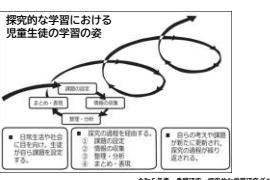
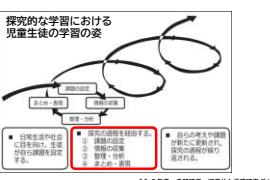
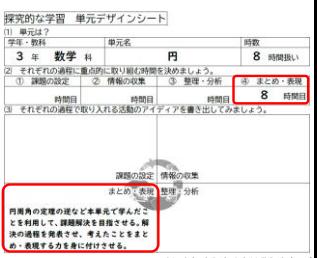
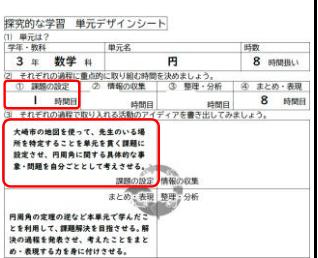


1	<p>各教科における探究的な学習 教員研修会</p>  <p>○月×日(△) □□立□□□中学校</p>	<p>これから、各教科における探究的な学習教員研修会を開催させていただきます。よろしくお願いします。</p> <p>今日お話しすることは、これまでの授業のやり方を新しくしてくださいというものではありません。先生方が行っている授業には、既に「探究的な学習」に当てはまる部分があります。「全てを新しくする」という意識ではなく、これまで取り組んできたことを、探究的な学習の視点で整理して、捉え直して授業づくりをしてみましょう、ということが今日一番お伝えしたいことになります。</p>
2	<p>研修会のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究的な学習についての理解を深める ・探究的な学習の視点から各教科での授業づくりを考える <p>2 令和5年度、専門研究・探究的な学習研究グループ</p>	<p>この研修会のねらいは2つです。1つ目は「探究的な学習についての理解を深めること」、2つ目は「探究的な学習の視点から各教科での授業づくりを考えること」です。</p>
3	<p>研修会の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 各教科における探究的な学習 2. ワークショップ <ol style="list-style-type: none"> ① 授業づくりの進め方 ② 探究の過程を取り入れた授業づくり 3. コンプリーション まとめ <p>3 令和5年度、専門研究・探究的な学習研究グループ</p>	<p>本日はこのような流れで進めていきます。</p>
4	<p>研修会の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 各教科における探究的な学習 2. ワークショップ <ol style="list-style-type: none"> ① 授業づくりの進め方 ② 探究の過程を取り入れた授業づくり 3. コンプリーション まとめ <p>4 令和5年度、専門研究・探究的な学習研究グループ</p>	<p>まず、探究的な学習についてです。</p>
5	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>なぜ、 探究的な学習を 教科で？</p> <p>5 令和5年度、専門研究・探究的な学習研究グループ</p>	<p>なぜ、総合的な学習の時間で述べられてきた探究的な学習を、教科で行うのでしょうか。</p>

6	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>The diagram illustrates the relationship between the 'Learning Guidance Document' and the 'Revised Learning Guidance Document for the Reform'. It highlights the shift from '探究的・対話的で深い学び' (Inquiry-based, dialogic, deep learning) to '個別最適な学びと協働的な学びの一体化的な充実' (Integration of individualized and collaborative learning). Key concepts include '探究的・対話的で深い学び' (Inquiry-based, dialogic, deep learning), '個別最適な学び' (Individualized learning), '協働的な学び' (Collaborative learning), and '探究的な学習' (Inquiry-based learning).</p>	<p>平成29・30・31年改訂の学習指導要領では、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善が求められています。</p>
7	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>The diagram illustrates the relationship between the 'Learning Guidance Document' and the 'Revised Learning Guidance Document for the Reform'. It highlights the shift from '探究的・対話的で深い学び' (Inquiry-based, dialogic, deep learning) to '個別最適な学びと協働的な学びの一体化的な充実' (Integration of individualized and collaborative learning). Key concepts include '探究的・対話的で深い学び' (Inquiry-based, dialogic, deep learning), '個別最適な学び' (Individualized learning), '協働的な学び' (Collaborative learning), and '探究的な学習' (Inquiry-based learning).</p>	<p>そして、「学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料」では、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善につながることや、「個別最適な学び・協働的な学び」と「探究的な学習」の関係について示されています。</p>
