　○○学校　○○学級（学級名）　○○科　学習指導案

教科別の指導用

日　時　令和○年○月○日○：○○～○：○○

場　所　○○学級教室

指導者　○○　○○

１　単元（題材）名「○○○○○○○○」

２　単元（題材）設定の理由

(1) 児童（生徒）の実態［○年○組・○名］

(2) 単元（題材）観

本単元（題材）は，学習指導要領「○○○○○」の，以下の目標・内容を受けて設定している。

|  |
| --- |
| ○○○○○　○段階　目標  ※ここに目標を記入する。  ○○○○○　○段階　内容  ※ここに内容を記入する。 |

　本単元（題材）では，・・・・・・

(3) 指導観

３　単元（題材）の目標

(1) ……………………………………………………………………できる。〔知識及び技能〕

(2) ……………………………………………………………………できる。〔思考力，判断力，表現力等〕

(3) ……………………………………………………………しようとする。「学びに向かう力，人間性等」

４　単元（題材）の指導と評価の計画

(1) 単元（題材）の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ………している。 | ………している。 | ………しようとしている。 |

(2) 単元（題材）の指導計画（○時間扱い　本時○／○）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 次 | 小単元（題材）名 | 時数 | 学習活動 | 評価規準 | | | 評価方法 |
| 知・技 | 思・判・表 | 主 |
| １ |  |  |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  |  |  |  |  |

※　○：記録に残す評価　・：指導に生かす評価

５　単元（題材）の個別の目標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | 学びに向かう力，人間性等 |
| Ａ  児 |  |  |  |
| Ｂ  児 |  |  |  |
| Ｃ  児 |  |  |  |

６　本時の計画

(1) 本時の目標

・ ……………………………………………………………………できる。〔知識及び技能〕

・ ……………………………………………………………………できる。〔思考力，判断力，表現力等〕

・ ……………………………………………………………しようとする。「学びに向かう力，人間性等」

(2) 本時の指導に当たって

(3) 児童（生徒）の実態と個別の目標及び評価規準

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 児童（生徒）の実態 | 本時の個別の目標 | 手立て | 評価規準 |
| Ａ  児 |  |  |  |  |
| Ｂ  児 |  |  |  |  |
| Ｃ  児 |  |  |  |  |

(4) 指導過程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 段階 | 学習活動  ○主な発問　　・指示  ◆予想される児童（生徒）の反応 | 指導上の留意点 | 評価 |
| 導入  ○分 |  |  |  |
| 展開  ○  分 |  |  |  |
| 終結  ○  分 |  |  |  |

(5) 本時の評価規準

・ ……………………………………………………………している。（知識・技能）

・ ……………………………………………………………している。（思考・判断・表現）

・ …………………………………………………しようとしている。（主体的に学習に取り組む態度）

(6) 準備物

・教師：

・児童（生徒）：

(7) その他

※「場の設定」や「板書計画」等を必要に応じて記入する。