

# あしあとシート



氏名 (No. 1)
名取 園子

[支援振り返りカレンダーを表示](#)

①話合いや連携の状況	校内	校内での話合い	保護者	保護者との関わり	外部	外部専門家同席の話合い
	SC	SCと連携(面談を含む)	SSW	SSWと連携(面談を含む)	△	(各校で入力可)
②支援の手立ての実施状況	開始	継続	変更	○	◇	

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
①	校内 支援学校 電話相談	校内				
②	開始	継続	継続	変更		
	10月	11月	12月	1月	2月	3月
①						
②						

## 進級（卒業）までに身に付けさせたい力

書く活動について、困難な部分を補うことができるようになる。

## 現在の手立てや役割分担

現在行っている手立て	現在の役割分担
ICTを活用し、板書したものは写真を撮って、机の横に置き、ノートに必要な部分を書く。	授業中に本人がタブレット端末の活用をすることについて(学年主任が全職員へ周知)
板書で大事な部分はプリントでの穴埋めにして、書字の負担を軽減する。	本人の実態に応じたプリントの工夫について(学年主任が関係する教科担当へ周知)
今後の支援の方法を検討するために、特別支援学校に相談する。	特別支援学校へ連絡(特別支援教育コーディネーター)

## 児童生徒の様子

- ・各教科において、本人のノートへの記入を極力減らすような対応をしているため、授業の内容が理解できず遅れるといったことは見られない。
- ・特別支援学校の地域支援に相談したところ、教員が一方向的に環境を整えるのではなく、本人と一緒に考え、自分にあった方法を見付けられるとよいのではないかと、というアドバイスがあった。

## サポートMEMO

- 小学校からの引継ぎ(令和6年3月末)
- ・書字が困難で、本人用のワークシートを活用していた。
  - ・チェックリストABCでは、学習面で書きの部分に問題があるとの結果であった。

# 情報共有シート

氏名 名取 園子

## 【児童生徒の思いや願い】

・書くことに時間がかかり、画数は多いと分からないときがある。  
 ・中学校では、勉強が大変なので、とても心配だと担任に相談した。(4/12)

## 【児童生徒の良いところ・得意なこと】

・運動は好きで、テニス部に所属し楽しく部活動に参加している。  
 ・誰とでも分け隔て無く関わろうとする。  
 ・アニメが好き。  
 ・計算すること、物を作ること、絵を描くことは意欲的に取り組む。

## 【現在の状況や参考になる情報】

保護者の思いや願い、家庭や学校の様子(学習面、行動面、生活面、身体面、友人関係など)

・母子家庭である。  
 ・母がクラスの友達と一緒に学習する環境で学ばせたいという思いがある。※小学校の引継ぎより  
 ・書字が困難で、本人用のワークシートを活用していた。※あしあとシートに詳細

「チェックリストABC」の実施について  実施した  実施していない [【特別な教育的支援を必要とする児童生徒のチェックリスト】](#)  
[特別支援教育関連資料\(宮城県公式HP\)](#)

## 【情報を共有したい具体的なエピソード】

「いつ」「どこで・どのような場面で」「誰が・誰と」「どうした・どうなった」「どのくらいの頻度か」「本人の発言や行動などの様子」「周囲との関わり」「活動への参加の様子」

「どう対応したか」「反応はどうだったか」「その後の様子はどうか」

記録者: 担任 エピソードが起きた日: 202×年 4月 10日 最も共有したいエピソード ( ) 保護者と共有 【未】

・学活で一年間の目標や中学生になってというテーマで掲示物に記入する授業があった。記入に時間がかかり、枠から字がはみ出たり、誤字が多かったため、何度か書き直しをした。

・書き直しの指導をしたが、嫌な表情せず、前向きに取り組んでいた。

記録者: 担任 エピソードが起きた日: 202×年 4月 12日 最も共有したいエピソード  保護者と共有 【未】

・中学校では、勉強が大変になるのについていけるか心配だと相談に来た。黒板をノートに写すことが大変なだけで、読むことや聞くことは難しくないと話していた。似たような形の字や画数の多い字は難しく、平仮名やアルファベットは、書けるとのこと。

・自分の苦手なところをはっきり伝えることができるが、それを踏まえ、どうするかという解決案が見いだせず悩んでいる様子があった。

記録者: エピソードが起きた日: 年 月 日 最も共有したいエピソード ( ) 保護者と共有 ( )

記録者: エピソードが起きた日: 年 月 日 最も共有したいエピソード ( ) 保護者と共有 ( )

記録者: エピソードが起きた日: 年 月 日 最も共有したいエピソード ( ) 保護者と共有 ( )

記録者: エピソードが起きた日: 年 月 日 最も共有したいエピソード ( ) 保護者と共有 ( )

<b>話し合い記録シート</b>		記入日	202×年	4月	14日	氏名	名取 園子	1回目
<b>話し合いしたいこと</b>		<b>本人の困っている状況や困難さ</b>		<a href="#">情報共有シートへ戻る</a>				
書くことへの困難さについて、授業で、どの様な支援をしていく必要があるか。		・ノートに黒板の文字を書くことに時間がかかる。 ・授業についていけるか心配である。						
<b>目指す姿・身に付けさせたい力・伸ばしたい良いところ</b>								
・自分の得意なことや強みを生かし、困難な部分を補う方法を見付ける。								
<b>手立て（どうやったら本人ができるようになるか）</b>								
ICTを活用し、板書したものは写真を撮って、机の横に置き、ノートに必要な部分を書く。							★やってみる	
							<input type="checkbox"/>	
板書で大事な部分はプリントでの穴埋めにして、書字の負担を軽減する。							★やってみる	
							<input type="checkbox"/>	
今後の支援の方法を検討するために、特別支援学校に相談する。							★やってみる	
							<input type="checkbox"/>	
							★やってみる	
							<input type="checkbox"/>	
							★やってみる	
							<input type="checkbox"/>	
★実施可能な手立てを選択し、チェックを入れ、評価日を設定する						評価日	4月下旬日	
<b>役割分担（誰が・どのようなときに・どうするか）</b>		役割分担が決まったらチェックする <input checked="" type="checkbox"/>						
（支援内容等の情報の周知、保護者への連絡、専門機関との連携など）								
授業中に本人がタブレット端末の活用をすることについて（学年主任が全職員へ周知）								
本人の実態に応じたプリントの工夫について（学年主任が関係する教科担当へ周知）								
特別支援学校へ連絡（特別支援教育コーディネーター）								
<b>次回の話し合いの予定</b>								
日にち	5月下旬日					<a href="#">あしあとシートへ戻る</a>		
内容	手立ての有効性の検討							
<b>手立て実施後の児童生徒の様子</b>		児童生徒の様子を記入したらチェックする <input checked="" type="checkbox"/>						
・各教科において、本人のノートへの記入を極力減らすような対応をしているため、授業の内容が理解できず遅れるといったことは見られない。		改善の様子について						
・特別支援学校の地域支援に相談したところ、教員が一方向的に環境を整えるのではなく、本人と一緒に考え、自分にあった方法を見付けられるとよいのではないか、というアドバイスがあった。		改善が見られなかった						
		今後の手立てについて						
		手立てを変更する						
見立てや手立てに困ったとき 話し合いに困ったとき 専門的な助言が必要なとき		<a href="#">はなさばケーススタディ&amp;コラムへ</a>			<a href="#">地域支援相談MAPへ</a>			