

インクルーシブ教育システム推進状況に関する調査 令和7年度8～10月実施

宮城県総合教育センター
特別支援教育研究グループ

目 次

I	調査結果の概要	
1	宮城県内のインクルーシブ教育システムの推進状況結果	1
2	共に学ぶ教育推進モデル事業別のインクルーシブ教育システムの推進状況結果	13

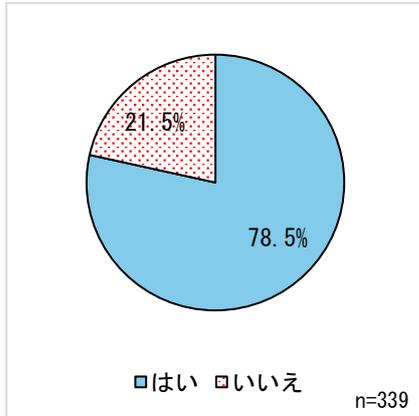
I 調査結果の概要

1 宮城県内のインクルーシブ教育システムの推進状況結果（実施状況を問う項目）

(1) 合理的配慮及び基礎的環境整備について

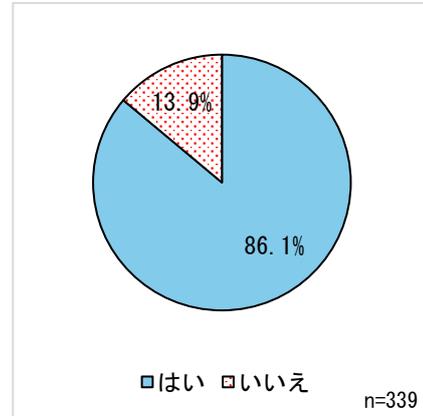
【教育内容・方法①】

学校経営方針にインクルーシブ教育システムの理念が明記されていますか。



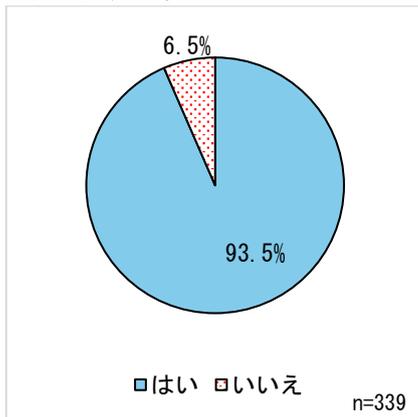
【教育内容・方法②】

学校は保護者や地域に対して、インクルーシブ教育システムや特別支援教育に関する理解啓発を図っていますか。



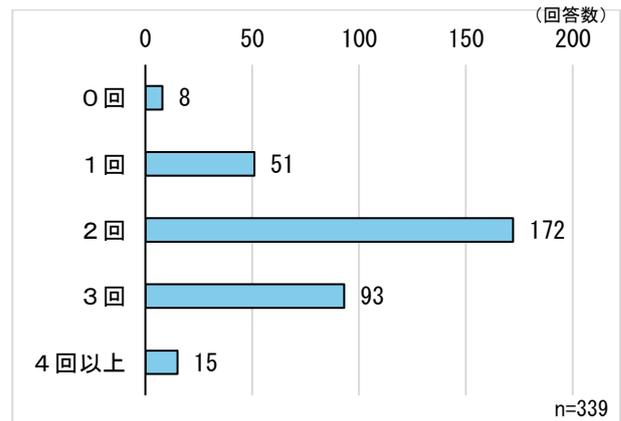
【教育内容・方法③】

合理的配慮について、児童生徒・保護者と学校との間で合意形成のために相談・協議する機会を設けていますか。



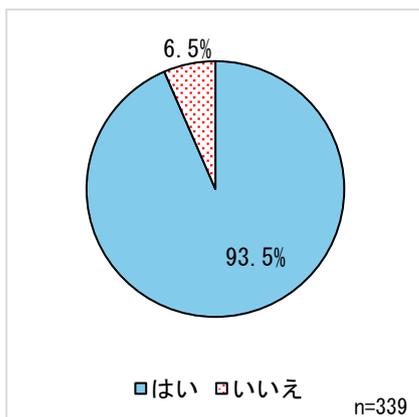
【教育内容・方法④】

個別の指導計画の記載事項を見直す機会は何回ありますか。



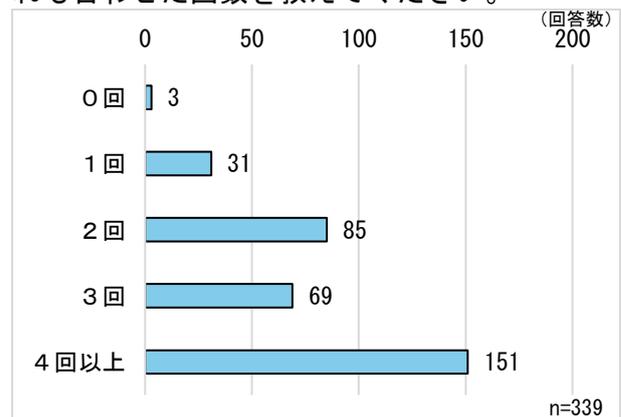
【支援体制①】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒の支援の在り方等について検討を行う校内委員会が定期的に行われていますか。



