単元指導計画

小学校第３学年　｢物の重さ｣(６時間)　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　 学習指導要領の項目　A(1)ア(ｱ)(ｲ)、イ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章 | 主な学習活動 | 時  間 | 評価規準  (知：知識・技能、思：思考・判断・表現、態：主体的に学習に取り組む態度) | 記  録 | 問題の設定  における  分析・解釈 |
| 物の形と重さ | 形を変えた粘土の重さを比べて、気付いたことや疑問に思ったことを話し合ったり、まとめたりしながら形を変えた粘土の重さについて調べる問題を見いだす。 | １ | [思] 形を変えた粘土の重さについての気付きから、問題を見いだし、表現している[記述・発言] | ○ | ○ |
| 見いだした問題の妥当性を確認する。形を変えた粘土の重さに関する問題を解決するための方法を考えて実験をし、結果をまとめる。｢物の形と重さ｣の学習をまとめる。 | ２ | [思] 前時に設定した問題が科学的に妥当であるか検討している。[記述・発言] |  |  |
| [知③] 設定した問題を基に、形を変えた粘土やアルミニウムの重さを電子てんびんなどを使って調べ、得られた結果を記録している。[記述] | 〇 |  |
| [知①]物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。[記述] | ○ |  |
| 物による重さのちがい | 塩と砂糖の重さを比べて、気付いたことや疑問に思ったことを話し合ったり、まとめたりしながら体積が同じ物の重さについて調べる問題を見いだす。 | １ | [思] 体積が同じ物の重さについての気付きから、問題を見いだし、表現している。[記述・発言] | ○ | ○ |
| 見いだした問題の妥当性を確認する。体積が同じ物の重さに関する問題を解決するための方法を考えて実験をする。 | １ | [思] 前時に設定した問題が科学的に妥当であるか検討している。[記述・発言] | ○ |  |
| [知③] 体積を同じにする方法の操作を理解し、電子てんびんを正しく扱いながら物の重さを調べ、得られた結果を記録している。[記述] |  |  |
| 前時の実験結果から、体積が同じでも、物によって重さが違うことをまとめる。同じ体積のいろいろな物の重さを比べ、｢物による重さのちがい｣の学習をまとめる。 | １ | [態]物の体積と重さについて学んだことを生かして、いろいろな物の重さを予想し、実際に確かめようとしている。[行動] | ○ |  |
| [知②]体積が同じでも重さが違う物があることを理解している。[記述] | ○ |  |