8	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>The diagram illustrates the relationship between the 'Learning Guidance Document' and the 'Revised Learning Guidance Document for the Reform'. It highlights the shift from '探究的・対話的で深い学び' (Inquiry-based, dialogic, deep learning) to '個別最適な学びと協働的な学びの一体化的な充実' (Integration of individualized and collaborative learning). Key concepts include '探究的・対話的で深い学び' (Inquiry-based, dialogic, deep learning), '個別最適な学び' (Individualized learning), '協働的な学び' (Collaborative learning), and '探究的な学習' (Inquiry-based learning).</p>	<p>まず、個別最適な学びについて、探究において課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する「学習の個性化」が必要であることが述べられています。</p>
9	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>The diagram illustrates the relationship between the 'Learning Guidance Document' and the 'Revised Learning Guidance Document for the Reform'. It highlights the shift from '探究的・対話的で深い学び' (Inquiry-based, dialogic, deep learning) to '個別最適な学びと協働的な学びの一体化的な充実' (Integration of individualized and collaborative learning). Key concepts include '探究的・対話的で深い学び' (Inquiry-based, dialogic, deep learning), '個別最適な学び' (Individualized learning), '協働的な学び' (Collaborative learning), and '探究的な学習' (Inquiry-based learning).</p>	<p>また、探究的な学習や体験活動などを通じ、多様な他者と協働しながら、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、様々な社会的な変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となることができるよう、必要な資質・能力を育成する「協働的な学び」を充実することも重要なと述べられています。</p>
10	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>探究的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 物事の本質を探って見極めようとする学習 ▶ 問題解決的な活動が発展的に繰り返される 	<p>ここで、探究的な学習について確認します。学習指導要領解説総合的な学習の時間編において、探究的な学習とは、物事の本質を探って見極めようとする学習のことであり、問題解決的な活動が発展的に繰り返されていく一連の学習活動のことである、と述べられています。</p>

11	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>探究的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 物の本質を探って見極めようとする学習 ▶ 問題解決的な活動が発展的に繰り返される  <p>探究的な学習における児童生徒の学習の姿</p> <p>● 日常生活や社会に目を向けて、主として問題解決的な活動を繰り返す。 ● 課題の問題を軽く手にする。 ● 個別の問題の発見。 ● 自身の考え方や問題解決の方法で問題解決を試みる。 ● まとめて表現する。</p> <p>今和5年度 部門研究 探究的学習研究グループ</p>	<p>そして「探究的な学習における児童生徒の学習の姿」として図のような一連の学習過程が示され、その中で</p>