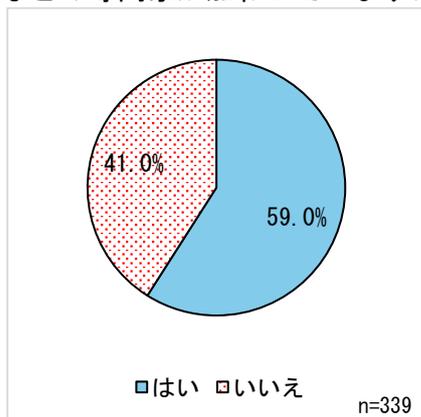
【支援体制②】

昨年度、上記（特別な教育的支援を必要とする児童生徒の支援の在り方等について検討を行う校内委員会が定期的に行われていますか）の校内委員会を何回開催しましたか。定期的なものに加え、臨時に開催したものがあれば、それも合わせた回数を教えてください。



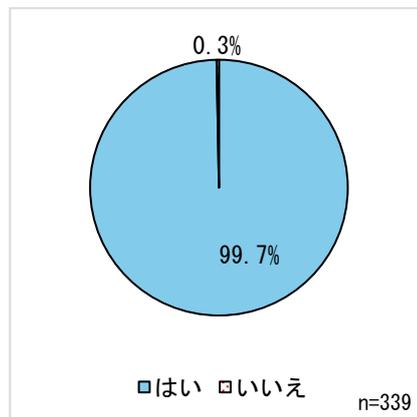
【支援体制③】

校内委員会のメンバーにスクールカウンセラー（SC）やスクールソーシャルワーカー（SSW）などの専門家が加わっていますか。



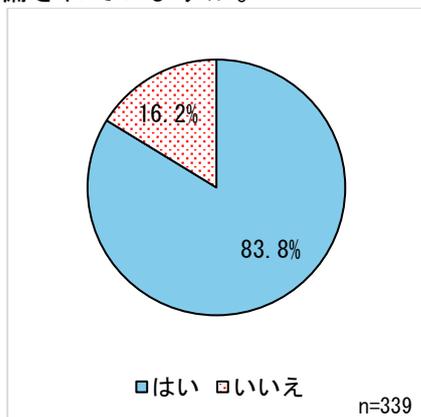
【支援体制④】

全教職員での、特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する情報共有の場がありますか。



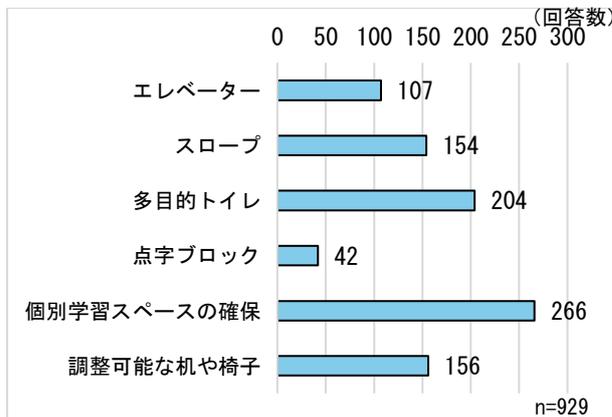
【施設・整備①】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒が学校生活を円滑に送ることができる施設・設備は整備されていますか。



【施設・整備②】

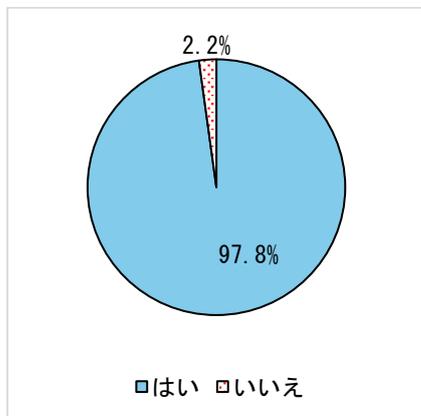
整備されているものを教えてください。（複数回答）



（2）多様な学びの場の整備と教職員の確保について

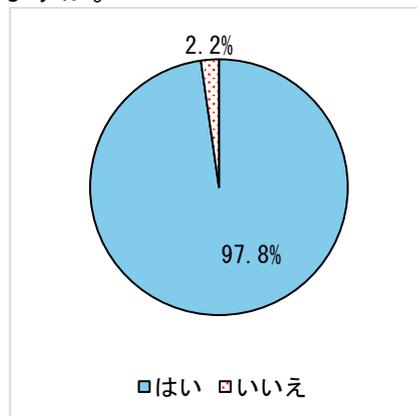
【教育課程①】

時間割の作成等について、通常の学級と特別支援学級との間で調整する機会を設けていますか。



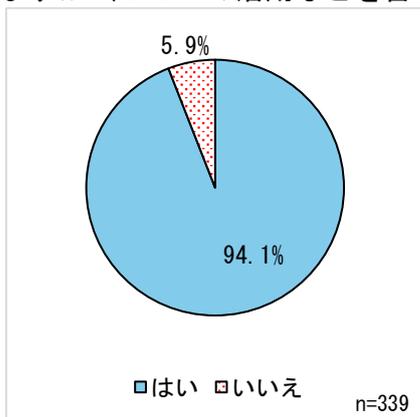
【教育課程②】

時間割の作成等について、通常の学級と通級による指導の時間との間で調整する機会を設けていますか。



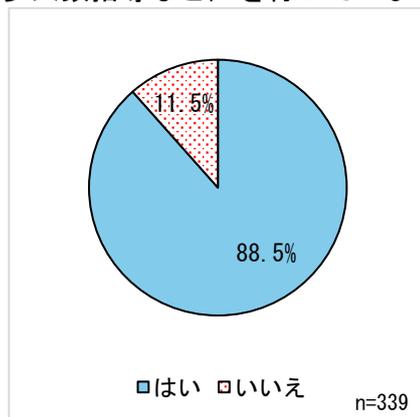
【指導の工夫①】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対して必要な教材・教具・教科書などが準備されていますか（ICTの活用などを含む）。



