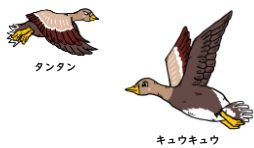


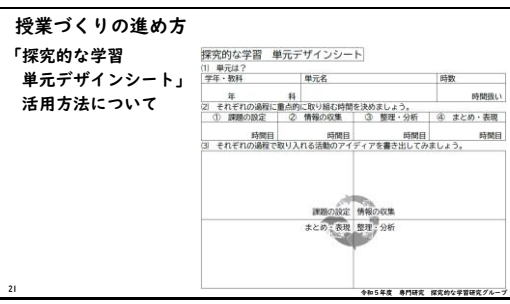
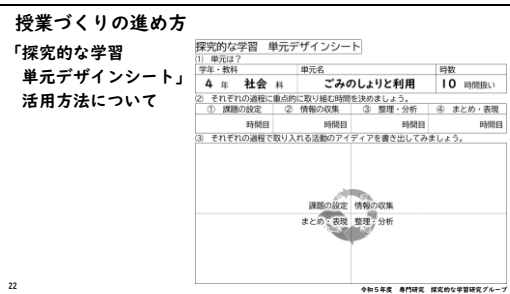
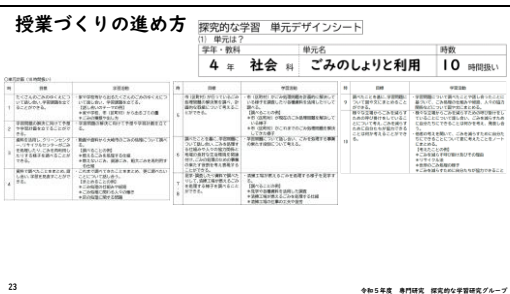
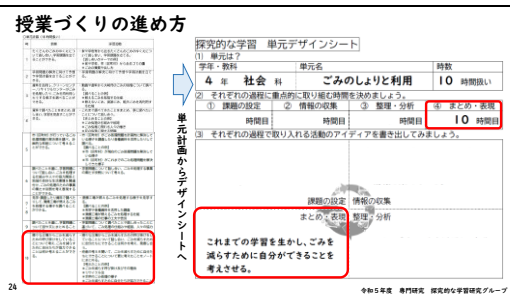
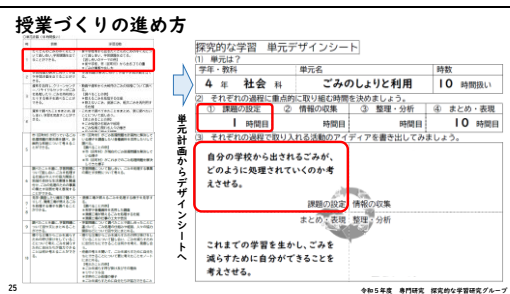
<p>1</p>	<p style="text-align: center;"><b>各教科における探究的な学習 教員研修会</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>タンタン</p> <p>キュウキュウ</p> </div> <p style="text-align: center;">○月×日(△) □□立□□□小学校</p>	<p>これから、各教科における探究的な学習教員研修会を開催させていただきます。よろしくお願いいたします。今日お話することは、これまでの授業のやり方を新しくしてくださいというものではありません。先生方が行っている授業には、既に「探究的な学習」に当てはまる部分があります。「全てを新しくする」という意識ではなく、これまで取り組んできたことを、探究的な学習の視点で整理して、捉え直して授業づくりをしてみましよう、ということが今日一番お伝えしたいこととなります。</p>
<p>2</p>	<p>研修会のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究的な学習についての理解を深める</li> <li>・ 探究的な学習の視点から<b>各教科</b>での授業づくりを考える</li> </ul>	<p>この研修会のねらいは2つです。1つ目は「探究的な学習についての理解を深めること」、2つ目は「探究的な学習の視点から各教科での授業づくりを考えること」です。</p>
<p>3</p>	<p>研修会の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション 各教科における探究的な学習</li> <li>2. ワークショップ             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 授業づくりの進め方</li> <li>② 探究の過程を取り入れた授業づくり</li> </ol> </li> <li>3. コンプリーション まとめ</li> </ol>	<p>本日はこのような流れで進めていきます。</p>
<p>4</p>	<p>研修会の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション 各教科における探究的な学習</li> <li>2. ワークショップ             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 授業づくりの進め方</li> <li>② 探究の過程を取り入れた授業づくり</li> </ol> </li> <li>3. コンプリーション まとめ</li> </ol>	<p>まず、探究的な学習についてです。</p>
<p>5</p>	<p>各教科における探究的な学習</p> <p style="text-align: center;"><b>なぜ、 探究的な学習を 教科で？</b></p>	<p>なぜ、総合的な学習の時間で述べられてきた探究的な学習を、教科で行うのでしょうか。</p>