12	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>探究的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 物の本質を探って見極めようとする学習 ▶ 問題解決的な活動が発展的に繰り返される <p><探究の過程></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 課題の設定 ② 情報の収集 ③ 整理・分析 ④ まとめ・表現  <p>探究的な学習における児童生徒の学習の姿</p> <p>● 日常生活や社会に目を向けて、主として問題解決的な活動を繰り返す。 ● 課題の問題を軽く手にする。 ● 個別の問題の発見。 ● 自身の考え方や問題解決の方法で問題解決を試みる。 ● まとめて表現する。</p> <p>今和5年度 部門研究 探究的学習研究グループ</p>	<p>①課題の設定、②情報の収集、③整理・分析、④まとめ・表現の4つの探究の過程を経由すると述べられています。</p> <p>各教科の学習過程にも探究の過程を取り入れることで、授業改善につながると考えられます。</p>
13	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>【各教科における探究の過程】</p>  <p>①課題の設定 単元ごとに課題を設定し、課題意識を持つ ②情報の収集 必要な情報を取り出したり収集したりする ③整理・分析 収集した情報を、整理したり分析したりして思考すること ④まとめ・表現 気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現すること</p> <p>今和5年度 部門研究 探究的学習研究グループ</p>	<p>そのために、各教科における探究の過程を、このように捉えます。</p> <p>①課題の設定は、単元を貫く課題を設定し、課題意識を持つこと、 ②情報の収集は、必要な情報を取り出したり収集したりすること、 ③整理・分析は、収集した情報を、整理したり分析したりして思考すること、 ④まとめ・表現は、気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現すること、です。</p>
14	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>【各教科における探究の過程】</p>  <p>①課題の設定 単元ごとに課題を設定し、課題意識を持つ ②情報の収集 必要な情報を取り出したり収集したりする ③整理・分析 収集した情報を、整理したり分析したりして思考すること ④まとめ・表現 気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現すること</p> <p>今和5年度 部門研究 探究的学習研究グループ</p>	<p>探究の過程①～④を授業に取り入れるため、各過程3つずつのポイントに整理したものがこちらです。</p>
15	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>【各教科における探究の過程】</p>  <p>①課題の設定 単元ごとに課題を設定し、課題意識を持つ ②情報の収集 必要な情報を取り出したり収集したりする ③整理・分析 収集した情報を、整理したり分析したりして思考すること ④まとめ・表現 気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現すること</p> <p>今和5年度 部門研究 探究的学習研究グループ</p>	<p>①課題の設定のポイントは、「単元や節を貫く課題を設定させたい」「体験から疑問や関心を引き出したい」「単元の計画や内容を考えさせたい」</p>

16	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>【各教科における探究の過程】</p> <p>①課題の設定 指定をもとに課題を設定し、課題範囲を持つ ・単元や冊子で課題を設定させたい ・体験から疑問や興味を引き出したい ・単元の計画や内容で考えさせたい</p> <p>②情報の収集 必要な情報を取り出したり収集したりする ・情報の進め方を考えさせたい ・知識・技能を身に付けさせたい ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析 必要な情報をもとに、整理したり分析したりして考える ・情報を整理させたい ・情報を分析させたい ・考え方を出し合せたい</p> <p>④まとめ・表現 気付いたこと、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する ・相手意識を持った表現活動をさせたい ・発表の方法を考えさせたい ・次の課題を見付けさせたい</p> <p>16 今和2年度 動画研究 国立教育研究開発機構研究グループ</p>	<p>②情報の収集のポイントは、「情報の集め方を考えさせたい」「知識・技能を身に付けさせたい」「課題解決に必要な情報を集めさせたい」</p>
17	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>【各教科における探究の過程】</p> <p>①課題の設定 指定をもとに課題を設定し、課題範囲を持つ ・単元や冊子で課題を設定させたい ・体験から疑問や興味を引き出したい ・単元の計画や内容で考えさせたい</p> <p>②情報の収集 必要な情報を取り出したり収集したりする ・情報の進め方を考えさせたい ・知識・技能を身に付けさせたい ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析 必要な情報をもとに、整理したり分析したりして考える ・情報を整理させたい ・情報を分析させたい ・考え方を出し合せたい</p> <p>④まとめ・表現 気付いたこと、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する ・相手意識を持った表現活動をさせたい ・発表の方法を考えさせたい ・次の課題を見付けさせたい</p> <p>17 今和2年度 動画研究 国立教育研究開発機構研究グループ</p>	<p>③整理・分析のポイントは、「情報を整理させたい」「情報を分析させたい」「考え方を出し合わせたい」</p>