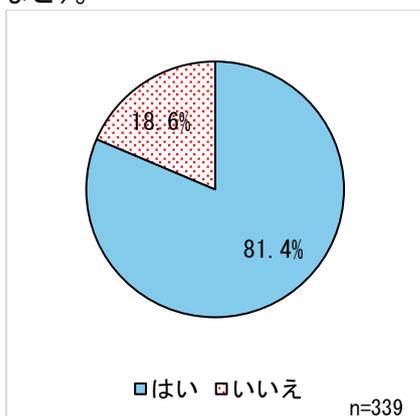
【指導の工夫②】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対して、指導形態の工夫（チーム・ティーチング、少人数指導など）を行っていますか。



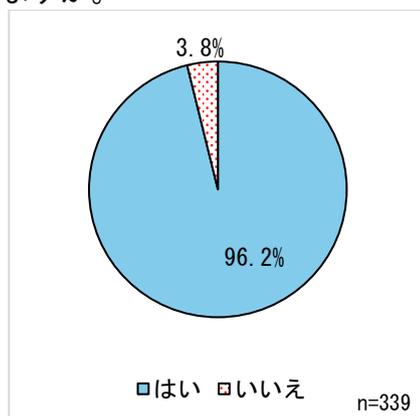
【指導の工夫③】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒のテストなどにおいて、その児童生徒に応じた配慮がなされていますか（ルビ、文字の拡大、時間延長など）。



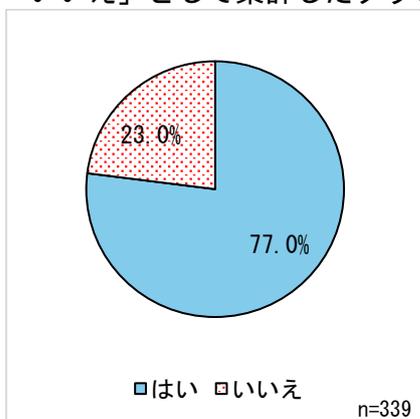
【指導の工夫④】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対して、授業中、他の児童生徒と関わったり、自ら判断し決定したりする場面を意図的に設けていますか。



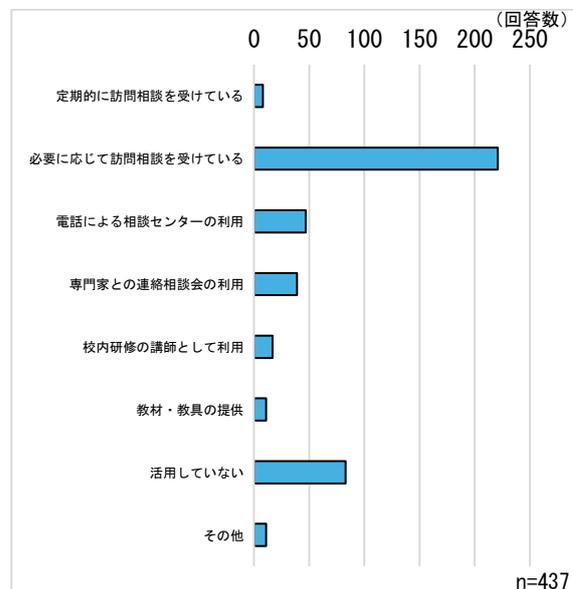
【特別支援学校のセンター的機能の活用】

特別支援学校のセンター的機能をどの場面で活用していますか。当てはまるものを選んでください（センター的機能の活用場面を選択したものを「はい」、活用していないを選択したものを「いいえ」として集計したグラフ）。



