

聞きたい言葉、いやな言葉

プログラムのねらい

- 日頃の言葉遣いを振り返ることを通して、言葉によって相手を元気にさせたり、悲しい気持ちにさせたりすることに気付くよう支える。
- みんなが楽しく、気持ちよく生活するには、どのような言葉遣いをしていくとよいのかを話し合い、自分のめあてを立てて実践しようとする気持ちを高める。

児童生徒の発達を「ささえる」ポイント

- ①-1 教員主導ではなく児童生徒が課題を設定する。
- ①-3 意見の共有・集団の目標設定を自己決定へつなげる。
- ②-2 「仲間同士で褒める・認める言葉集」等を提供し、児童生徒同士の絆づくりを促す。

指導プログラムの進め方

放課後等

代表委員（学級委員）や班長に対して、本時の目的を話し、活動までの見通しを共有する。

帰りの会

言葉遣いに関するアンケートを行う。

放課後

アンケート結果を集計し、提示するデータや資料を作成する。

学級活動

題材「聞きたい言葉、いやな言葉」

朝の会
帰りの会

帰りの会や週末に、自分の立てためあてに対する振り返りの場を設定する。その際、教員が見つけた学級の「あったか言葉」に関するエピソードを紹介したり、児童同士で友達に言われてうれしかった「あったか言葉」を紹介し合ったりし、よりよい人間関係の構築につなげる。

学級活動へつなげる事前の活動

小学校

聞きたい言葉、いやな言葉

活動のねらい

○日頃の言葉遣いを振り返ることで、言葉遣いに関する課題を児童一人一人が自分事として捉えられるようにする。

放課後等

代表委員（学級委員）や班長に対して、次回の学級活動内容と目的を伝え、活動までの見通しを共有する。



代表委員（学級委員）と班長の皆さん、最近の学級生活を振り返ってみて、何か問題点はありますか。



○○○のようなよいところやできるようになったことがたくさんあります。でも、△△△のような点はもう少し直していきたいです。

先生もそう感じていました。では、次回の学級活動では、学級を更によくしていくために、言葉遣いについてみんなで考えていきたいと思えます。そこで、学級のみみんなに言葉遣いについて真剣に考えてもらうために、帰りの会で事前アンケートをとりたいたと思います。

帰りの会

日頃の言葉遣いに関するアンケート調査を行う。

毎日元気に過ごしている○組の皆さんですが、一人一人が安心して、もっと仲良く過ごせる学級にしていくために、次の学級活動で言葉遣いについて考えていきます。日頃の言葉遣いに関するアンケートに答えてください。



放課後

アンケート結果を集計し、データとして整理する。



アンケートの結果を見て、どう思いますか。

アンケート結果のように「ありがとう」というあたたかい言葉を使っている人は多いと思います。でも、いやな言葉を言われて悲しい気持ちになった人もいます。



そうですね。先生もそう思います。アンケートでは、いやな言葉を言われた経験があると答えた人もいました。○年生まであと少し。素敵な○年生に向けて、学級も自分も磨いていくために、学級活動で言葉遣いについて考えていきましょう。

本時の目標

- 日頃の言葉遣いを振り返ることを通して、言葉によって相手を元気にさせたり、悲しい気持ちにさせたりすることに気付くよう支える。
- みんなが楽しく、気持ちよく生活するには、どのような言葉を使えばよいのかを話し合い、自分のめあてを立てて実践しようとする気持ちを高める。

児童生徒の発達を「ささえーる」ポイント

- ①-1 教員主導ではなく児童生徒が課題を設定する。
- ②-2 「仲間同士で褒める・認める言葉集」等を提供し、児童生徒同士の絆づくりを促す。
- ①-3 意見の共有・集団の目標設定を自己決定へつなげる。