<p>6</p> <p>各教科における探究的な学習          学習指導要領改訂の考え方</p> <p>平成29・30・31年改訂学習指導要領 (本文、解説) 学習指導要領改訂の考え方 (文部科学省)</p>	<p>平成29・30・31年改訂の学習指導要領では、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善が求められています。</p>
<p>7</p> <p>各教科における探究的な学習          学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料</p> <p>「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 (イメージ)</p> <p>文部科学省 令和3年3月</p>	<p>そして、「学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料」では、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善につながることや、「個別最適な学び・協働的な学び」と「探究的な学習」の関係について示されています。</p>
<p>8</p> <p>各教科における探究的な学習          学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料</p> <p>探究において課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供</p> <p>個別最適な学び</p> <p>協働的な学び</p>	<p>まず、個別最適な学びについて、探究において課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する「学習の個性化」が必要であることが述べられています。</p>
<p>9</p> <p>各教科における探究的な学習          学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料</p> <p>探究において課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供</p> <p>個別最適な学び</p> <p>協働的な学び</p>	<p>また、探究的な学習や体験活動などを通じ、多様な他者と協働しながら、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、様々な社会的な変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となることができるよう、必要な資質・能力を育成する「協働的な学び」を充実することも重要であると述べられています。</p>
<p>10</p> <p>各教科における探究的な学習          学習指導要領解説 総合的な学習の時間編</p> <p>探究的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶物事の本質を探ってみ極めようとする学習</li> <li>▶問題解決的な活動が発展的に繰り返される</li> </ul>	<p>ここで、探究的な学習について確認します。学習指導要領解説総合的な学習の時間編において、探究的な学習とは、物事の本質を探ってみ極めようとする学習のことであり、問題解決的な活動が発展的に繰り返されていく一連の学習活動のことであると述べられています。</p>

