

I - Basho (いばしよ) ラボ

～明日も登校したくなる学校を目指してできること～

生徒指導の理解を深める編

宮城県総合教育センター 教育課題研究
生徒指導研究グループ

I-Basho (いばしょ) とは・・・

私の場所

いい場所

愛のある場所

I - B a s h o

居場所



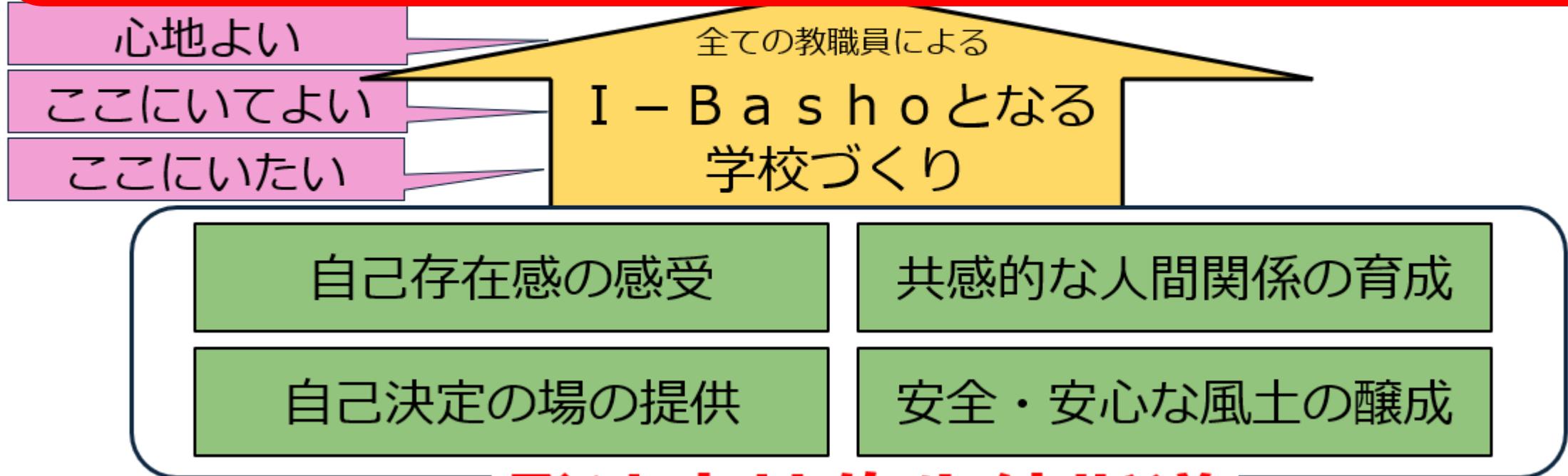
B a s h o ロボ

本研修会の目的

○生徒指導について、理解を深めること。

明日も登校したくなる学校の実現に向けて

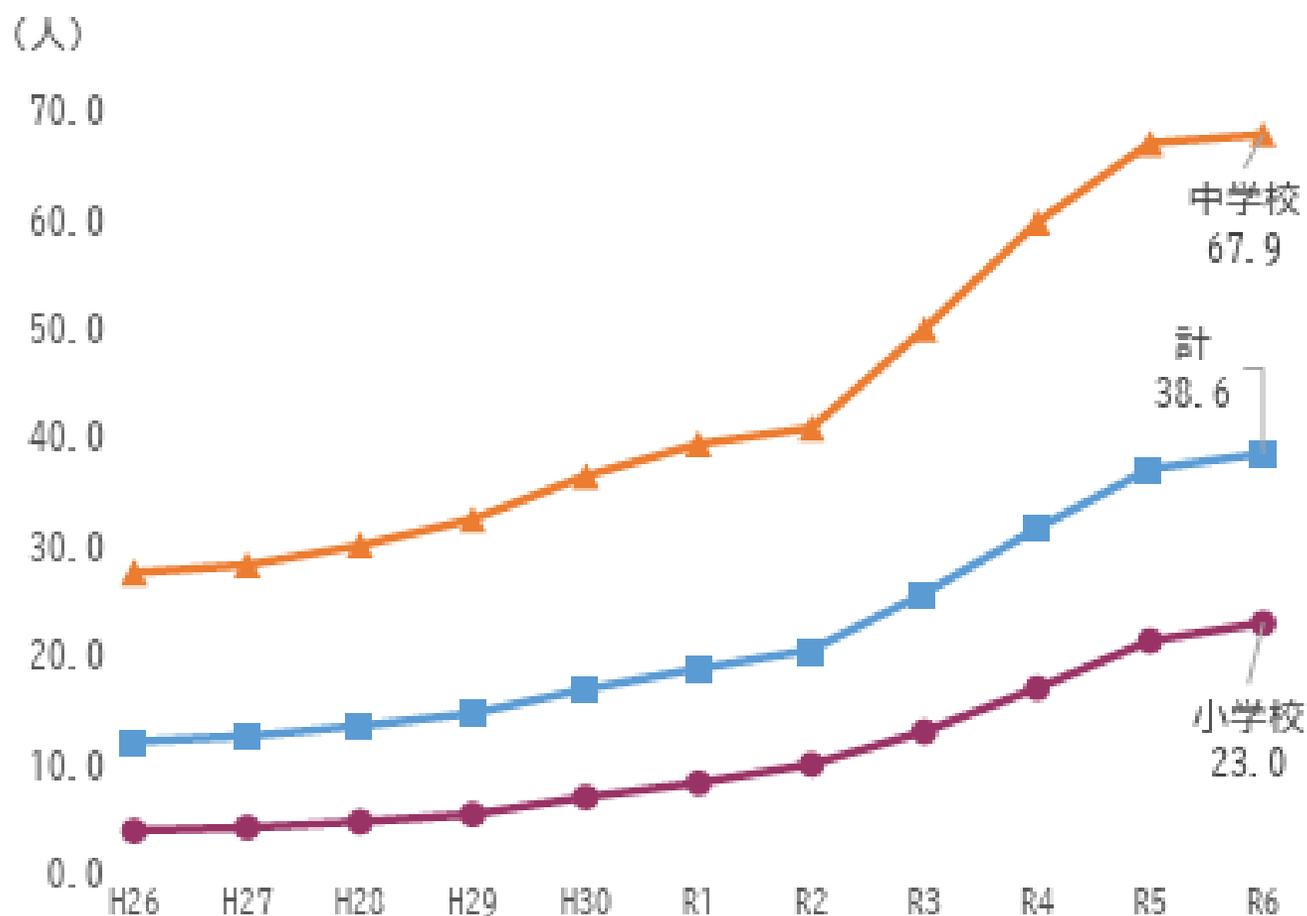
明日も登校したくなる学校の実現
学校に登校していない児童生徒の新規発生の抑制



全ての教育活動で **発達支持的生徒指導** 全ての児童生徒に

学校に登校していない児童生徒数の変化

1,000人当たりの不登校児童生徒数の推移



引用：文部科学省 令和6年度
児童生徒の問題行動・不登校等
生徒指導上の諸課題に関する調
査結果の概要

都道府県別学校に登校していない児童生徒数（1,000人当たり）

1,000人当たりの不登校児童生徒数

(人)

