単元指導計画

小学校第３学年　｢こん虫のかんさつ｣(５時間)　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　学習指導要領の項目　B(1)ア(ｱ)(ｲ)、イ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章 | 主な学習活動 | 時  間 | 評価規準  (知：知識・技能、思：思考・判断・表現、態：主体的に学習に取り組む態度) | 記  録 | 問題の設定  における  分析・解釈 |
| こん虫などのすみか | 今までに記録した昆虫カードを見て、気付いたことや疑問に思ったことを話し合ったり、まとめたりしながら昆虫などの動物がいる場所について調べる問題を見いだす。 | １ | [思]昆虫などの動物がいる場所についての気付きから、問題を見いだし、表現している。[記述・発言] |  | ○ |
| 見いだした問題の妥当性を確認する。昆虫などの動物がいる場所に関する問題を解決するための方法を考え、観察する。観察の結果から、｢こん虫などのすみか｣の学習をまとめる。 | １ | [思]前時に設定した問題が科学的に妥当であるか検討している。[記述・発言] |  |  |
| [知①]昆虫などの動物は、すみかの環境と関わって生きていることを理解している。[記述・発言] | ○ |  |
| こん虫のからだ | トンボやバッタ等の体のつくりを調べ、チョウの体のつくりと比べながら、｢こん虫のからだ｣の学習をまとめる。 | １ | [知③]選んだ昆虫の体のつくりを、チョウと比較しながら調べ、分かりやすく記録している。[記述] | ○ |  |
| [知②]昆虫の成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 [記述] | ○ |  |
| こん虫の育ち方 | いろいろな昆虫の幼虫と成虫の写真を見て、気付いたことや疑問に思ったことを話し合ったり、まとめたりしながら昆虫の育ち方について調べる問題を見いだす。 | １ | [思]昆虫の育ち方についての気付きから、問題を見いだし、表現している。[記述・発言] | ○ | ○ |
| 見いだした問題の妥当性を確認する。昆虫の育ち方に関する問題を解決するための方法を考え、記録を見直したり、本やインターネットで昆虫の育ち方を検索したりして調べる。調べた結果から、｢こん虫の育ち方｣の学習をまとめる。 | １ | [思]前時に設定した問題が科学的に妥当であるか検討している。[記述・発言] | ○ |  |
| [態]昆虫を飼育する中で学んだことを生かして、昆虫の育ち方を振り返り、成長のきまりについて考えようとしている。[行動] | ○ |  |
| [知②]昆虫には、卵→幼虫→蛹→成虫の順に育つものと、卵→幼虫→成虫の順に育つものがいることを理解している。 [記述] |  |  |