

卒業生を送る会を成功させよう

プログラムのねらい

○在校生が卒業生の創ってきた学校文化を引き継ぎ、よりよい学校づくりへとつなげるため、次代を自分たちが担っていく意欲、自己実現への見通しを持てるようにする。

児童生徒の発達を「ささえーる」ポイント

- ①-2 子供の意見・要望・疑問に耳を傾ける。
- ①-5 振り返りと自己決定を結び付ける。
- ①-7 異年齢交流を取り入れる。

指導プログラムの進め方

小学校

中学校

事前の活動

計画委員の5年生に加えて有志メンバーを数名募集し、「卒業生を送る会実行委員会」を設ける。

生徒会役員の1・2年生に加えて1年生と2年生の各学級から2名程度募集した生徒で「卒業生を送る会実行委員会」を設ける。

「卒業生を送る会実行委員会」が中心となり、Google Formsを活用し、1～5年生の児童全員に6年生を送る会の各学年で実施する出し物に関するアンケートを行う。

「卒業生を送る会実行委員会」が中心となり、Google Formsを活用し、1・2年生の生徒全員に3年生を送る会の縦割りで実施する出し物に関するアンケートを行う。

5年生のリーダーシップの下、1～4年生が協力しながら係分担ごとに準備を進める。

2年生のリーダーシップの下、1・2年生が協力しながら係分担ごとに準備を進める。

当日の活動

卒業生を送る会

事後の活動

卒業生を送る会実行委員長から、1～5年生全体へ向けて、当日までの一連の活動を振り返りながら、卒業式や次年度へとつながるような話をする。

卒業生を送る会実行委員長から、1・2年生全体へ向けて、当日までの一連の活動を振り返りながら、卒業式や次年度へとつながるような話をする。

6年生は、1～5年生へ向けて感謝の気持ちや励ましの気持ちを込めた手紙を書き、集約してフロアに掲示する。

3年生は、1・2年生へ向けて感謝の気持ちや励ましの気持ちを込めた手紙を書き、集約してフロアに掲示する。

1～5年生は振り返りを書くとともに、来年度の自己実現への見通しを持つ。

1・2年生は振り返りを書くとともに、来年度の自己実現への見通しを持つ。

事前の活動

小学校

卒業生を送る会を成功させよう

活動のねらい

- 卒業生を送る会に向けて、1～5年生の児童全員が6年生への感謝の気持ちを持ち、主体的に取り組む意欲を高める。
- 異年齢交流を通して、5年生のリーダーシップを育成する。

事前の活動①

計画委員の5年生に加えて有志メンバーを数名募集し、「卒業生を送る会実行委員会」を設ける。

計画委員

※計画委員が分担して、5年生の教室を回って募集を行う。その際には、これまで6年生にクラブ活動や学校行事、委員会活動など様々な場面で支えてもらったことへの感謝を話し、6年生を温かく送り出す雰囲気づくりを行った上で募集する。

事前の活動②

「卒業生を送る会実行委員会」が中心となり、Google Formsを活用し、1～5年生の児童全員に卒業生を送る会の各学年で実施する出し物についてアンケートを実施する。

卒業生を送る会
実行委員会

「ささえーる」ポイント①ー2
【子供の意見・要望・疑問に耳を傾ける】
全校児童にアンケートをとることで、一人一人が自分事として考え、会の成功に向けて主体的に活動する意欲を育む。

事前の活動③

5年生のリーダーシップの下、1～4年生が協力しながら係分担ごとに準備を進める。

1～5年学年
所属全児童

※係分担は縦割りで活動することを意識する。
(例)
・6年生への招待状を、縦割りごとに作成する。
・教室や廊下の装飾、清掃などの活動を縦割りで行う。

「ささえーる」ポイント①ー7
【異年齢交流を取り入れる】
異年齢集団を意図的に取り入れることで、上級生のリーダーシップの育成につながる。また、下級生の上級生への「憧れ」の気持ちが次年度のリーダー育成にも結び付く。

事前の活動

中学校

卒業生を送る会を成功させよう

活動のねらい

- 卒業生を送る会に向けて、1・2年生の生徒全員が3年生への感謝の気持ちを持ち、主体的に取り組む意欲を高める。
- 異年齢交流を通して、2年生のリーダーシップを育成する。

事前の活動①

生徒会役員の1・2年生に加えて1年生と2年生の各学級から2名程度募集した生徒で「卒業生を送る会実行委員会」を設ける。

生徒会役員

※生徒会役員が分担して、1・2年生の教室を回って募集を行う。その際には、これまで3年生に部活動や学校行事、委員会活動など様々な場面で支えてもらったことへの感謝を話し、3年生を温かく送り出す雰囲気づくりを行った上で募集する。

事前の活動②

「卒業生を送る会実行委員会」が中心となり、Google Formsを活用し、1・2年生の生徒全員に3年生を送る会の縦割りで行う内容についてアンケートを実施する。

卒業生を送る会
実行委員会

「ささえーる」ポイント①-2
【子供の意見・要望・疑問に耳を傾ける】
全校生徒にアンケートをとることで、一人一人が自分事として考え、会の成功に向けて主体的に活動する意欲を育む。

事前の活動③

2年生のリーダーシップの下、1・2年生が協力しながら係分担ごとに準備を進める。

1・2年学年
所属全生徒

※係分担は縦割りで活動することを意識する。

(例)