<p>11</p> <p>各教科における探究的な学習  <b>探究的な学習</b>          ▶物事の本質を探ってみ極めようとする学習          ▶問題解決的な活動が発展的に繰り返される</p> <p>学習指導要領解説          総合的な学習の時間編</p>	<p>そして「探究的な学習における児童生徒の学習の姿」として図のような一連の学習過程が示され、その中で</p>
<p>12</p> <p>各教科における探究的な学習  <b>探究的な学習</b>          ▶物事の本質を探ってみ極めようとする学習          ▶問題解決的な活動が発展的に繰り返される</p> <p><b>&lt;探究の過程&gt;</b>          ① 課題の設定          ② 情報の収集          ③ 整理・分析          ④ まとめ・表現</p> <p>学習指導要領解説          総合的な学習の時間編</p>	<p>①課題の設定、②情報の収集、③整理・分析、④まとめ・表現の4つの探究の過程を経由すると述べられています。          各教科の学習過程にも探究の過程を取り入れることで、授業改善につながると考えられます。</p>
<p>13</p> <p>各教科における探究的な学習  <b>【各教科における探究の過程】</b></p> <p>①課題の設定          単元を貫く課題を設定し、課題意識を持つ</p> <p>②情報の収集          必要な情報を取り出したり収集したりする</p> <p>③整理・分析          収集した情報を、整理したり分析したりして思考する</p> <p>④まとめ・表現          気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する</p> <p>タンキョウシタイ</p> <p>学習指導要領解説          総合的な学習の時間編</p>	<p>そのために、各教科における探究の過程を、このように捉えます。          ①課題の設定は、単元を貫く課題を設定し、課題意識を持つこと、          ②情報の収集は、必要な情報を取り出したり収集したりすること、          ③整理・分析は、収集した情報を、整理したり分析したりして思考すること、          ④まとめ・表現は、気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現すること、です。</p>
<p>14</p> <p>各教科における探究的な学習  <b>【各教科における探究の過程】</b></p> <p>①課題の設定          単元を貫く課題を設定し、課題意識を持つ          ・単元や節を貫く課題を設定させたい          ・体験から疑問や関心を引き出したい          ・単元の計画や内容を考えさせたい</p> <p>②情報の収集          必要な情報を取り出したり収集したりする          ・情報の集め方を考えさせたい          ・知識・技能を身に付けさせたい          ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析          収集した情報を、整理したり分析したりして思考する          ・情報を整理させたい          ・情報を分析させたい          ・考えを出し合わせたい</p> <p>④まとめ・表現          気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する          ・得意意識を持った表現活動させたい          ・発表の方法を考えさせたい          ・次の課題を見付けさせたい</p> <p>学習指導要領解説          総合的な学習の時間編</p>	<p>探究の過程①～④を授業に取り入れるため、各過程3つずつのポイントに整理したものがこちらです。</p>
<p>15</p> <p>各教科における探究的な学習  <b>【各教科における探究の過程】</b></p> <p>①課題の設定          単元を貫く課題を設定し、課題意識を持つ          ・単元や節を貫く課題を設定させたい          ・体験から疑問や関心を引き出したい          ・単元の計画や内容を考えさせたい</p> <p>②情報の収集          必要な情報を取り出したり収集したりする          ・情報の集め方を考えさせたい          ・知識・技能を身に付けさせたい          ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析          収集した情報を、整理したり分析したりして思考する          ・情報を整理させたい          ・情報を分析させたい          ・考えを出し合わせたい</p> <p>④まとめ・表現          気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する          ・得意意識を持った表現活動させたい          ・発表の方法を考えさせたい          ・次の課題を見付けさせたい</p> <p>学習指導要領解説          総合的な学習の時間編</p>	<p>①課題の設定のポイントは、「単元や節を貫く課題を設定させたい」「体験から疑問や関心を引き出したい」「単元の計画や内容を考えさせたい」</p>