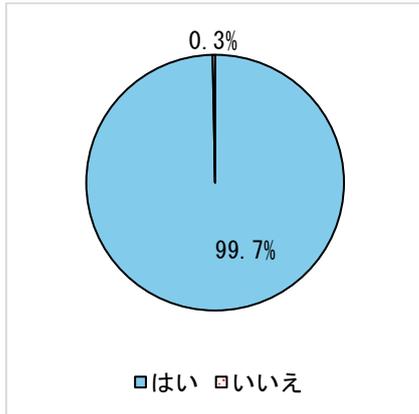
【特別支援学校のセンター的機能の活用】

特別支援学校のセンター的機能をどの場面で活用していますか。当てはまるものを選んでください。



【校内の交流及び共同学習の推進について①】

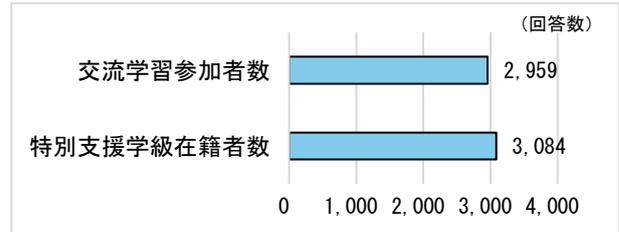
特別支援学級と通常の学級間で交流及び共同学習を行っていますか。



「学校に特別支援学級が設置されていない」を除く n=322

【校内の交流及び共同学習の推進について②③】

特別支援学級の在籍数と交流及び共同学習に参加している人数を教えてください。

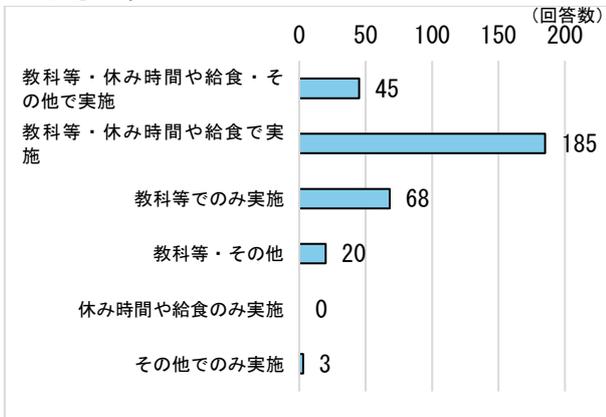


「学校に特別支援学級が設置されていない」と「いいえ」と回答したものを除く

n=321

【校内の交流及び共同学習の推進について④】

交流及び共同学習の内容等について教えてください。

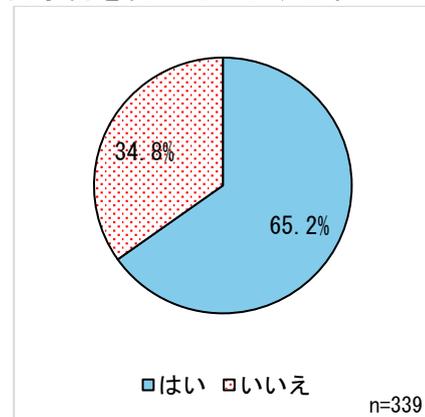


「学校に特別支援学級が設置されていない」と「いいえ」と回答したものを除く

n=321

【学校間の交流及び共同学習について①】

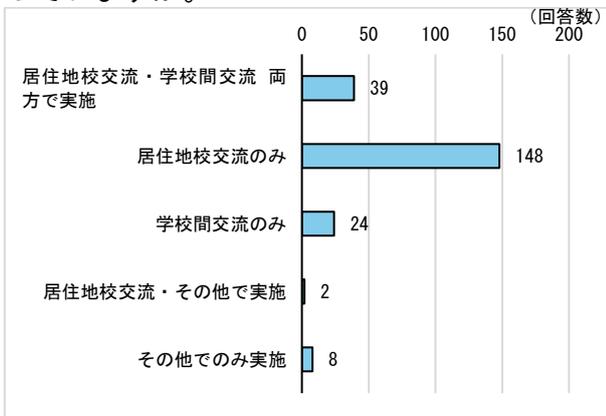
特別支援学校に在籍する児童生徒との交流及び共同学習を行っていますか。



n=339

【学校間の交流及び共同学習について②】

どのような形態での交流及び共同学習を行っていますか。

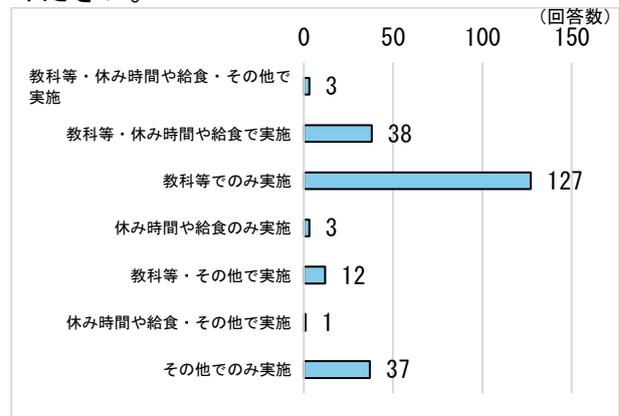


「学校間の交流及び共同学習を行っていない」と「いいえ」と回答したものを除く

n=221

【学校間の交流及び共同学習について③】

交流及び共同学習の内容等について教えてください。

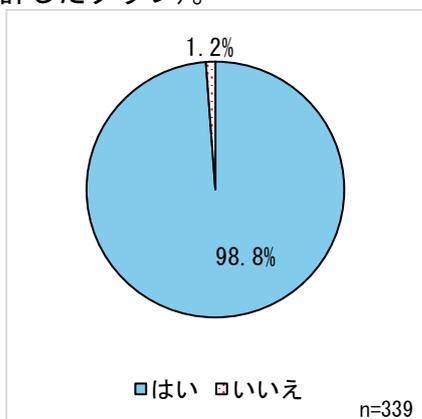


「学校間の交流及び共同学習を行っていない」と「いいえ」と回答したものを除く

n=221

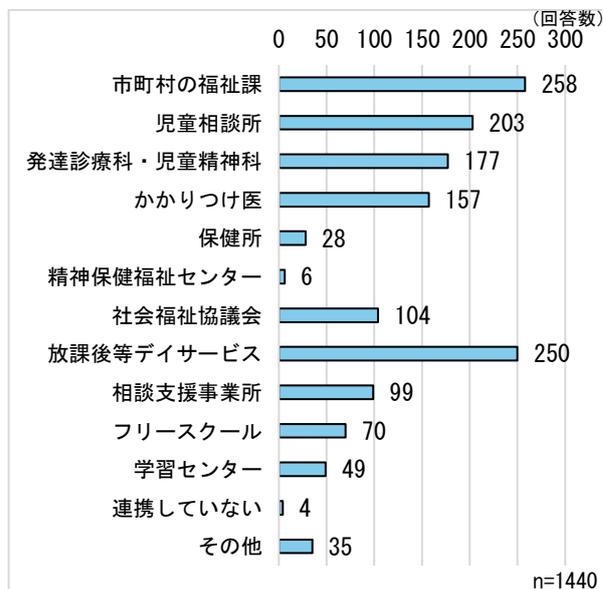
【医療・福祉・労働等との連携①】

連携している関係機関についてお聞きします。以下の関係機関で、当てはまるものを選んでください（関係機を選択したものを「はい」、連携していないと選択したものを「いいえ」として集計したグラフ）。