18	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>【各教科における探究の過程】</p> <p>①課題の設定 指定をもとに課題を設定し、課題範囲を持つ ・単元や冊子で課題を設定させたい ・体験から疑問や興味を引き出したい ・単元の計画や内容で考えさせたい</p> <p>②情報の収集 必要な情報を取り出したり収集したりする ・情報の進め方を考えさせたい ・知識・技能を身に付けさせたい ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>③整理・分析 必要な情報をもとに、整理したり分析したりして考える ・情報を整理させたい ・情報を分析させたい ・考え方を出し合せたい</p> <p>④まとめ・表現 気付いたこと、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する ・相手意識を持った表現活動をさせたい ・発表の方法を考えさせたい ・次の課題を見付けさせたい</p> <p>18 今和2年度 動画研究 国立教育研究開発機構研究グループ</p>	<p>④まとめ・表現のポイントは、「相手意識を持った表現活動をさせたい」「発表の方法を考えさせたい」「次の課題を見付けさせたい」です。</p>
19	<p>各教科における探究的な学習</p> <p>【各教科における探究の過程】</p> <p>①課題の設定 指定をもとに課題を設定し、課題範囲を持つ ・単元や冊子で課題を設定させたい ・体験から疑問や興味を引き出したい ・単元の計画や内容で考えさせたい</p> <p>②情報の収集 必要な情報を取り出したり収集したりする ・情報の進め方を考えさせたい ・知識・技能を身に付けさせたい ・課題解決に必要な情報を集めさせたい</p> <p>※情報…課題解決に必要な知識・技能を含め、判断や意志決定、行動を左右する全ての事柄</p> <p>③整理・分析 必要な情報をもとに、整理したり分析したりして考える ・情報を整理させたい ・情報を分析させたい ・考え方を出し合せたい</p> <p>④まとめ・表現 気付いたこと、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する ・相手意識を持った表現活動をさせたい ・発表の方法を考えさせたい ・次の課題を見付けさせたい</p> <p>19 今和2年度 動画研究 国立教育研究開発機構研究グループ</p>	<p>ここで、「情報」とは、課題解決に必要な知識・技能を含め、判断や意志決定、行動を左右する全ての事柄を指します。この「各教科における探究の過程」を授業づくりに生かしましょう。</p>
20	<p>研修会の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> オリエンテーション 各教科における探究的な学習 ワークショップ <ol style="list-style-type: none"> 授業づくりの進め方 探究の過程を取り入れた授業づくり コンプリーション まとめ <p>20 今和2年度 動画研究 国立教育研究開発機構研究グループ</p>	<p>それでは、授業づくりの進め方について説明します。</p>

21	<p>授業づくりの進め方</p> <p>「探究的な学習 単元デザインシート」活用方法について</p>  <p>今和5年度 業門研究 探究的な学習研究グループ</p>	<p>お手元の「探究的な学習単元デザインシート」をご覧ください。「各教科における探究の過程」を活用し、このシートにアイディアを書き込みながら、探究の過程を取り入れた授業づくりを行います。</p> <p>デザインシートの(1)には、探究の過程を取り入れる単元を書きます。(2)には、探究の過程を取り入れる時間を、(3)には、アイディアを書き出して整理していきます。</p>
22	<p>授業づくりの進め方</p> <p>「探究的な学習 単元デザインシート」活用方法について</p>  <p>今和5年度 業門研究 探究的な学習研究グループ</p>	<p>ここからは、作成手順の一例を参考として示します。まず、単元を決めます。今回は中学校3年生の数学科の円の単元を例として説明します。</p>
23	<p>授業づくりの進め方</p>  <p>今和5年度 業門研究 探究的な学習研究グループ</p>	<p>こちらが単元計画です。円に関する性質について学び、その性質を活用して作図したり、相似の証明をしたりする単元です。</p>
24	<p>授業づくりの進め方</p>  <p>今和5年度 業門研究 探究的な学習研究グループ</p>	<p>単元計画を確認しながら、「まとめ・表現」で、この単元で学んだことを活用して、課題解決を目指させ、解決の過程を発表させたいと考えました。</p>
25	<p>授業づくりの進め方</p>  <p>今和5年度 業門研究 探究的な学習研究グループ</p>	<p>そして、「課題の設定」についてのアイディアを考えました。大崎市の地図を使った、円周角に関する具体的な問題を提示することで、円周角の問題を自分ごととして捉えさせ、円の単元を学ぶ前には解けなかった問題が、円の単元で学んだことを活用すると解けるようになる、ということを生徒が実感できるように、「まとめ・表現」と関連付けながら考えました。</p>

