買物学習に見通しを持って取り組み、学んだことを学習や買物当日に活用しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>			