【医療・福祉・労働等との連携①】

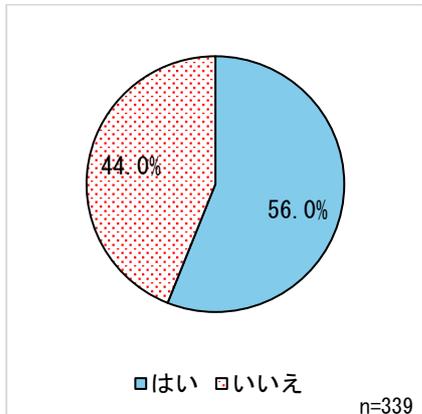
連携している関係機関についてお聞きします。以下の関係機関で、当てはまるものを選んでください。



（3）特別支援教育を充実させるための教職員の専門性向上等について

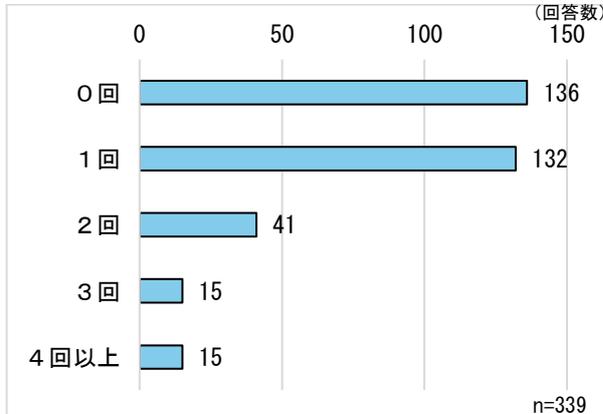
【教職員の専門性①】

特別支援教育の観点での教職員の専門性向上のための校内の研修会を実施していますか。



【教職員の専門性②】

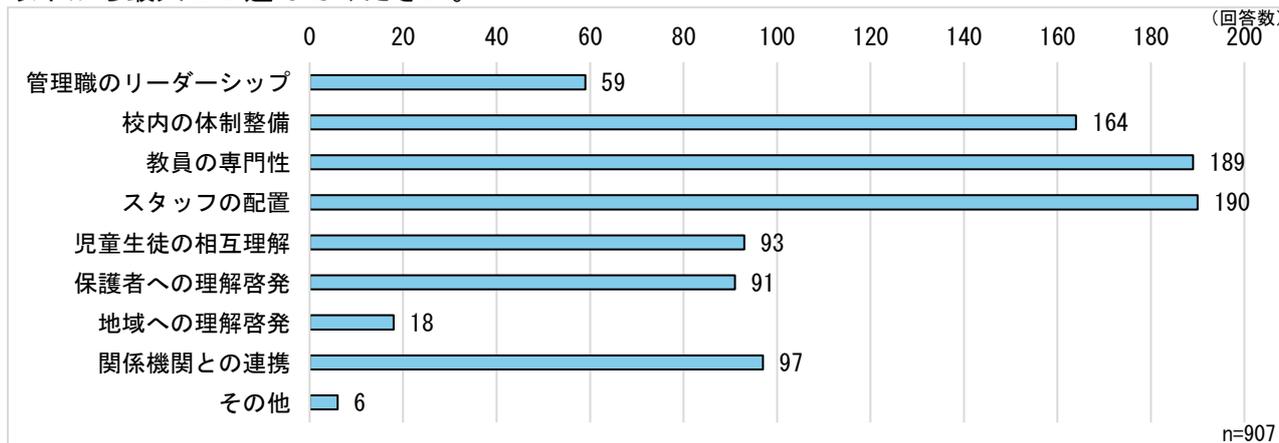
昨年度行われた校内での研修会の回数は何回ですか。



（4）その他

【インクルーシブ教育システム全体について】

インクルーシブ教育システムの推進に関して、課題（もっと必要だ）と思うことは何ですか。以下から最大3つ選んでください。

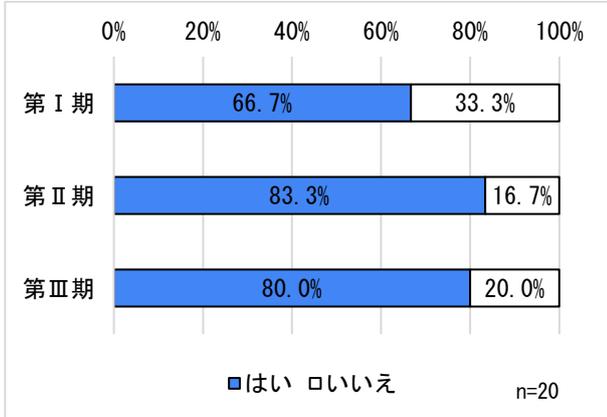


「共に学ぶ教育推進モデル事業」の取組時期別の回答結果は、以下のとおりである。