26	<p>授業づくりの進め方</p> <p>授業づくりの進め方</p> <p>探究的な学習 単元デザインシート</p> <p>① 単元は?</p> <p>学年・教科 単元名 時数</p> <p>3 年 数学 科 円 8 時間以内</p> <p>② それぞれの過程に「情報の収集」を決めてましょう。</p> <p>① 課題の設定 ② 情報の収集 ③ 整理・分析 ④ まとめ・表現</p> <p>③ それぞれの過程で取り入れる活動のアイディアを書き出してください。</p> <p>課題の設定 情報の収集</p> <p>円周角の定理を証し、証定した問題の解決に必要な知識として身に付けさせます。</p> <p>整理・分析 情報の整理</p> <p>円周角の定理の逆が成り立つことを証明せよ。証明をして、問題解決を決めて、問題解決する力を身に付けてください。</p> <p>まとめ・表現</p> <p>問題を解くときに必要な知識を整理せよ。考え方をまとめて、問題解決する力を身に付けてください。</p> <p>26</p> <p>今から実践 専門研究 探究的な学習研究グループ</p>	<p>「情報の収集」では、円周角の定理を証明することを、課題解決に必要な知識として身に付けさせ、</p> <p>「整理・分析」では、身に付けた知識を活用して、円周角の定理の逆が成り立つことを考えたり、論理的に確かめたりして、円に関する知識について整理させます。</p> <p>このように考えながら、4つの過程を単元のどこに入れていくかを考えました。この例では、「まとめ・表現」から考え始めましたが、それぞれ取り組みやすい過程から、自由に作成していただいて構いません。</p>																																																																								
27	<p>授業づくりの進め方</p> <p>授業づくりの進め方</p> <p>探究的な学習 単元デザインシート</p> <p>① 単元は?</p> <p>学年・教科 単元名 時数</p> <p>1 年 外国語 科 Unit 7 Foreign Artists in Japan 8 時間以内</p> <p>② それぞれの過程に「情報の収集」を決めてましょう。</p> <p>① 課題の設定 ② 情報の収集 ③ 整理・分析 ④ まとめ・表現</p> <p>③ それぞれの過程で取り入れる活動のアイディアを書き出してください。</p> <p>日本のお祭りや伝統工芸を通して、日本の文化について、知りたいことや「疑問」を書き出し、単元の学習に課題意識を持たせる。</p> <p>課題の設定 情報の収集</p> <p>聞き手に分かりやすい発表を考えさせる。</p> <p>まとめ・表現 整理・分析</p> <p>まとめた情報を整理し、伝えたい内容の順番を考えさせる。</p> <p>27</p> <p>今から実践 専門研究 探究的な学習研究グループ</p>	<p>こちらは中学校1年生の外国語の例です。日本の伝統文化やそこに携わる外国人について理解し、日本の伝統文化を仕事にしている外国人を紹介する単元です。ALTに伝える内容を考えることを課題の設定で行います。課題解決に必要な情報を収集し、集めた情報を整理しながら紹介文を構成して、相手に分かりやすく伝えるという例になります。今回の、数学科の例における「情報」は、「知識・技能の習得」、外国語科の例における「情報」は、「課題解決に必要な情報」を指しています。このように、「情報」とは、課題解決に必要な知識・技能も含んでいることをここで確認しておきます。また、取り入れる時間については、複数ある場合や順番が行き来する場合もありますので、柔軟に記入いただいて構いません。</p>																																																																								
28	<p>授業づくりの進め方</p> <p>探究の過程と各教科の学習過程の対応（中学校の例）</p> <p>※学習指導要領解説を基に作成</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元</th> <th>教科</th> <th>単元名</th> <th>時間目</th> <th>単元</th> <th>教科</th> <th>単元名</th> <th>時間目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>英語</td> <td>Unit 1 Hello!</td> <td>1 時間目</td> <td>1</td> <td>英語</td> <td>Unit 1 Hello!</td> <td>1 時間目</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>英語</td> <td>Unit 2 My Family</td> <td>2 時間目</td> <td>2</td> <td>英語</td> <td>Unit 2 My Family</td> <td>2 時間目</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>英語</td> <td>Unit 3 My Classroom</td> <td>3 時間目</td> <td>3</td> <td>英語</td> <td>Unit 3 My Classroom</td> <td>3 時間目</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>英語</td> <td>Unit 4 My School</td> <td>4 時間目</td> <td>4</td> <td>英語</td> <td>Unit 4 My School</td> <td>4 時間目</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>英語</td> <td>Unit 5 My Town</td> <td>5 時間目</td> <td>5</td> <td>英語</td> <td>Unit 5 My Town</td> <td>5 