授業展開例

導入
10分

主活動
25分

学 習 活 動	◇ 指 導 上 の 留 意 点
<p>1 北原白秋の詩「ひとつのことば」の内容について、どんな言葉が入ると予想したのか発表し合い、言葉の持つ力について考える。(5分)</p>  <p>北原白秋が書いた「ひとつのことば」という詩があります。先生が読んでみます。みなさんは、空欄にどんな言葉が入るのか考えながら聞いてください。</p> <p>「ひとつのことば」北原白秋 ひとつのことばで・・・ひとつのことばで・・・</p>	<p>◇指導上の留意点 「ささえーる」ポイントを意識した具体的な働き掛け</p> <p>◇詩「ひとつのことば」を聞き、言葉の持つ力を考え、日頃自分自身がどんな言葉を使っているのか振り返る場を設定する。</p>
<p>2 事前のアンケート結果を見て、日頃の言葉遣いについて振り返り、学級の課題を設定する。(5分)</p>  <p>あたたかい言葉を使っている友達がたくさんいますね。一方で、いやな言葉を言われたことがある人も多いようです。○年生まであと少し。素敵な上級生に向けて、学級も自分も磨いていくために、今日は言葉遣いについて考えていきましょう。</p>	<p>◇事前にとった日頃の言葉遣いに関するアンケート結果を報告する。</p> <p>ポイント①-1 【教員主導ではなく児童生徒が課題を設定する】 詩やアンケート調査の結果から、日頃の言葉遣いに関する実態を把握する。一人一人が使っている何気ない言葉で相手を喜ばせたり、悲しませたりしていることに気付かせ、自分事として課題を捉えるようにする。言葉遣いを振り返ることで、一人一人がよりよい学級づくりやよりよい人間関係を構築していこうとする気持ちにつなげる。</p>
<p>3 いやな言葉を使ってしまう原因を考え、あたたかい言葉を使う必要性に気付く。(10分)</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・どんな場面でいやな言葉を言ってしまったか、言われたりしているだろうか。 ・それは、どんな言葉だったかな。 ・どうして、いやな言葉を使ってしまったのだろうか。 ・言われた時の気持ちは。 	<p>◇言われるといやな気持ちになった経験があるのに、なぜ友達にいやな言葉を使ってしまうのか、その原因を考える。</p> <p>◇楽しい・仲のよい学級にしていくために、あたたかい言葉をみんなですべて使っていただくの必要性を確認する。</p>

主活動
25分

振り返り
10分

学級活動へつなげる事前アンケート

小学校

聞きたい言葉、いやな言葉

2 セクション中 1 個目のセクション

言葉づかいに関するアンケート

日ごろの言葉づかいに関するアンケートの回答をお願いします。

1. 今まで、友達に言われてうれしい気持ちになったことはありましたか。*

- よくある
- ときどきある
- あまりない
- ない

2. 1の質問で「よくある」「ときどきある」を選んだ人に質問します。
「どんなときに」「どんな言葉を」友達に言われると、うれしかったですか。

記述式テキスト（長文回答）

3. 今まで、友達に言われた言葉でいやな気持ちになったことはありますか。*

- よくある
- ときどきある
- あまりない
- ない

4. 3の質問で「よくある」「ときどきある」を選んだ人に質問します。
「どんなときに」「どんな言葉を」友達に言われると、いやな気持ちになりましたか。

記述式テキスト（長文回答）

5. 日ごろの言葉づかいで、気をつけていることがあったら、教えてください。

記述式テキスト（長文回答）

Google Formsを活用し、児童の実態を把握する。この結果を授業の導入に活用することで、課題に対する切迫感を高め、自分事として考えるための一助とする。

「ひとつのことば」 北原白秋

ひとつのことばで

ひとつのことばで

ひとつのことばで

ひとつのことばで

ひとつのことばで

ひとつのことばで

ひとつのことばは それぞれに

ひとつの をもっている

きれいなことばは きれいな

やさしいことばは やさしい

ひとつのことばを

ひとつのことばを

【考えたこと】

組	番	氏名
---	---	----

「あったか言葉」

～みんなが安心して気持ちよく過ごせるために～

「あったか言葉」
って何？

言われた人も言った人もあたたかい気持ちになり、安心して気持ちよく生活することができる言葉のこと。

「あったか言葉集」

①相手を喜ばせる言葉

- ・よかったね
- ・楽しいね
- ・いいね
- ・おめでとう
- ・どうやってやったの？すごいね
- ・〇〇してくれて、うれしい
- ・〇〇さんといると元気になるよ
- ・うれしいね
- ・信じてるよ

②相手を安心させる言葉

- ・だいじょうぶだよ
- ・その調子
- ・がんばってね
- ・応えんしているよ
- ・よくがんばっているよ
- ・できるよ
- ・いっしょにやってみよう
- ・元気出してね
- ・手伝うよ
- ・ドンマイ

③相手をほめる言葉

- ・上手だね
- ・すごいね
- ・さすがだね
- ・すてきだね
- ・かっこいいね
- ・優しいね
- ・よくがんばったね
- ・〇〇がいいところだよ
- ・最高だね
- ・自分の意見を言えるのがすごいね

④相手に感しゃする言葉

- ・ありがとう
- ・〇〇さんのおかげだよ
- ・〇〇さんがいてくれて助かったよ
- ・〇〇してもらって心強かったよ

年 組 番	名前
-------	----

「あったか言葉」大作戦

わたしは、クラスの「あったか言葉」をふやすために

日にち	/	/	/	/	/
◎ ○ △					
日にち	/	/	/	/	/
◎ ○ △					

ふり返り

「ひとつのことば」 北原白秋

ひとつのことばで **けんかして**

ひとつのことばで **なかなおり**

ひとつのことばで **頭がさがり**

ひとつのことばで **心がいたむ**

ひとつのことばで **楽しく笑い**

ひとつのことばで **泣かされる**

ひとつのことばは それぞれに

ひとつの**心**をもっている

きれいなことばは きれいな心

やさしいことばは やさしい心

ひとつのことばを **大切に**

ひとつのことばを **美しく**