<p>16</p>	<p><b>各教科における探究的な学習</b>  <b>【各教科における探究の過程】</b></p> <p>①課題の設定          単元を基に課題を設定し、課題意識を持つ          ・単元や節を良く課題を設定させたい          ・体験から疑問や関心を引出し出したい          ・単元の計画や内容を考えさせたい</p> <p>②情報の収集          必要な情報を取り出したり収集したりする          ・情報の集め方を考えさせたい          ・知識・技能を身に付けさせたい          ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析          収集した情報を、整理したり分析したりして思考する          ・情報を整理させたい          ・情報を分析させたい          ・考えを出し合わせたい</p> <p>④まとめ・表現          気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する          ・相手意識を持った表現活動をさせたい          ・発表の方法を考えさせたい          ・次の課題を見付けさせたい</p>	<p>②情報の収集のポイントは、「情報の集め方を考えさせたい」「知識・技能を身に付けさせたい」「課題解決に必要な情報を集めさせたい」</p>
<p>17</p>	<p><b>各教科における探究的な学習</b>  <b>【各教科における探究の過程】</b></p> <p>①課題の設定          単元を基に課題を設定し、課題意識を持つ          ・単元や節を良く課題を設定させたい          ・体験から疑問や関心を引出し出したい          ・単元の計画や内容を考えさせたい</p> <p>②情報の収集          必要な情報を取り出したり収集したりする          ・情報の集め方を考えさせたい          ・知識・技能を身に付けさせたい          ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析          収集した情報を、整理したり分析したりして思考する          ・情報を整理させたい          ・情報を分析させたい          ・考えを出し合わせたい</p> <p>④まとめ・表現          気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する          ・相手意識を持った表現活動をさせたい          ・発表の方法を考えさせたい          ・次の課題を見付けさせたい</p>	<p>③整理・分析のポイントは、「情報を整理させたい」「情報を分析させたい」「考えを出し合わせたい」</p>
<p>18</p>	<p><b>各教科における探究的な学習</b>  <b>【各教科における探究の過程】</b></p> <p>①課題の設定          単元を基に課題を設定し、課題意識を持つ          ・単元や節を良く課題を設定させたい          ・体験から疑問や関心を引出し出したい          ・単元の計画や内容を考えさせたい</p> <p>②情報の収集          必要な情報を取り出したり収集したりする          ・情報の集め方を考えさせたい          ・知識・技能を身に付けさせたい          ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析          収集した情報を、整理したり分析したりして思考する          ・情報を整理させたい          ・情報を分析させたい          ・考えを出し合わせたい</p> <p>④まとめ・表現          気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する          ・相手意識を持った表現活動をさせたい          ・発表の方法を考えさせたい          ・次の課題を見付けさせたい</p>	<p>④まとめ・表現のポイントは、「相手意識を持った表現活動をさせたい」「発表の方法を考えさせたい」「次の課題を見付けさせたい」です。</p>
<p>19</p>	<p><b>各教科における探究的な学習</b>  <b>【各教科における探究の過程】</b></p> <p>①課題の設定          単元を基に課題を設定し、課題意識を持つ          ・単元や節を良く課題を設定させたい          ・体験から疑問や関心を引出し出したい          ・単元の計画や内容を考えさせたい</p> <p>②情報の収集          必要な情報を取り出したり収集したりする          ・情報の集め方を考えさせたい          ・知識・技能を身に付けさせたい          ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析          収集した情報を、整理したり分析したりして思考する          ・情報を整理させたい          ・情報を分析させたい          ・考えを出し合わせたい</p> <p>④まとめ・表現          気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する          ・相手意識を持った表現活動をさせたい          ・発表の方法を考えさせたい          ・次の課題を見付けさせたい</p> <p>※情報…課題解決に必要な知識・技能を含め、判断や意志決定、行動を左右する全ての事柄</p>	<p>ここで、「情報」とは、課題解決に必要な知識・技能を含め、判断や意志決定、行動を左右する全ての事柄を指します。この「各教科における探究の過程」を授業づくりに生かしましょう。</p>
<p>20</p>	<p><b>研修会の流れ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>オリエンテーション              各教科における探究的な学習</li> <li>ワークショップ             <ol style="list-style-type: none"> <li>授業づくりの進め方</li> <li>探究の過程を取り入れた授業づくり</li> </ol> </li> <li>コンプリーション              まとめ</li> </ol>	<p>それでは、授業づくりの進め方について説明します。</p>



<p>21</p>	<p><b>授業づくりの進め方</b>  <b>「探究的な学習 単元デザインシート」</b>  <b>活用方法について</b></p> 	<p>お手元の「探究的な学習単元デザインシート」をご覧ください。「各教科における探究の過程」を活用し、このシートにアイデアを書き込みながら、探究の過程を取り入れた授業づくりを行います。デザインシートの(1)には、探究の過程を取り入れる単元を書きます。(2)には、探究の過程を取り入れる時間を、(3)には、アイデアを書き出して整理していきます。</p>
<p>22</p>	<p><b>授業づくりの進め方</b>  <b>「探究的な学習 単元デザインシート」</b>  <b>活用方法について</b></p> 	<p>ここからは、作成手順の一例を参考として示します。まず、単元を決めます。今回は小学校4年生の社会科の「ごみのしよりと利用」の単元を例として説明します。</p>
<p>23</p>	<p><b>授業づくりの進め方</b></p> 	<p>こちらが単元計画です。ごみの処理の仕方などを学習しながら、自分にごみを減らすためにできることを考えていく単元です。</p>
<p>24</p>	<p><b>授業づくりの進め方</b></p> 	<p>単元計画を確認しながら、単元を通して子供たちが解決したいと思うような課題を考え、「まとめ・表現」についてのアイデアを出します。ここでは、ごみを減らすために自分ができることを考え、発表することとしました。この例では、「まとめ・表現」を10時間目に設定しました。</p>
<p>25</p>	<p><b>授業づくりの進め方</b></p> 	<p>次に、「課題の設定」のアイデアを考えました。この例では、子供たちが課題をより自分ごととして捉えられるよう、住んでいる街や学校のごみ処理についての実態を取り上げていきます。</p>