時間目</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>英語</td> <td>Unit 6 My Country</td> <td>6 時間目</td> <td>6</td> <td>英語</td> <td>Unit 6 My Country</td> <td>6 時間目</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>英語</td> <td>Unit 7 Foreign Artists in Japan</td> <td>7 時間目</td> <td>7</td> <td>英語</td> <td>Unit 7 Foreign Artists in Japan</td> <td>7 時間目</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>英語</td> <td>Unit 8 My Dream</td> <td>8 時間目</td> <td>8</td> <td>英語</td> <td>Unit 8 My Dream</td> <td>8 時間目</td> </tr> </tbody> </table> <p>28</p> <p>今から実践 専門研究 探究的な学習研究グループ</p>	単元	教科	単元名	時間目	単元	教科	単元名	時間目	1	英語	Unit 1 Hello!	1 時間目	1	英語	Unit 1 Hello!	1 時間目	2	英語	Unit 2 My Family	2 時間目	2	英語	Unit 2 My Family	2 時間目	3	英語	Unit 3 My Classroom	3 時間目	3	英語	Unit 3 My Classroom	3 時間目	4	英語	Unit 4 My School	4 時間目	4	英語	Unit 4 My School	4 時間目	5	英語	Unit 5 My Town	5 時間目	5	英語	Unit 5 My Town	5 時間目	6	英語	Unit 6 My Country	6 時間目	6	英語	Unit 6 My Country	6 時間目	7	英語	Unit 7 Foreign Artists in Japan	7 時間目	7	英語	Unit 7 Foreign Artists in Japan	7 時間目	8	英語	Unit 8 My Dream	8 時間目	8	英語	Unit 8 My Dream	8 時間目	<p>こちらは、「探究の過程と各教科の学習過程の対応」です。各教科の学習指導要領解説を参考にまとめられています。上段が各教科の学習過程で、下段が取り入れた場面の例です。</p> <p>お手元のA3用紙「探究の過程と各教科の学習過程の対応」で確認できます。単元デザインシートを作成する際に参考にしてください。</p>
単元	教科	単元名	時間目	単元	教科	単元名	時間目																																																																			
1	英語	Unit 1 Hello!	1 時間目	1	英語	Unit 1 Hello!	1 時間目																																																																			
2	英語	Unit 2 My Family	2 時間目	2	英語	Unit 2 My Family	2 時間目																																																																			
3	英語	Unit 3 My Classroom	3 時間目	3	英語	Unit 3 My Classroom	3 時間目																																																																			
4	英語	Unit 4 My School	4 時間目	4	英語	Unit 4 My School	4 時間目																																																																			
5	英語	Unit 5 My Town	5 時間目	5	英語	Unit 5 My Town	5 時間目																																																																			
6	英語	Unit 6 My Country	6 時間目	6	英語	Unit 6 My Country	6 時間目																																																																			
7	英語	Unit 7 Foreign Artists in Japan	7 時間目	7	英語	Unit 7 Foreign Artists in Japan	7 時間目																																																																			
8	英語	Unit 8 My Dream	8 時間目	8	英語	Unit 8 My Dream	8 時間目																																																																			
29	<p>研修会の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> オリエンテーション 各教科における探究的な学習 ワークショップ <ol style="list-style-type: none"> 授業づくりの進め方 探究の過程を取り入れた授業づくり コンプライアンス まとめ <p>29</p> <p>今から実践 専門研究 探究的な学習研究グループ</p>	<p>それでは実際に授業づくりに取り組んでみましょう。</p>																																																																								