60.0

50.0

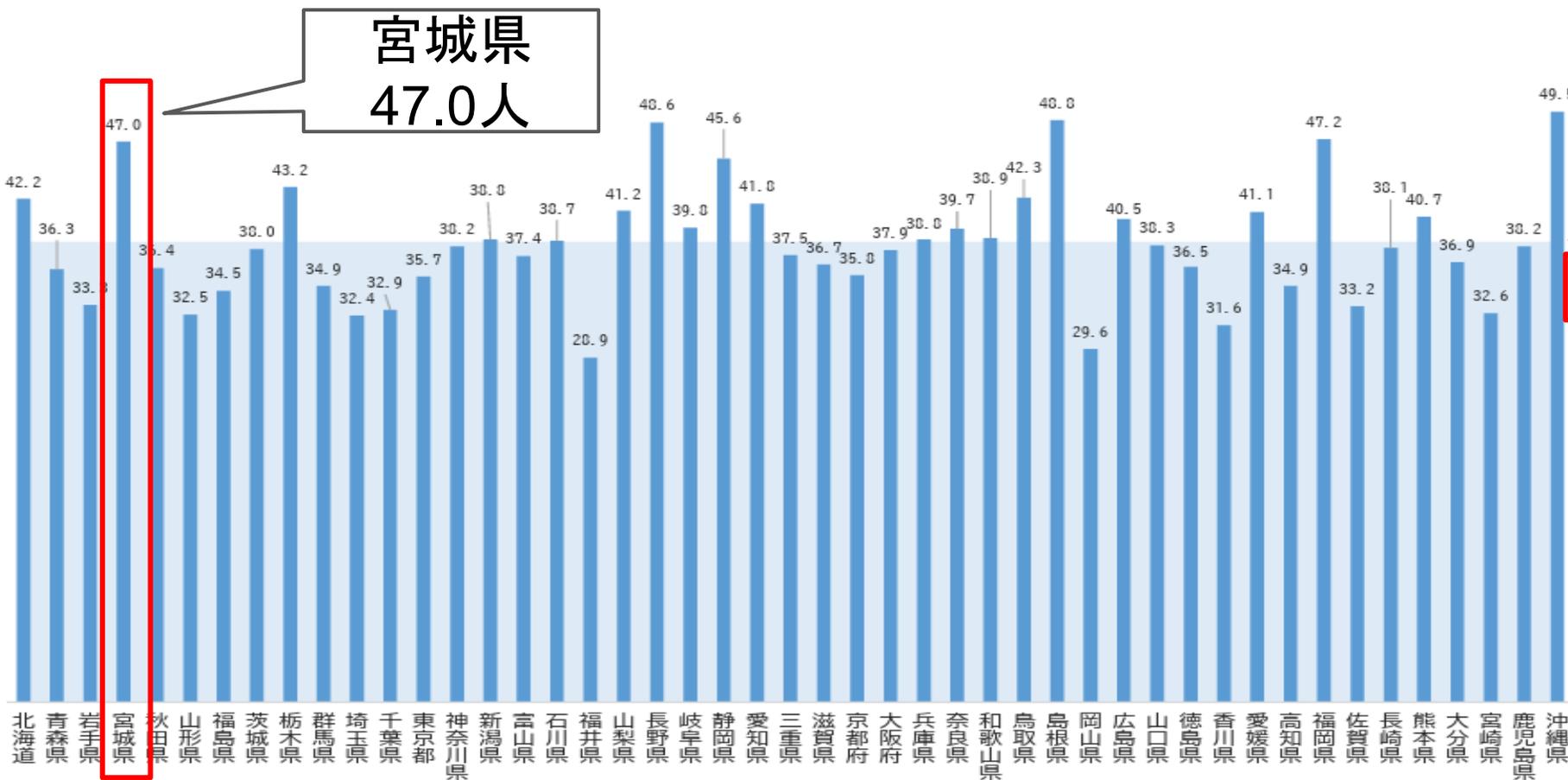
40.0

30.0

20.0

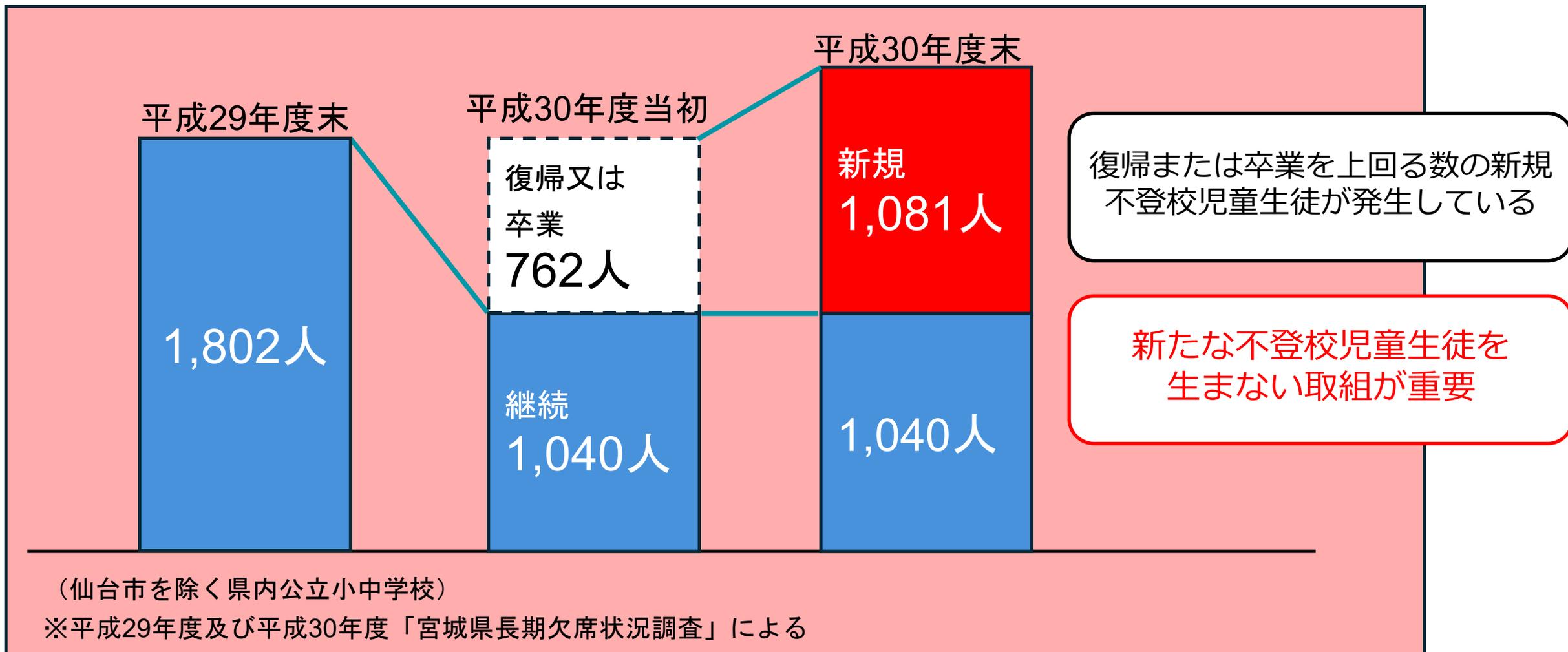
10.0

0.0



全国平均
38.6人

学校に登校していない児童生徒の新規発生の抑制の必要性について



I-Basho (いばしょ) とは・・・

学校に登校していない児童生徒を新たに生まないためには
児童生徒が

「明日も登校したくなる学校」