26

**授業づくりの進め方**

探究的な学習 単元デザインシート

① 単元は？	単元名	時数
4年 社会科	ごみのしよりと利用	10 時間扱い

② それぞれの過程に重点的に取り組む時間を決めよう。

1 情報収集	3 時間目	2 整理・分析	4 時間目	まとめ・表現	10 時間目
--------	-------	---------	-------	--------	--------

③ それぞれの過程で取り入れる活動のアイデアを書き出してみよう。

自分の学校から出されるごみが、どのように処理されているのか考えさせる。

自分の町の資料を活用し、自分の町のごみの処理の仕方についての情報を集めさせる。

課題の設定

情報の収集

まとめ・表現

整理・分析

ステップチャートを活用し、自分の町のごみの処理の仕方の流れを整理させる。

今知ら委員 専門研究 探究的な学習研究グループ

そして、「情報の収集」の過程では、「知りたいこと」や「疑問」に関する情報を集めさせます。子供たちの住む街の実態に合わせ、地域のごみ処理場が提供している動画などを活用します。「整理・分析」の過程では、集めた情報を整理する際に、図を活用しています。ここでは、集めた情報、知識・技能を活用させることや情報を整理・分析する手段を身に付けさせたり、選択させたりすることなどが考えられます。このように考えながら、4つの過程を単元のどこに入れていくかを考えます。この例では、「まとめ・表現」から考え始めましたが、それぞれ取り組みやすい過程から、自由に作成していただいて構いません。

27

**授業づくりの進め方**

探究的な学習 単元デザインシート

① 単元は？	単元名	時数
4年 算数科	垂直、平行と四角形	13 時間扱い

② それぞれの過程に重点的に取り組む時間を決めよう。

1 情報収集	3, 4, 6, 8 時間目	2 整理・分析	7, 11 時間目	まとめ・表現	12 時間目
--------	----------------	---------	-----------	--------	--------

③ それぞれの過程で取り入れる活動のアイデアを書き出してみよう。

1 点と点を結んで色々な四角形をかかせ、四角形の種類やそれぞれの性質に関心を持たせる。

2 対角線の性質を活用して、色々な四角形をかかせ、正方形、長方形、平行四角形、ひし形になる理由をまとめる。

3 平行の関係を知らせる。

4 平行線と角について学習させる。

5 垂直と平行の関係を理解させる。

6 垂直と平行の関係を説明させる。

7 四角形の対角線の性質を整理させる。

※情報→課題解決に必要な知識・技能を含め、判断や意思決定、行動を左右する全ての事柄

今知ら委員 専門研究 探究的な学習研究グループ

こちらは算数科の例です。垂直、平行と四角形の単元です。課題の設定で、四角形の性質に興味を持たせ、まとめ・表現で、四角形の対角線の性質を活用して、いろいろな四角形についてまとめ、発表させます。こちらは、一つの単元に探究の過程が複数入る例です。6時間目に情報の収集を、7時間目に整理・分析を行った後、8時間目に新たに必要となった情報の収集をするというように、探究の過程が行き来する形になっています。今回の社会科の例における「情報」は、「課題解決に必要な情報」、算数科の例における「情報」は、「知識および技能の習得」を指しています。このように、「情報」とは、課題解決に必要な知識・技能も含んでいることをここで確認しておきます。