- ・3年生への招待状は、所属する部活動の先輩に宛てて、部活動ごとに作成する。
- ・3年生に向けた感謝の出し物は、縦割りで行う。(Aチーム:1年1組と2年1組、Bチーム:1年2組と2年2組など)

「ささえーる」ポイント①-7

【異年齢交流を取り入れる】

異年齢集団を意図的に取り入れることで、上級生のリーダーシップの育成につながる。また、下級生の上級生への「憧れ」の気持ちが次年度のリーダー育成にも結び付く。

事後の活動

小学校

卒業生を送る会を成功させよう

活動のねらい

○卒業生を送る会を通して、学んだものや思いを価値付けるとともに、更によりよい自己を目指す意欲を高める。

事後の活動①

卒業生を送る会実行委員長から、1～5年生全体へ向けて、当日までの一連の活動を振り返りながら、卒業式や次年度へとつながるような話をする。

卒業生を送る会
実行委員会

※送る会の終了後すぐに、話す場面を設定することが望ましい。実行委員長だけでなく、多くの実行委員から話をしてもらい、互いの頑張りを認め合うことで、自己肯定感や自己有用感の高まりにつなげる。

事後の活動②

1～5年生

6年生

振り返りを書くとともに、来年度の自己実現への見通しを持つ。

1～5年生へ向けて感謝の気持ちや励ましの気持ちを込めた手紙を書き、集約して全校児童が通る場所に掲示する。

「ささえーる」ポイント①-5
【振り返りと自己決定を結び付ける】
卒業生を送る会の成功のために主体的に活動できたか、頑張れた点や6年生の姿から感じたことなどを記入し、それを生かして来年度進級した自分の姿を考えさせる。

「ささえーる」ポイント①-7
【異年齢交流を取り入れる】
最上級生として、後輩への感謝の気持ち、引き継いでほしい思いや願いを丁寧に記入させる。それを集約し、全校生徒の目に触れる部分に掲示して全校で共有することが、行事を通して得た経験の価値付けとなる。



事後の活動

中学校

卒業生を送る会を成功させよう

活動のねらい

○卒業生を送る会を通して、学んだものや思いを価値付けるとともに、更によりよい自己を目指す意欲を高める。

事後の活動①

卒業生を送る会実行委員長から、1・2年生全体へ向けて、当日までの一連の活動を振り返りながら、卒業式や次年度へとつながるような話をする。

卒業生を送る会
実行委員会

※送る会の終了後すぐに、話す場面を設定することが望ましい。実行委員長だけでなく、多くの実行委員から話をしてもらい、互いの頑張りを認め合うことで、自己肯定感や自己有用感の高まりにつなげる。

事後の活動②

1・2年生

3年生

振り返りを書くとともに、来年度の自己実現への見通しを持つ。

1・2年生へ向けて感謝の気持ちや励ましの気持ちを込めた手紙を書き、集約してフロアに掲示する。

「ささえーる」ポイント①-5
【振り返りと自己決定を結び付ける】
卒業生を送る会の成功のために主体的に活動できたか、頑張れた点や3年生の姿から感じたことなどを記入し、それを生かして1年生はどんな2年生になりたいか、2年生はどんな3年生になりたいかを考えさせる。

「ささえーる」ポイント①-7
【異年齢交流を取り入れる】
最上級生として、後輩への感謝の気持ち、引き継いでほしい思いや願いを丁寧に記入させる。それを集約し、全校生徒の目に触れる部分に掲示して全校で共有することが、行事を通して得た経験の価値付けとなる。



6年生を送る会の振り返りをしよう

		氏名		
組	番			

1 自分の活動を振り返ろう

- | | できた | | | できなかった |
|--|-----|---|---|--------|
| ① 自分から進んで活動することができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② 自分の役割を果たすことができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動することができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 行事を通して学んだこと、6年生の姿から学んだことや感じたことなどを書きましょう。 | | | | |

2 今後の抱負を書こう！

来年度私はこんな6年生になりたい！！

6年生を送る会の振り返りをしよう

		氏名
組	番	

1 自分の活動を振り返ろう

- | | できた | | できなかった | |
|------------------------------------|-----|---|--------|---|
| ① 自分から進んで活動することができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② 自分の役割を果たすことができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動することができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 行事を通して学んだこと、在校生の姿から感じたことを書きましょう。 | | | | |

2 在校生への感謝の気持ちをメッセージにしよう!

切り取り

在校生のみなさんへ

6年 組 氏名

より

3年生を送る会の振り返りをしよう

		氏名
組	番	

1 自分の活動を振り返ろう

- | | できた | | できなかった | |
|--|-----|---|--------|---|
| ① 自分から進んで活動することができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② 自分の役割を果たすことができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動することができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 行事を通して学んだこと、3年生の姿から学んだことや感じたことなどを書きましょう。 | | | | |

2 今後の抱負を書こう！

来年度私はこんな 年生になりたい！！

3年生を送る会の振り返りをしよう

		氏名
組	番	

1 自分の活動を振り返ろう

- | | できた | | できなかった | |
|--------------------------------------|-----|---|--------|---|
| ① 自分から進んで活動することができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② 自分の役割を果たすことができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動することができた。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 行事を通して学んだこと、1・2年生の姿から感じたことを書きましょう。 | | | | |

2 在校生への感謝の気持ちをメッセージにしよう!

切り取り

在校生のみなさんへ

3年 組 氏名

より