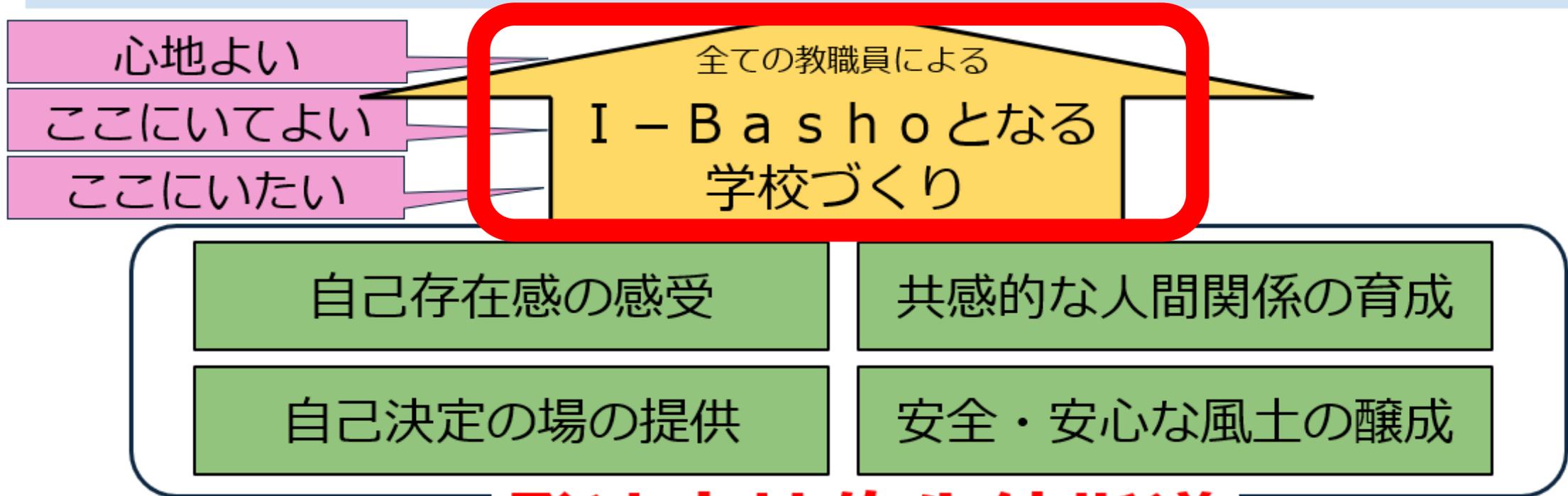
とすることが大切

学校をこんな居場所に・・・

- ・ 児童生徒が心地よいと感じられる
- ・ 児童生徒がここにいるとよいと思える
- ・ 児童生徒がここにいたいと思える

明日も登校したくなる学校の実現に向けて

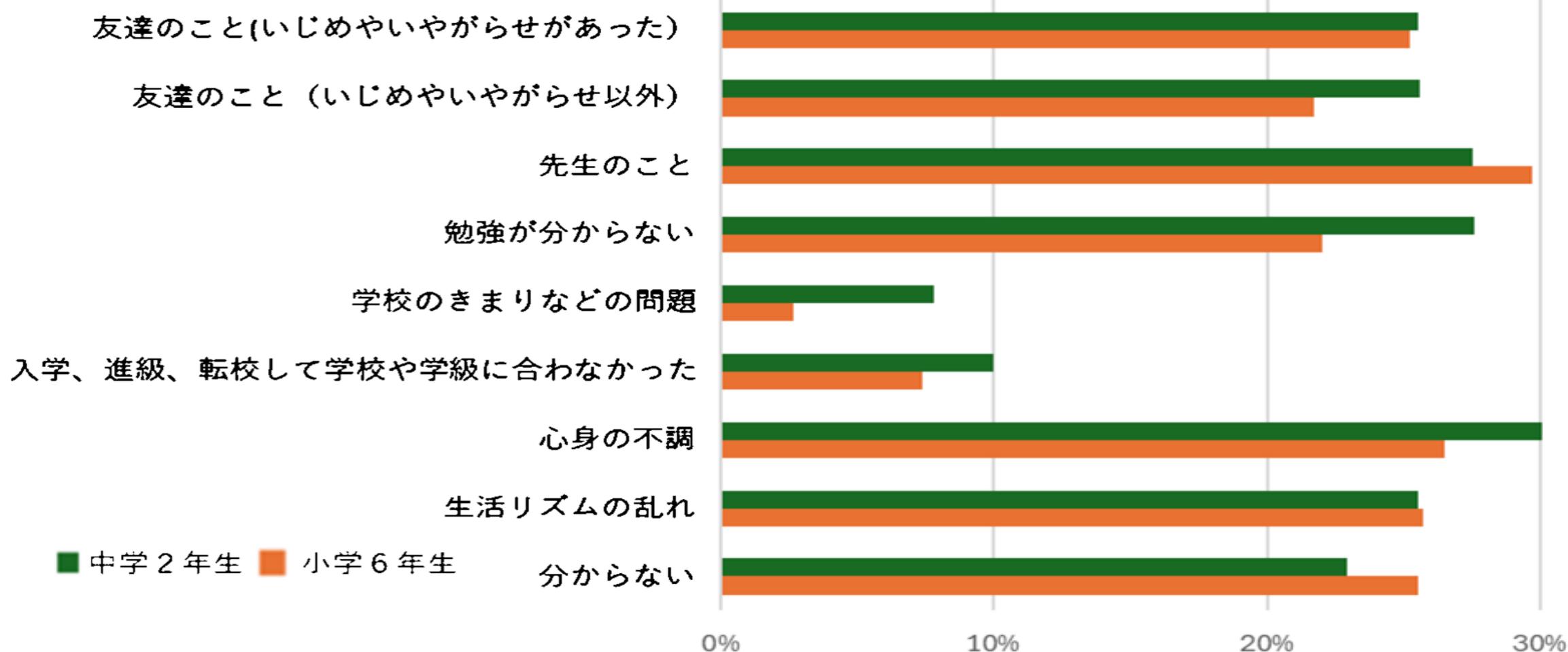
明日も登校したくなる学校の実現
学校に登校していない児童生徒の新規発生の抑制



