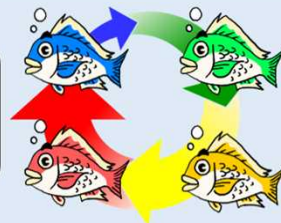


探究 BEFORE→AFTER



小学校第6学年 社会 戦国の世から天下統一

②「情報の収集」のポイント



情報の集め方を考えさせタイ

実際の体験を取り入れて考えたり、地図帳など他の資料を使ったりして情報を更に集めようとする。

BEFORE：教科書に示されている資料を活用し、南蛮貿易の情報を集める。

○指導過程

段階	学習活動	形態	指導上の留意点
展開 30分	○主な発問・指示 ◆予想される児童の反応 3 南蛮から日本に伝わったものを調べる。 ○今でも日本で使われている南蛮からのものや言葉を調べましょう。 ◆カステラや金平糖など。 4 まとめた表から分かったことを話し合う。 ○今日分かったことをまとめましょう。 ◆いろいろなものが外国から入ってきている。	個別 一斉	◎この時代に伝わった南蛮文化で、今でも日本語として使われているものや言葉があることを教科書等で確認する。 ◎資料から、キリスト教の広がりなどを伝えた上で、伝わったものが多種多様であることに気付くようにする。

ここを探究的に変えタイ！

AFTER：Jamboardを活用し、友達と調べた情報を共有しながら、他の調べ方があることに気付く。

○指導過程

段階	学習活動	形態	指導上の留意点
展開 30分	○主な発問・指示 ◆予想される児童の反応 3 南蛮から日本に伝わったものを調べる。 ○今でも日本で使われている南蛮からのものや言葉を調べましょう。 ◆カステラや金平糖など。 4 調べたことをまとめる。 ○調べたものをJamboardの表に載せて、グループで共有しましょう。 ◆日本のものだったものでも、南蛮からきたものがある。 ◆まとめるときに「食べ物」という項目でまとめた方がよさそう。 ◆友達と話し合う中で、資料集や地図帳を使って調べられそうだった。	個別 グループ	◎この時代に伝わった南蛮文化で、今でも日本語として使われているものや言葉があることを資料で確認する。 ◎調べる前に表を提示し、グループで協力して調べるように指導する。 ◎他に調べる方法がないか考えさせる。 ◎たくさんの品物を表に仲間分けする中で、食べ物や嗜好品だけでなく、技術なども外国から入ってきたことが分かるように指導を進める。

情報の収集

