Ｓｔｅｐ１　年間指導計画等の確認

年間指導計画等を見て，【単元（題材）名】【各教科の目標及び内容】【主な学習活動】等を確認します。

まずは【単元（題材）名】や【指導の形態】【指導の期間】【時数】を暫定的に考えます。（後で見直すこともあります。）

※個別の指導計画等も確認し，今回の単元（題材）の活動を大まかにイメージしながら学習活動を考えます。

※年間指導計画ではなく，これまでの授業実践の指導案や教育計画等を参考にすることもあります。

調整・見直し前の年間指導計画

Step1
年間指導計画等で必要事項を確認しましたか？

【指導の形態】各教科等を合わせた指導 生活単元学習	【単元（題材）名】 買物に行こう	【時数】 7時間
【指導の期間】5月～6月	【学部・学年】 中学部2学年	

【単元（題材）の目標】
・買物学習を通して，商品の買い方や選び方等を理解して買物ができる。[知識及び技能]
・買物に関わる人に伝わるように表現を工夫することができる。[思考力，判断力，表現力等]
・買物学習に見通しを持って取組み，学習に活用しようとする。「学びに向かう力，人間性等」

【単元（題材）の計画】

【時数】	【主な学習活動】	【指導体制】	【各教科の目標及び内容】
1時間	1. オリエンテーション ・学習の目的及び内容について知る。	一斉指導	
2時間	2. 買物の準備 ・生活に必要な物の選び方，買物の仕方について ・店員さんとのやり取りについて	一斉指導	職業・家庭（家庭分野） C消費生活・環境ア（ア） （中学部1段階）
3時間	3. 買物（当日）	一斉指導	国語A聞くこと・話すこと エ（中学部2段階）
1時間	4. 振り返り	一斉指導	

Step2・4
「学んだことを生かしている姿」につながる学習活動となっていますか？

Step5
全員が十分に学べる集団の学習活動になっていますか？

Step3
各教科の目標及び内容（育成を目指す資質・能力）は生徒の実態に合っていますか？

Ｓｔｅｐ１　年間指導計画等の確認

✎「学習活動（指導内容・方法）設定シート」に【単元（題材）名】【指導の形態】【指導の期間】【時数】を記入しましょう。

宮城県総合教育センター　特別支援教育研究グループ

学習活動(指導内容・方法)設定シート

【指導の形態】	【単元(題材)名】	【時数】
【指導の期間】	【学部・学年・学級】	

	氏名	【各教科の目標及び内容】（育成を目指す資質・能力）	【学んだことを生かしている姿】	【場・人・もの】	【学習活動】
個別に設定	グループ（名称）	学習指導要領を基に，教科や内容の記載。目標などを記入します。	学習指導が適切だった各教科の目標及び内容で，「場・人・もの」の組み合わせにより，児童生徒が学んだことを生かしている姿を記入します。	「場・人・もの」（ハード・ソフト）を明記し「場・人・もの」を具体的に考え支援。全てを記入する必要は，ありません。	「場・人・もの」を組合せ，「もの」は教材・教具と考えます。教師・級友を具体的に，「学んだことを生かしている姿」につながる学習活動を記入します。

※個別の学習活動を基に，一人一人が十分に学べる学習活動を考えます。集団として実現可能なものか検討し，指導体制（一斉指導，グループ指導，個別指導）や時数を設定します。

集団で設定	【主な学習活動】	【指導体制】	【時数】

【指導の形態】 各教科等を合わせた指導 生活単元学習	【単元(題材)名】　買物に行こう	【時数】 7時間
【指導の期間】　5月～6月	【学部・学年・学級】　中学部2年1組	