全ての教育活動で **発達支持的生徒指導** 全ての児童生徒に

学校に登校していない児童生徒の要因について（先行調査）

あなたが一番最初に学校に行きづらい、休みたいと感じ始めたきっかけは何でしたか。（複数回答）

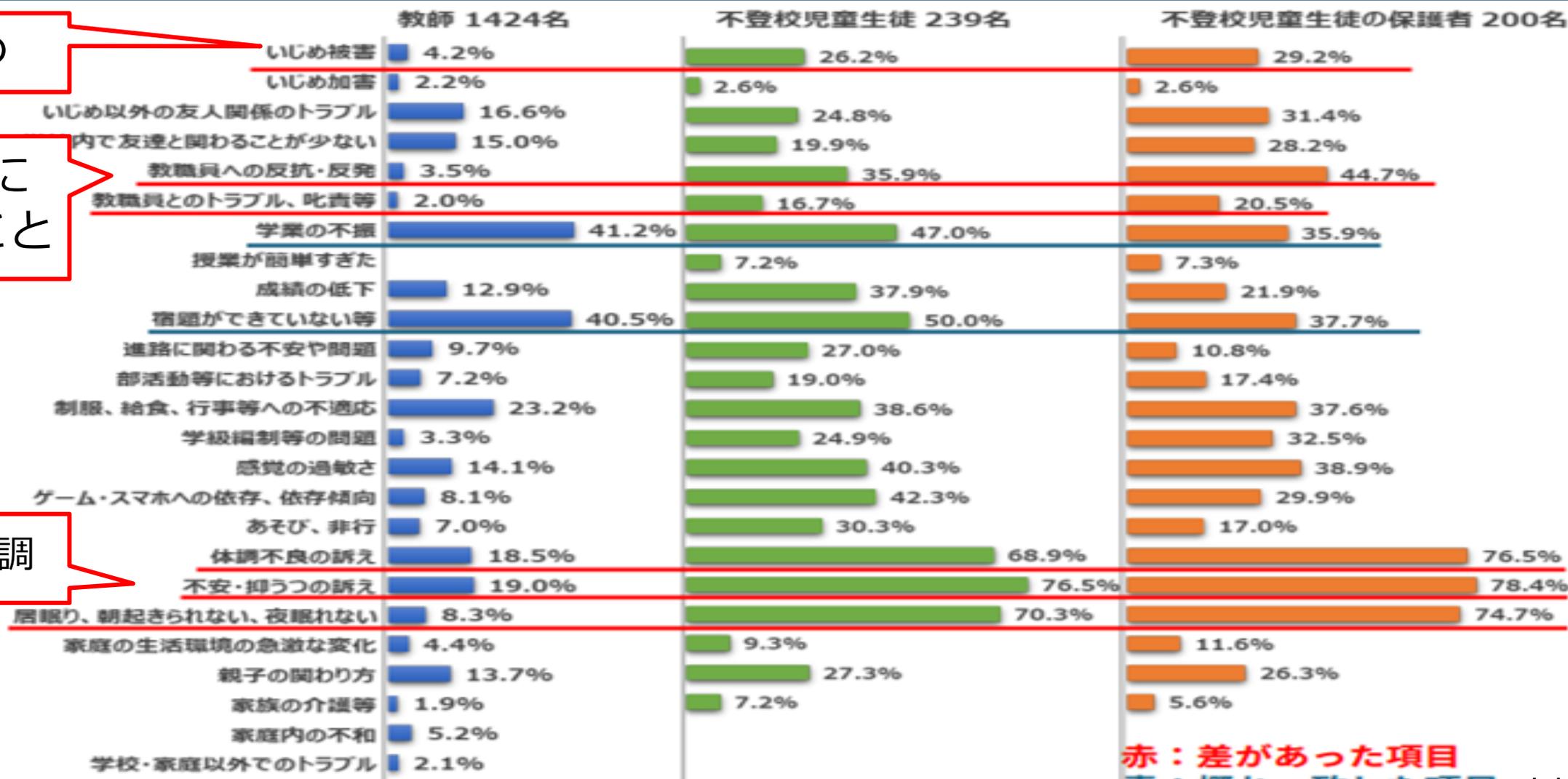


学校に登校していない児童生徒の要因について（先行調査）

いじめ

教職員に関すること

心身の不調



赤：差があった項目
青：概ね一致した項目

研修員所属校の児童生徒対象の意識調査から