28

**授業づくりの進め方**

探究の過程と各教科の学習過程の対応 (小学校の例)

※学習指導要領解説を基に作成

教科	学習過程	探究の過程
国語	読書・視聴覚教材の活用	情報収集
算数	図形・図式の活用	整理・分析
理科	実験・観察の活用	情報収集
社会科	資料・図表の活用	情報収集
総合	実地調査の活用	情報収集
英語	音声教材の活用	情報収集
音楽	楽譜・楽器の活用	まとめ・表現
美術	作品・資料の活用	まとめ・表現
体育	実技・運動の活用	まとめ・表現
保健	図表・資料の活用	情報収集
道徳	事例・動画の活用	情報収集
外国語	音声教材の活用	情報収集
総合的な学習の時間	実地調査の活用	情報収集

今知ら委員 専門研究 探究的な学習研究グループ

こちらは、「探究の過程と各教科の学習過程の対応」です。各教科の学習指導要領解説を参考にまとめられています。上段が各教科の学習過程で、下段が取り入れた場面の例です。お手元のA3用紙「探究の過程と各教科の学習過程の対応」で確認できます。単元デザインシートを作成する際に参考にしてください。

29



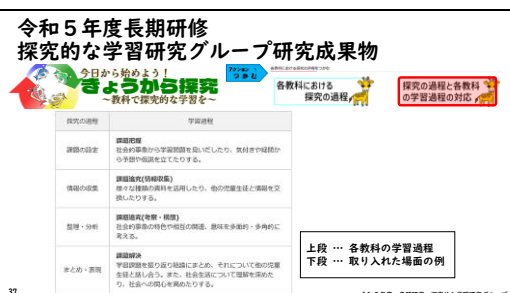
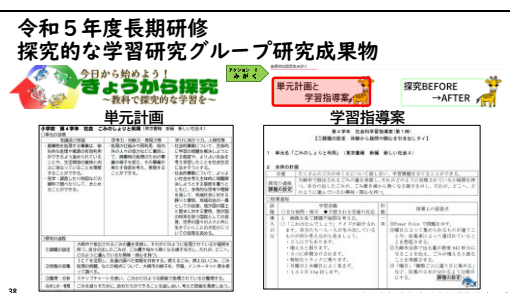
**研修会の流れ**

1. オリエンテーション  
各教科における探究的な学習
2. ワークショップ
  - ① 授業づくりの進め方
  - ② 探究の過程を取り入れた授業づくり
3. コンプリーション  
まとめ

