

単元を貫く課題：ALTに日本の伝統芸能や伝統工芸を仕事にしている外国人を紹介する。

時	○主な学習活動 ◎探究の過程 ★学習活動の具体																								
1	<p>○本単元のゴールを知り、課題解決に向けて「知りたいこと」や「疑問」を書き出す。</p> <p>◎<b>課題の設定</b></p> <p>日本の伝統芸能や伝統工芸を仕事にしている外国人を紹介するために、小学校での学習を想起しながら、「知りたいこと」や「疑問」を書き出し、単元の学習に関心を持つ。</p> <p>★「日本の伝統芸能や伝統工芸を仕事にしている外国人について知りたい」というALTの依頼を知る。</p> <p>★グループ活動で「知りたいこと」や「疑問」について考えを伝え合い、新たな気づきをメモに取るなどして、考えを広げる。</p> <div data-bbox="853 324 1476 683" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">【ワークシート】</p> <p style="text-align: center;">Unit Goal : ALTに日本の伝統芸能や伝統工芸を仕事にしている外国人を紹介しよう</p> </div>																								
6	<p>○課題解決に必要な情報を集める。</p> <p>◎<b>情報の収集</b></p> <p>日本の伝統芸能や伝統工芸を仕事にしている外国人を紹介するために、「知りたいこと」や「疑問」について情報を集める。また、紹介したい人物について、必要な情報を集める。</p> <p>★外国人を紹介するためにどのような情報が必要か項目を整理し、必要な情報を集める。</p> <div data-bbox="853 806 1476 1276" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">【ワークシート】</p> <p style="text-align: center;">Unit Goal : ALTに日本の伝統芸能や伝統工芸を仕事にしている外国人を紹介しよう</p> <p style="text-align: center;">紹介する人: <input style="width: 100px;" type="text"/></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">必要な情報</th> <th style="width: 40%;">調べて分かったこと (メモ)</th> <th style="width: 40%;">調べたことを英文にしよう</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div>	必要な情報	調べて分かったこと (メモ)	調べたことを英文にしよう																					
必要な情報	調べて分かったこと (メモ)	調べたことを英文にしよう																							
7	<p>○情報を整理し、内容を検討する。</p> <p>◎<b>整理・分析</b></p> <p>集めた情報を整理し、伝えたい内容の順番を考える。</p> <p>★グループ活動で、紹介文の内容や順番を比べ、参考になった点についてメモを取る。</p> <p>★全体で、参考になった点を取り入れることによる文の効果を考える。</p> <div data-bbox="853 1288 1476 1568" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">【文の効果について、予想される生徒の反応】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Do you know him? と質問する文を使っている。 →聞き手を話に引き付けることができる。</li> <li>◆I want to see her someday. と自分の考えを述べる文を使っている。 →学習を通して、調べた外国人に興味を持ったことが伝わる。</li> </ul> </div>																								
8	<p>○教師のモデル文を聞き、聞き手に分かりやすく伝えるための表現を考える。</p> <p>◎<b>まとめ・表現</b></p> <p>聞き手に分かりやすい表現を考える。</p> <p>★教師のモデル文を聞いて気付いたことを、「分かりやすく表現するためのポイント」として理解する。</p> <p>★ペアで発表練習を聞き合い、内容や発音を確認する。</p> <p>★発表を振り返り、学んだことを記入する。</p> <div data-bbox="853 1590 1476 2094" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">【振り返りシート】</p> <p style="text-align: center;">Unit Goal : ALTに日本の伝統芸能や伝統工芸を仕事にしている外国人を紹介しよう</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 60%;">Today's Goal</th> <th style="width: 30%;">振り返り</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>単元の目標に向けて、「知りたいこと」や「疑問」を書き出すことができる。</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>日本の伝統芸能や伝統工芸に取り組む外国人の紹介文を読むことを通して、紹介文の構成を理解する。</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>外国人の落語家に関する対話文を読むことを通して、落語の特徴を理解する。</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>どちらの食べ物がほしいかについてたずねる場面で、学んだ表現を用いてやり取りできる。</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>落語の公演会場での対話文を読むことを通して、落語の歴史を理解する。</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </div>		Today's Goal	振り返り	1	単元の目標に向けて、「知りたいこと」や「疑問」を書き出すことができる。		2	日本の伝統芸能や伝統工芸に取り組む外国人の紹介文を読むことを通して、紹介文の構成を理解する。		3	外国人の落語家に関する対話文を読むことを通して、落語の特徴を理解する。		4	どちらの食べ物がほしいかについてたずねる場面で、学んだ表現を用いてやり取りできる。		5	落語の公演会場での対話文を読むことを通して、落語の歴史を理解する。							
	Today's Goal	振り返り																							
1	単元の目標に向けて、「知りたいこと」や「疑問」を書き出すことができる。																								
2	日本の伝統芸能や伝統工芸に取り組む外国人の紹介文を読むことを通して、紹介文の構成を理解する。																								
3	外国人の落語家に関する対話文を読むことを通して、落語の特徴を理解する。																								
4	どちらの食べ物がほしいかについてたずねる場面で、学んだ表現を用いてやり取りできる。																								
5	落語の公演会場での対話文を読むことを通して、落語の歴史を理解する。																								