30	<p>探究の過程を取り入れた授業づくり</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> デザインシートを活用したワークショップ <ul style="list-style-type: none"> (1) 探究の過程を取り入れる単元を決める。 (2) どの時間に探究の過程を取り入れるか決める。それぞれの過程について、アイディアを考える。 (3) 工夫したポイントを共有する。 </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">令和5年度 勡門研究 国民的・学習研究グループ</p>	<p>単元計画を確認しながら、単元デザインシートを作成してみてください。まず、個人で取り組んでいただきますが、近くの先生と相談しながら進めても構いません。そして〇分後を目安に、グループ内で考えを共有していただきます。その後、各グループの代表の方に発表していただきたいと考えています。もし、早く終わった先生がいらっしゃれば、他の単元でもデザインシートを作成してみてください。それでは始めてください。</p> <p>(記入後) それでは、近くの先生方でペアになっていただき、探究の過程を取り入れるアイディアを話してみてください。</p> <p>(その後) それでは、何人かに全体でお話いただきたいと思います。</p>
31	<p>研修会の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 各教科における探究的な学習 2. ワークショップ <ol style="list-style-type: none"> ① 授業づくりの進め方 ② 探究の過程を取り入れた授業づくり 3. コンプリーション まとめ <p style="text-align: center; font-size: small;">令和5年度 勡門研究 国民的・学習研究グループ</p>	<p>まとめです。</p>
32	<p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶これまでの授業のやり方を一新するものではない ▶各教科の今までの授業には既に「探究の過程」に該当する学習過程がある ▶「探究の過程」を意識して授業を展開することが大切 <p style="text-align: center; font-size: small;">令和5年度 勡門研究 国民的・学習研究グループ</p>	<p>探究的な学習を行うことは、これまでの授業のやり方を一新するものではありません。日々先生方が行っている授業には、既に「探究の過程」に当てはまる学習過程があります。その「探究の過程」を意識して授業を展開することが大切です。</p>
33	<p>まとめ</p> <p>「探究の過程を取り入れた各教科での授業づくり」によって期待されること</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶児童生徒に対して、一貫した問題解決の過程を伝えることができる ▶教員同士が教科や学年を越えて授業づくりの視点やアイディアを共有できる ▶探究的な学習を確認するきっかけになる <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> これまで取り組んできたことを、 探究の過程の視点で整理してみませんか？ </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">令和5年度 勡門研究 国民的・学習研究グループ</p>	<p>探究の過程を取り入れた各教科での授業づくりをすることで、</p> <p>「児童生徒に対して、一貫した問題解決の過程を伝えることができる」、</p> <p>「教員同士が教科や学年を越えて授業づくりの視点やアイディアを共有できること」、</p> <p>「探究的な学習を確認するきっかけになること」</p> <p>が期待されます。</p> <p>「全てを新しくする」という意識ではなく、これまで取り組んできたことを、探究の過程の視点で整理して、捉え直して授業づくりをしてみましょう。</p>

34	<p>研修会のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究的な学習についての理解を深める ・探究的な学習の視点から各教科での授業づくりを考える <p>令和5年度 長期研修 探究的な学習研究グループ</p>	<p>研修会のねらいはこの2つでした。この研修会が探究的な学習の視点からの授業改善の参考となれば幸いです。</p>
35	<p>令和5年度長期研修 探究的な学習研究グループ研究成果物</p>  <p>トップページ 保究的な学習とは つかむ めがく はしる 研究報告書・研究PRページ ご利用に当たって</p> <p>令和5年度 長期研修 探究的な学習研究グループ</p>	<p>こちらは、令和5年度長期研修探究的な学習研究グループの研究成果物、探究的な学習サポートパック「きょうから探究」のホームページのトップページです。一部を紹介します。</p>