アンケート名：「学校生活についてのアンケート」

実施時期：令和7年10月3日～17日

実施対象：県内の児童生徒607名（小・中・高、各1校）

Q. 学校に毎日行きたいと思えますか

「そう思う」「どちらかというと思う」

「どちらかというと思わない」「そう思わない」から1つ選択

⇒学校に行きたいときやその理由／行きたくないときやその理由

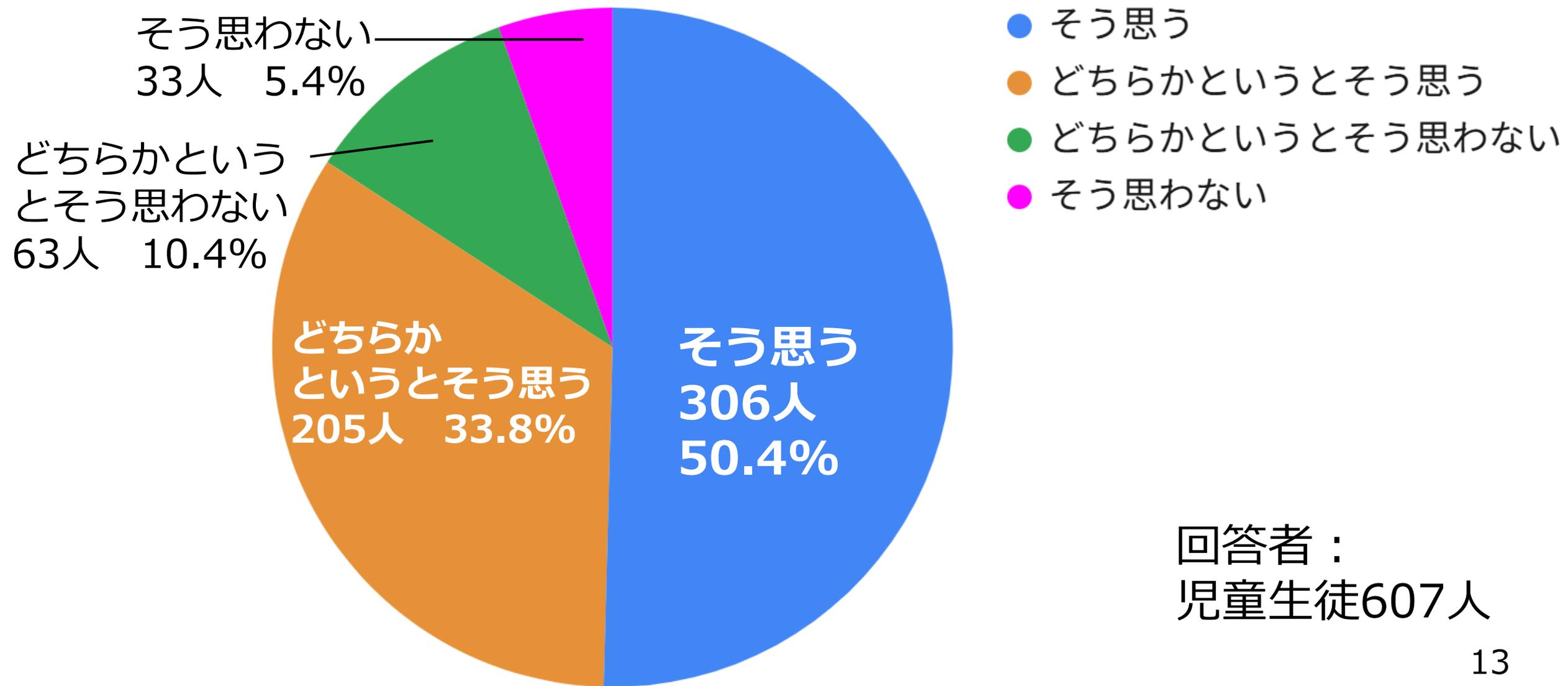
（自由記述で回答）

学校生活についてのアンケート

