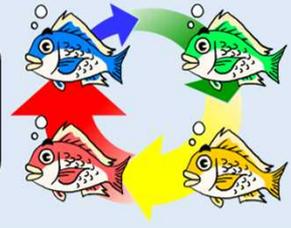


# 探究 BEFORE→AFTER



## 小学校第5学年 社会 環境を守るわたしたち

### ④「まとめ・表現」のポイント



#### 発表の方法を考えさせたい

まとめの活動で、発表する際に資料を付けて発表したり、伝え方や話し方を考えたりする。

**BEFORE:**これまでの学習を振り返り、川をきれいにするために自分ができることを発表する。

○指導過程

| 段階 | 学習活動<br>○主な発問・指示 ◆予想される児童の反応   | 形態   | 指導上の留意点   |
|----|--|------|---|
|    | 4 自分は誰の、どのような活動に協力できるか話し合う。<br>○あなたは誰の、どのような活動に協力できるか話し合いました。<br>◆ごみ拾いの活動に協力できる。 | グループ | ◎話し合いを通じて、川をきれいにするため、様々な人々が、いろいろな努力をしているということに気付くようにする。そのため、板書等でそれが分かるよう指導を進める。 |

### ここを探究的に変えたい！

**AFTER:**これまでの学習を振り返り、川をきれいにするために自分ができることが伝わる資料を選び、それを使って発表する。

○指導過程

| 段階 | 学習活動<br>○主な発問・指示 ◆予想される児童の反応   | 形態   | 指導上の留意点   |
|----|--|------|---|
|    | 4 自分は誰の、どのような活動に協力できるか話し合い、発表の仕方を考える。<br>○あなたは誰の、どのような活動に協力できるか話し合いました。また、どう発表するかも決めましょう。<br>◆ごみ拾いの活動は、実際にその活動をしている様子の動画を入れて発表したい。 | グループ | ◎話し合いを通じて、川をきれいにするため、様々な人々が、いろいろな努力をしているということに気付くようにする。そのため、板書等でそれが分かるよう指導を進める。<br>◎発表の仕方を考えさせる。<br><b>まとめ・表現</b>  |