36	<p>令和5年度長期研修 探究的な学習研究グループ研究成果物</p>  <p>①課題の設定 単元を大きく課題を設定し、課題意識を持つ ・課題を設定させさせタイ ・体験から経験で問題心を引き出しタイ ・単元の計画や内容を考えさせタイ</p> <p>②情報の収集 必要な情報を取りたり取り集めたりする ・自分自身で調べ方を考えてセタイ ・問題解決に必要な情報を集めさせタイ ・問題解決に必要な情報を集めさせタイ</p> <p>※情報=課題解決に必要な知識・技能を含め、判断や意思決定・行動を左右する要因までの範囲</p> <p>③整理・分析 収集した情報を、整理したり分析したりして思考する ・整理してセタイ ・情報を分析させタイ ・考えを出し合わせタイ</p> <p>④まとめ・表現 気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する ・まとめた表現活動をさせタイ ・表現の方法を考えさせタイ ・次の課題を自分でさせタイ</p> <p>令和5年度 長期研修 探究的な学習研究グループ</p>	<p>「つかむ」の「各教科における探究の過程」では、「①～④の探究の過程の捉え」と、それぞれの過程を取り入れるポイントとして具体例を3つずつを、図で確認することができます。</p>
37	<p>令和5年度長期研修 探究的な学習研究グループ研究成果物</p>  <p>上段 … 各教科の学習過程 下段 … 取り入れた場面の例</p> <p>令和5年度 長期研修 探究的な学習研究グループ</p>	<p>「探究の過程と各教科の学習過程の対応」では、授業に探究の過程を取り入れる際の参考となるような学習過程の例を、教科ごとの表にまとめています。</p>
38	<p>令和5年度長期研修 探究的な学習研究グループ研究成果物</p>  <p>単元計画 学習指導案</p> <p>探究BEFORE →AFTER</p> <p>令和5年度 長期研修 探究的な学習研究グループ</p>	<p>「めがく」の「単元計画と学習指導案」では、探究の過程を取り入れた具体例を示しています。総合的な学習の時間が始まる学年に合わせて、小学校3年生から中学校3年生までを対象としています。</p>

39	<p>令和5年度長期研修 探究的な学習研究グループ研究成果物</p> <p>【探究BEFORE→AFTER】</p> <p>①課題の設定のポイント</p> <p>②授業実践</p> <p>③教員研修会</p> <p>④まとめ</p>	<p>「探究BEFORE→AFTER」では、探究の過程を取り入れる際のポイントや工夫、取り入れる前と後の指導過程を示しています。これまでの取組を生かせることや、少しの工夫をすることで探究の過程を取り入れた授業づくりができることが伝わるように作成しています。</p>																
40	<p>令和5年度長期研修 探究的な学習研究グループ研究成果物</p> <p>【授業実践】</p> <p>【ワークシート】</p> <p>【授業の様子】</p> <p>【まとめ】</p>	<p>「はしる」の「授業実践」では、探究的な学習研究グループ研修員が所属校において実践した授業を紹介します。探究の過程を取り入れた授業の具体的なイメージにつながるよう、単元計画や学習指導案、ワークシート、授業の様子などを示しています。</p>																
41	<p>令和5年度長期研修 探究的な学習研究グループ研究成果物</p> <p>【スライド】</p> <p>【単元デザインシート】</p> <p>【授業の様子】</p>	<p>「教員研修会」では、実践した研修会の内容や進め方を紹介しています。や単元デザインシート、研修会の様子などが確認できます。ぜひご覧ください。</p>																
42	<p>令和4年度長期研修 探究的な学習研究グループ研究成果物</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>各教科における探究的な学習</th> <th>各教科における探究的な学習</th> <th>各教科における探究的な学習</th> <th>各教科における探究的な学習</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> </tr> <tr> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> </tr> <tr> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> <td>探究的な学習</td> </tr> </tbody> </table> <p>3つのアクション</p> <p>つかさ みがく はしる</p> <p>https://www.edu-c.pref.miyagi.jp/midori/tankyu/3action/</p>	各教科における探究的な学習	各教科における探究的な学習	各教科における探究的な学習	各教科における探究的な学習	探究的な学習	<p>総合的な学習の時間に関しては、令和4年度長期研修の研究成果物を参考にご覧ください。</p>											
各教科における探究的な学習	各教科における探究的な学習	各教科における探究的な学習	各教科における探究的な学習															
探究的な学習	探究的な学習	探究的な学習	探究的な学習															
探究的な学習	探究的な学習	探究的な学習	探究的な学習															
探究的な学習	探究的な学習	探究的な学習	探究的な学習															
43	<p>各教科における 探究的な学習 教員研修会</p> <p>他のリンク集</p> <p>お忙しい中ご参加いただきありがとうございました</p> <p>中学校学習指導要領(平成23年告示) 解説 総合的な学習の時間編</p> <p>学習指導要領の実現に向けた箇別選択なび と総合的な学習の一括的・統合的開発する参考資料</p>	<p>こちらは、研修会の中で活用した資料のリンク集です。</p> <p>以上で、本日の研修会を終わります。お忙しい中、ご参加いただき、ありがとうございました。</p>																