アンケートは、だれが書いたか分からないようにします。回答時間は10分くらいです。

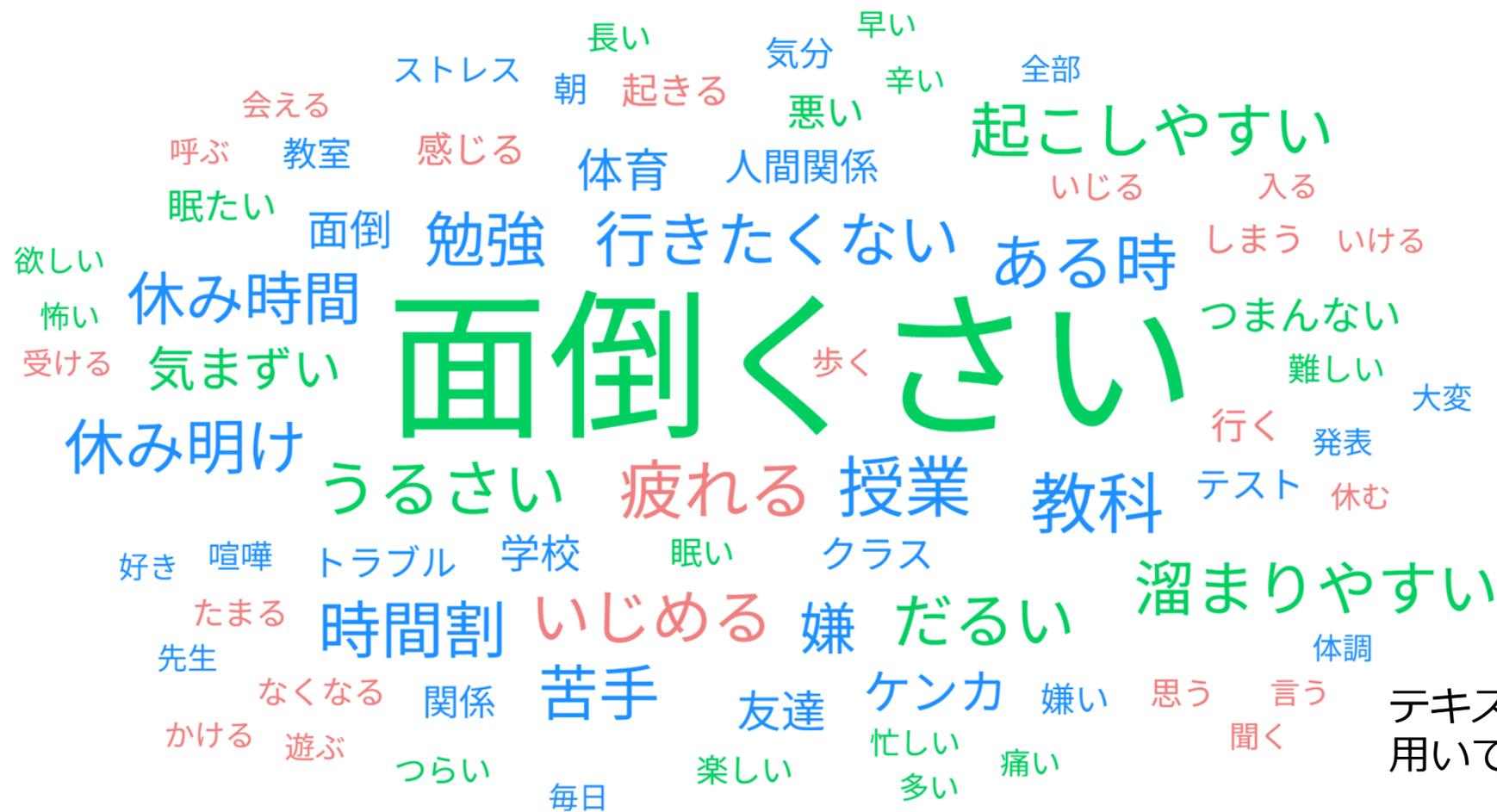
* 必須の質問です

Q. 学校に毎日行きたいと思いますか



Q. 学校に行きたくない時やその理由

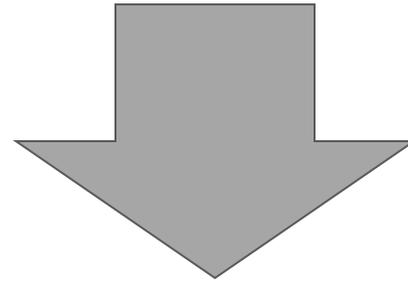
「学校に毎日行きたいと思いますか」の問いに「どちらかというと思う」「どちらかというと思わない」「そう思わない」と回答した児童生徒（301人）