(1) 合理的配慮及び基礎的環境整備について

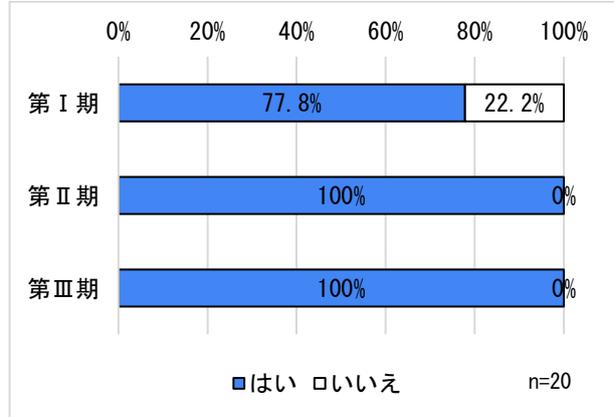
【教育内容・方法①】

学校経営方針にインクルーシブ教育システムの理念が明記されていますか。



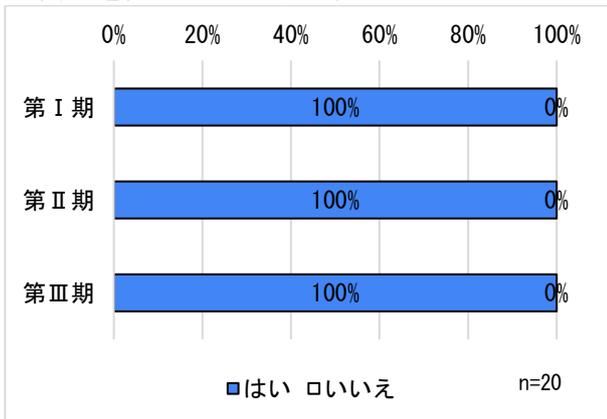
【教育内容・方法②】

学校は保護者や地域に対して、インクルーシブ教育システムや特別支援教育に関する理解啓発を図っていますか。



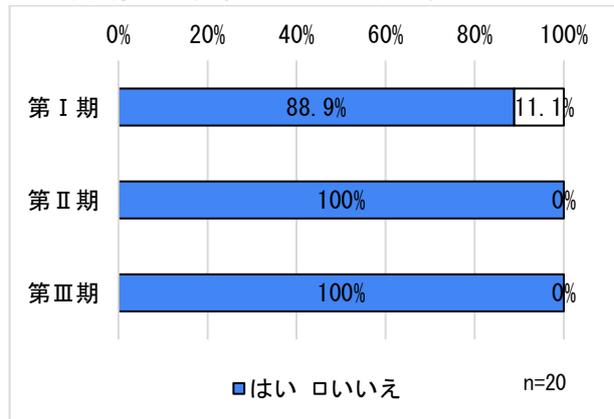
【教育内容・方法③】

合理的配慮について、児童生徒・保護者と学校との間で合意形成のために相談・協議する機会を設けていますか。



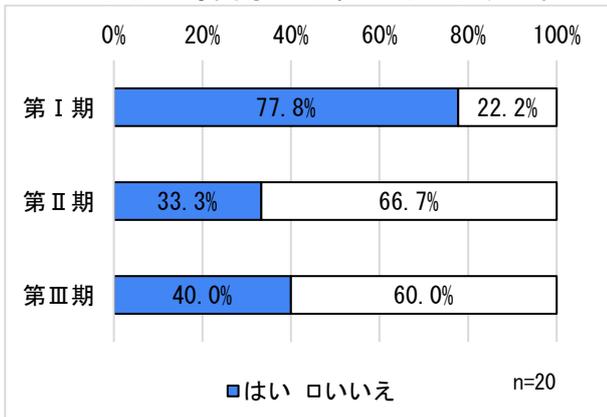
【支援体制①】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒の支援の在り方等について検討を行う校内委員会が定期的に行われていますか。



