

探究的な学習の充実のために

総合的な学習(探究)の時間から見直してみませんか？

年間指導計画

こんな悩み、ありませんか？

前年度のままになっている

進路指導になっている

行事に置き換えられている

カリキュラム・マネジメントの軸として！

児童生徒の学習経験に配慮する

- ・当該学年までの児童生徒が、何を経験し、何を学んでいるかを確認し、その経験や成果を生かす
- ・体験の積み重ねが不足している場合には、それに応じた活動となるようにする

適切な活動時期に実施する

- ・1年間の季節や行事の流れを生かす
- ・時期と内容の両面から、活動に生かしたり関連付けたりすることができるかを検討する

各教科等との関連を明らかにする

- ・各教科等で身に付けた資質・能力を把握し、総合的な学習(探究)の時間で活用させる
- ・総合的な学習(探究)の時間での活動が各教科等における学習の素材となることもある

外部・異校種連携を意識する

- ・児童生徒の活動を支援してくれる団体や個人に、いつでも連携・協力を求められる関係づくりをしておく
- ・異校種連携では児童生徒が必要感を持ち、互恵的な関係になるように、教師が計画的・組織的に進める

単元計画

こんな悩み、ありませんか？

教師主導の場面が多い

計画をこなすだけになっている

学習に深まりが見られない

より探究的に！

児童生徒の関心や疑問を生かす

- ・児童生徒の関心や疑問は何かを丁寧に見取り、把握する
- ・教師の働きかけなどにより芽生えた新たな関心や疑問をよりどころに活動を組織したり、単元を生み出したりすることもある

意図した学習を効果的に生み出す

- ・児童生徒の意識や活動の向かう方向を的確に予測し、そのとき教師はどこでどのような意図的な働きかけをするのか検討する
- ・できるだけ幅広く、拡散的に思考を巡らせながら、十分な教材研究を行う

学習過程を探究的にする

他者と協働して主体的に取り組む

中面をご覧ください

単元計画の作成の具体例については、「みがく・はしる編」をご覧ください！

※単元が年間を通して1つの場合は、年間指導計画と単元計画が1つにまとまる場合もあります。

総合的な学習(探究)の時間の見直しをきっかけとして、他教科等でも探究的な学習に取り組んでいきたいね！



令和4年度 専門研究
探究的な学習研究グループ

2023年3月公開予定！

資料のダウンロードはこちらから！

宮城県総合教育センター 探究

検索

<http://www.edu-c.pref.miyagi.jp/midori/xxx/☆☆☆/>

