単元指導計画

小学校第３学年　｢音のせいしつ｣(５時間)　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　学習指導要領の項目　A(3)ア(ｳ)、イ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章 | 主な学習活動 | 時  間 | 評価規準  (知：知識・技能、思：思考・判断・表現、態：主体的に学習に取り組む態度) | 記  録 | 問題の設定  における  分析・解釈 |
| 音が出るとき | 楽器等いろいろな物を使って音を出して、気付いたことや疑問に思ったことを話し合ったり、まとめたりしながら音が出ているときの物の様子について調べる問題を見いだす。 | １ | [思]音が出ているときの物の様子についての気付きから、問題を見いだし、表現している。 [記述・発言] | ○ | ○ |
| 見いだした問題の妥当性を確認する。音が出ているときの物の様子に関する問題を解決するための方法を考え、実験する。実験の結果から、音の大小と震え方の関係について問題を見いだす。 | １ | [思]前時に設定した問題が科学的に妥当であるか検討している。[記述・発言] |  |  |
| [知②]音が出ているときの物の様子を調べ、得られた結果を記録している。[記述] | ○ |  |
| [思]実験の結果を基に、問題を見いだし、表現している。[記述・発言] |  | ○ |
| 音の大小と震え方の関係に関する問題を解決するための方法を考え、実験をする。前時と本時の実験の結果から｢音が出るとき｣の学習をまとめる。 | １ | [知①]物から音が出たり伝わったりするとき、物が震えていることを理解している。[記述] | ○ |  |
| 音のつたわり | 離れた所からそっと叩いた鉄棒に耳を当てて、気付いたことや疑問に思ったことを話し合ったり、まとめたりしながら音が伝わるときの物の様子について調べる問題を見いだす。見いだした問題の妥当性を確認する。 | １ | [思]音が伝わるときの物の様子についての気付きから、問題を見いだし、表現している。[記述・発言] |  | ○ |
| [思]設定した問題が科学的に妥当であるか検討している。[記述・発言] | ○ |  |
| 音が伝わるときの物の様子に関する問題を解決するための方法を考え、実験をする。実験の結果から、｢音のつたわり｣の学習をまとめる。 | １ | [態]音が伝わるときの物の様子を調べる活動に進んで取り組み、問題を解決しようとしている。[行動] | ○ |  |
| [知②]音が伝わるときの物の様子を調べ、得られた結果を記録している。[記述] |  |  |