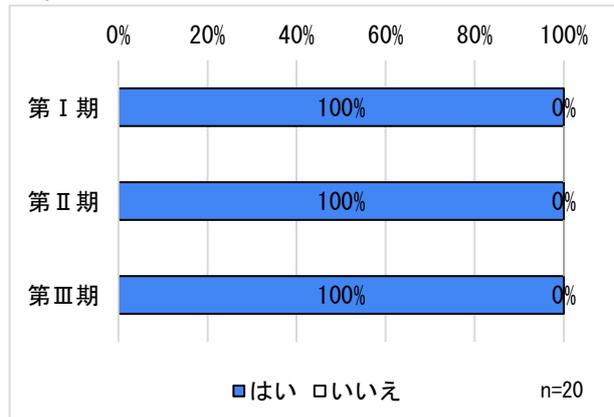
【支援体制③】

校内委員会のメンバーにスクールカウンセラー(S C)やスクールソーシャルワーカー(S S W)などの専門家が加わっていますか。



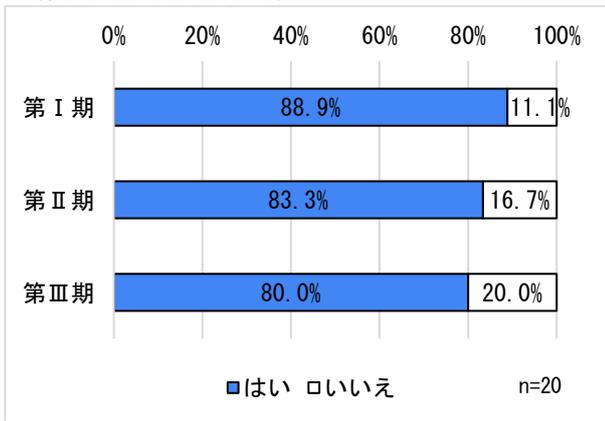
【支援体制④】

全教職員での、特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する情報共有の場がありますか。



【施設・整備①】

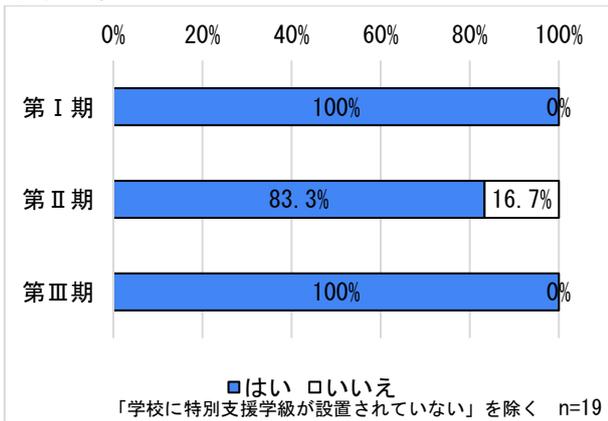
特別な教育的支援を必要とする児童生徒が学校生活を円滑に送ることができる施設・設備は整備されていますか。



(2) 多様な学びの場の整備と教職員の確保について

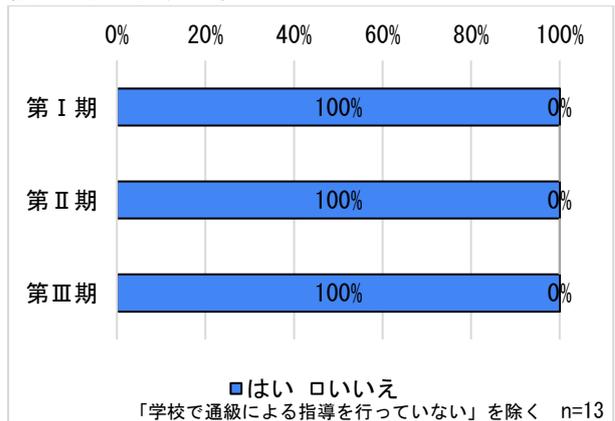
【教育課程①】

時間割の作成等について、通常の学級と特別支援学級との間で調整する機会を設けていますか。



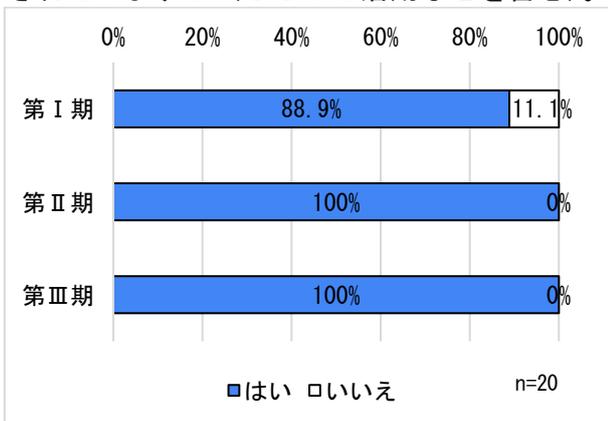
【教育課程②】

時間割の作成等について、通常の学級と通級による指導の時間との間で調整する機会を設けていますか。



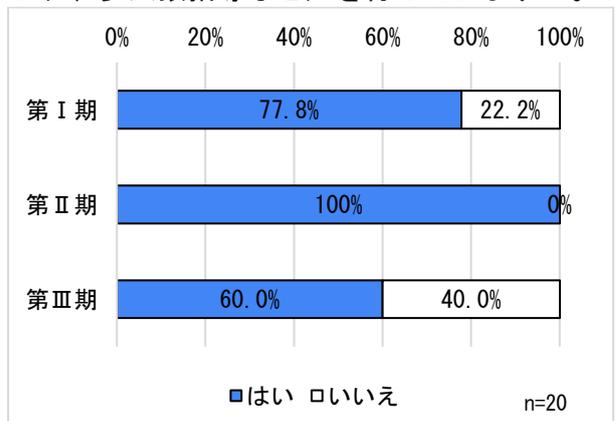
【指導の工夫①】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対して必要な教材・教具・教科書などが準備されていますか（ICTの活用などを含む）。



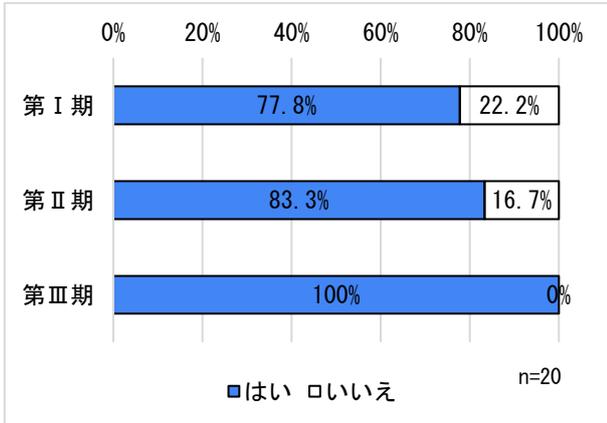
【指導の工夫②】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対して、指導形態の工夫（チーム・ティーチング、少人数指導など）を行っていますか。



