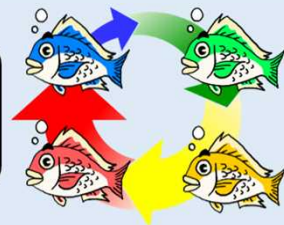


探究 BEFORE→AFTER



小学校第3学年 社会 火事からくらしを守る

④「まとめ・表現」のポイント



次の課題を見付けさせタイ

単元で学習したことのまとめから、気付きや新たな課題を見付けさせる。

BEFORE：学習したことを標語にまとめる。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される児童の反応	形態	指導上の留意点
終結 10分	5 作った標語を発表し合い、学習をまとめる。	一斉	◎火事を起こさないように努力することが、自分たちができることの一つであることに気付かせるようにする。 ◎様々な機関や人が協力して、私たちの生活を守ってくれていることに気付かせる。

ここを探究的に変えタイ！

AFTER：単元の学習を標語にまとめ、そこから気付きや新たな課題を見付ける。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される児童の反応	形態	指導上の留意点
	4 学習したことを基に標語づくりをする。 ○関係図を見ながら、大切だと思う言葉を見付け、標語を作りましょう。 ◆「火の用心 みんなでやるのが 大切だ」 ◆「つけた火は みんなで確認 消えるまで」	個別	◎できるだけ五・七・五にまとめる。 ◎実際の標語大会等に出品することも考慮に入れる。 まとめ・表現 
終結 15分	5 作った標語を発表し合い、学習をまとめる。 ○これまでの学習から、気付いたことや、更に考えてみたいことはありますか。 ◆火事のと看以外にも、困ったことがあれば助けてくれる人がいると思う。 ◆火事のと看に働くのは、消防署だけではなくと改めて気付いた。	一斉	◎火事を起こさないように努力することが、自分たちができることの一つであることに気付かせるようにする。 ◎様々な機関や人が協力して、私たちの生活を守ってくれていることに気付かせる。