テキストマイニングを用いて作成

要因から求められる働き掛けについて

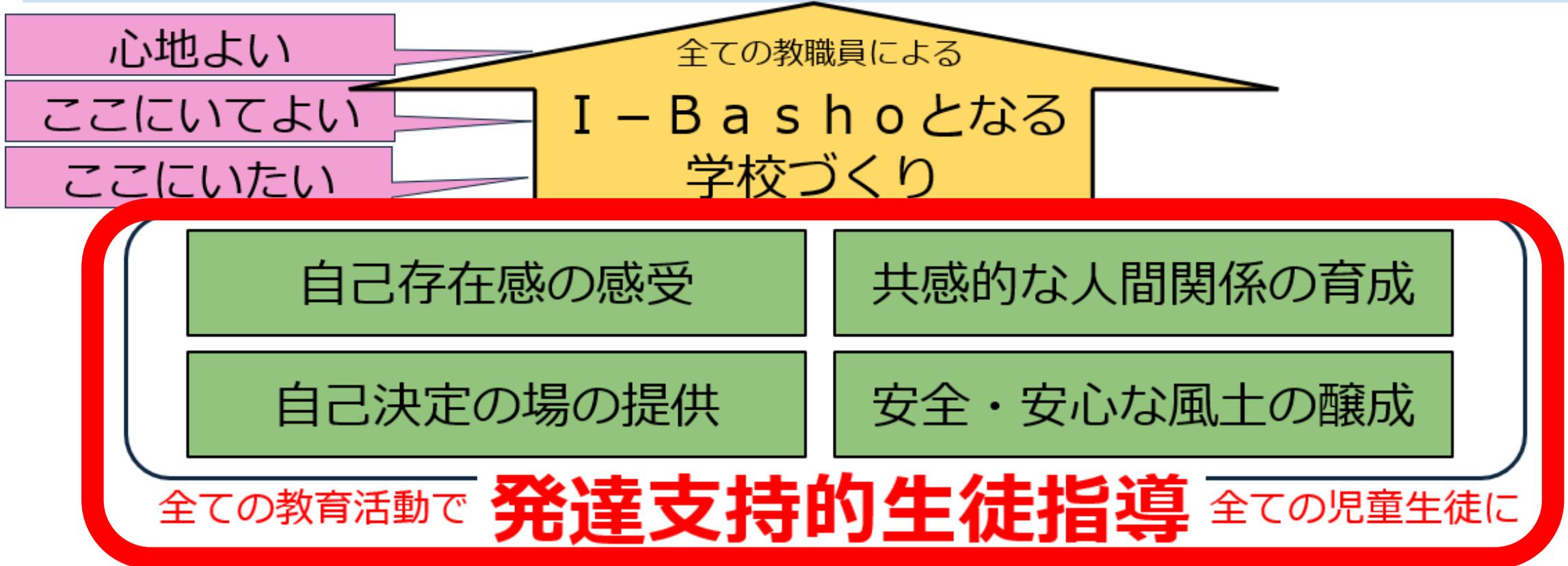
きっかけ要因は多岐にわたる
要因の全てを教職員が把握できているとは限らない



全ての教育活動において、
全ての児童生徒に対する働き掛けが求められる

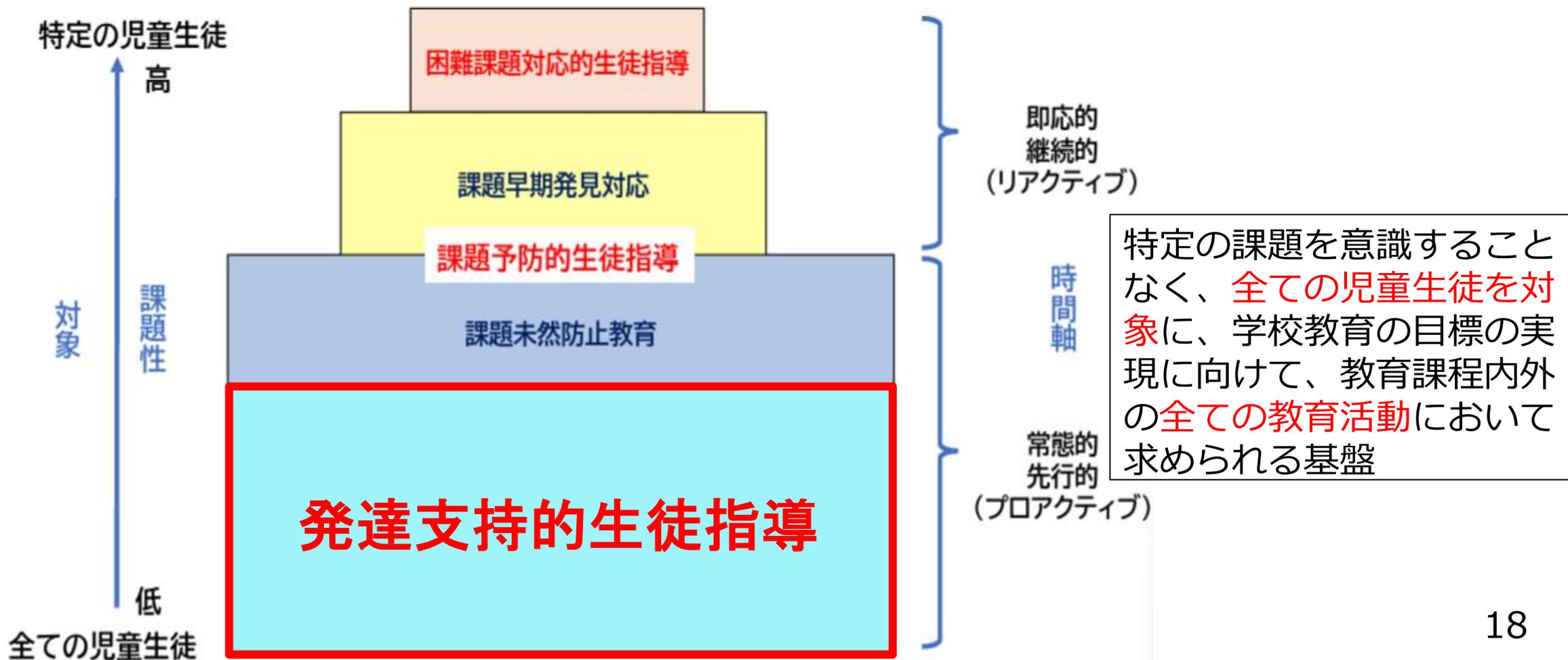
明日も登校したくなる学校の実現に向けて

明日も登校したくなる学校の実現
学校に登校していない児童生徒の新規発生の抑制



生徒指導提要より

生徒指導提要 第1章 生徒指導の基礎 1.2 生徒指導の構造 より



生徒指導実践上の四つの視点

① 自己存在感の感受

- ・ 自分も一人の人間として大切にされていると実感できる。

② 共感的な人間関係の育成

- ・ 認め合い、励まし合い、支え合える学習集団に変えていく。

③ 自己決定の場の提供

- ・ 自ら考え、選択し、決定する、発表する、制作する等の体験の場を提供する。

④ 安全・安心な風土の醸成

- ・ 個性や多様性を認め合い、安心して授業や学校生活を送れるようにする。

明日も登校したくなる学校の実現に向けて

明日も登校したくなる学校の実現
学校に登校していない児童生徒の新規発生の抑制



全ての教育活動で **発達支持的生徒指導** 全ての児童生徒に

I-Basho (いばしょ) ラボ

ご覧いただきありがとうございますございました。