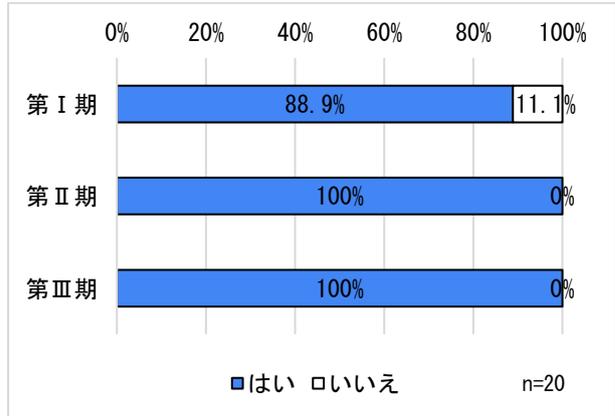
【指導の工夫③】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒のテストなどにおいて、その児童生徒に応じた配慮がなされていますか（ルビ、文字の拡大、時間延長など）。



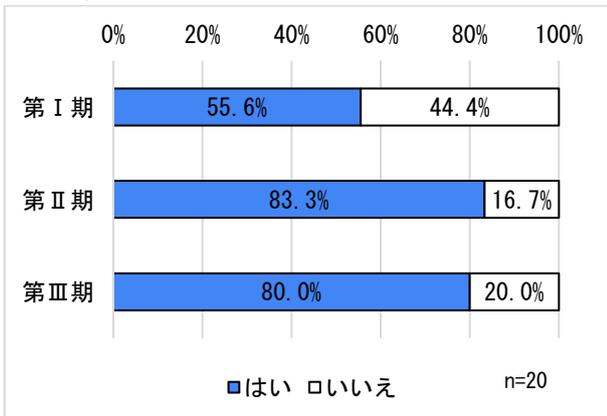
【指導の工夫④】

特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対して、授業中、他の児童生徒と関わったり、自ら判断し決定したりする場면을意図的に設けていますか。



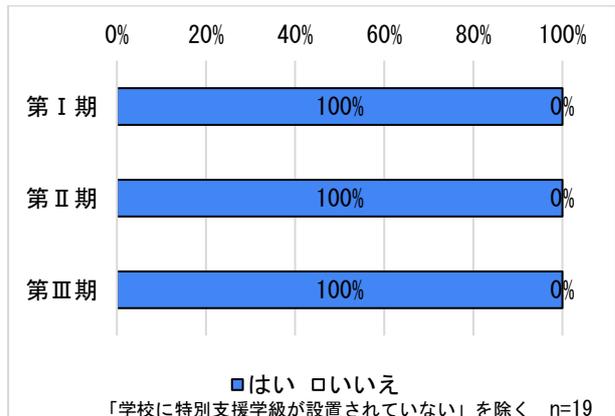
【特別支援学校のセンター的機能の活用】

特別支援学校のセンター的機能をどの場面で活用していますか。当てはまるものを選んでください（いずれかのセンター的機能の活用場面を選択したものを「はい」、活用していないを選択したものを「いいえ」として集計したグラフ）。



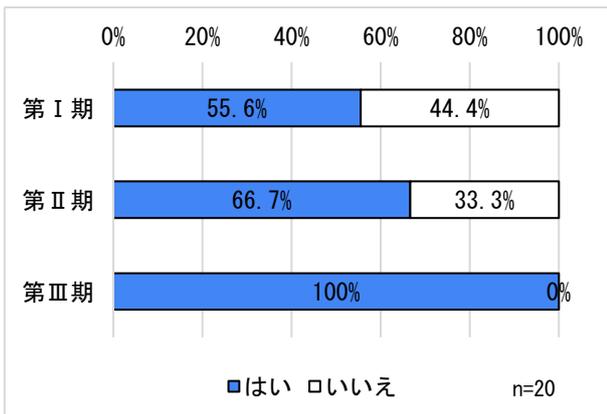
【校内の交流及び共同学習の推進について①】

特別支援学級と通常の学級間で交流及び共同学習を行っていますか。



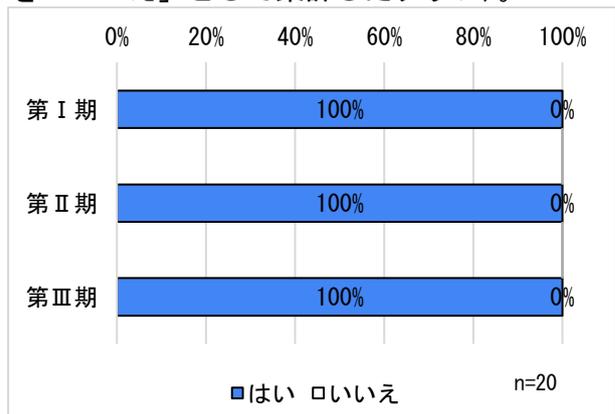
【学校間の交流及び共同学習について①】

特別支援学校に在籍する児童生徒との交流及び共同学習を行っていますか。



【医療・福祉・労働等との連携①】

連携している関係機関についてお聞きします。以下の関係機関で、当てはまるものを選んでください（いずれかの関係機関を選択したものを「はい」、連携していないを選択したものを「いいえ」として集計したグラフ）。



(3) 特別支援教育を充実させるための教職員の専門性向上等について

【教職員の専門性①】

特別支援教育の観点での教職員の専門性向上のための校内の研修会を実施していますか。