今知ら委員 専門研究 探究的な学習研究グループ

それでは実際に授業づくりに取り組んでみましょう。

<p>30</p>	<p>探究の過程を取り入れた授業づくり</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>デザインシートを活用したワークショップ</b></p> <p>(1) 探究の過程を取り入れる単元を決める。              (2) どの時間に探究の過程を取り入れるか決める。それぞれの過程について、アイデアを考える。              (3) 工夫したポイントを共有する。</p> </div> <p style="font-size: small;">30 令和5年度 専門研修 探究的な学習実践グループ</p>	<p>単元計画を確認しながら、単元デザインシートを作成してみてください。まず、個人で取り組んでいただきますが、近くの先生と相談しながら進めても構いません。そして〇分後を目安に、グループ内で考えを共有していただきます。その後、各グループの代表の方に発表していただきたいと思います。もし、早く終わった先生がいらっしゃれば、他の単元でもデザインシートを作成してみてください。それでは始めてください。(記入後)それでは、近くの先生方でペアになっていただき、探究の過程を取り入れるアイデアを話してみてください。(その後)それでは、何人かに全体でお話いただきたいと思います。</p>
<p>31</p>	<p>研修会の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション 各教科における探究的な学習</li> <li>2. ワークショップ             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 授業づくりの進め方</li> <li>② 探究の過程を取り入れた授業づくり</li> </ol> </li> <li>3. コンプリーション まとめ</li> </ol> <p style="font-size: small;">31 令和5年度 専門研修 探究的な学習実践グループ</p>	<p>まとめです。</p>
<p>32</p>	<p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ これまでの授業のやり方を一新するものではない</li> <li>▶ 各教科の今までの授業には既に「探究の過程」に該当する学習過程がある</li> <li>▶ 「探究の過程」を意識して授業を展開することが大切</li> </ul> <p style="font-size: small;">32 令和5年度 専門研修 探究的な学習実践グループ</p>	<p>探究的な学習を行うことは、これまでの授業のやり方を一新するものではありません。日々先生方が行っている授業には、既に「探究の過程」に当てはまる学習過程があります。その「探究の過程」を意識して授業を展開することが大切です。</p>
<p>33</p>	<p>まとめ</p> <p>「探究の過程を取り入れた各教科での授業づくり」  <small>によって期待されること</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 児童生徒に対して、一貫した問題解決の過程を伝えることができる</li> <li>▶ 教員同士が教科や学年を越えて授業づくりの視点やアイデアを共有できる</li> <li>▶ 探究的な学習を確認するきっかけになる</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>これまで取り組んできたことを、  <b>探究の過程の視点で整理</b>してみませんか？</p> </div> <p style="font-size: small;">33 令和5年度 専門研修 探究的な学習実践グループ</p>	<p>探究の過程を取り入れた各教科での授業づくりをすることで、「児童生徒に対して、一貫した問題解決の過程を伝えることができること」、「教員同士が教科や学年を越えて授業づくりの視点やアイデアを共有できること」、「探究的な学習を確認するきっかけになること」が期待されます。「全てを新しくする」という意識ではなく、これまで取り組んできたことを、探究の過程の視点で整理して、捉え直して授業づくりをしてみましょう。</p>

<p>34</p>	<p>研修会のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究的な学習についての理解を深める</li> <li>・ 探究的な学習の視点から<b>各教科</b>での授業づくりを考える</li> </ul>	<p>研修会のねらいはこの2つでした。この研修会が探究的な学習の視点からの授業改善の参考となれば幸いです。</p>
<p>35</p>		<p>こちらは、令和5年度長期研修探究的な学習研究グループの研究成果物、探究的な学習サポートパック「きょうから探究」のホームページのトップページです。一部を紹介します。</p>
<p>36</p>		<p>「つかむ」の「各教科における探究の過程」では、「①～④の探究の過程の捉え」と、それぞれの過程を取り入れるポイントとして具体例を3つずつを、図で確認することができます。</p>
<p>37</p>		<p>「探究の過程と各教科の学習過程の対応」では、授業に探究の過程を取り入れる際の参考となるような学習過程の例を、教科ごとの表にまとめています。</p>
<p>38</p>		<p>「みがく」の「単元計画と学習指導案」では、探究の過程を取り入れた具体例を示しています。総合的な学習の時間が始まる学年に合わせて、小学校3年生から中学校3年生までを対象としています。</p>



<p>39</p>		<p>「探究BEFORE→AFTER」では、探究の過程を取り入れる際のポイントや工夫、取り入れる前と後の指導過程を示しています。これまでの取組を生かせることや、少しの工夫をすることで探究の過程を取り入れた授業づくりができることが伝わるように作成しています。</p>
<p>40</p>		<p>「はしる」の「授業実践」では、探究的な学習研究グループ研修員が所属校において実践した授業を紹介します。探究の過程を取り入れた授業の具体的なイメージにつながるよう、単元計画や学習指導案、ワークシート、授業の様子などを示しています。</p>
<p>41</p>		<p>「教員研修会」では、実践した研修会の内容や進め方を紹介しています。や単元デザインシート、研修会の様子などが確認できます。ぜひご覧ください。</p>
<p>42</p>		<p>総合的な学習の時間に関しては、令和4年度長期研修の研究成果物を参考にご覧ください。</p>
<p>43</p>		<p>こちらは、研修会の中で活用した資料のリンク集です。          以上で、本日の研修会を終わります。お忙しい中、ご参加いただき、ありがとうございました。</p>