

◆ 授業づくり編4年 ワークシート 氏名:

児童の「根拠のある予想や仮説を発想する力」を育成するには？

前時

空気を温めると体積が大きくなり、冷やすと体積が小さくなることを学習している

本時

教師の働き掛け

児童の反応

問題
の
設定

- ・前の時間に学習したことは何ですか
- ・空気の体積は他にどんな方法で変えることができますか

- ・空気を温めると体積が増えた
- ・押し縮めたら体積が小さくなった

問題

水は、あたためられたり冷やされたりすると、体積が変わるのだろうか。

仮説
の
設定

- ・どのようにすれば予想を確かめることができるか考えましょう。

振り返り 明日の授業から実践してみたいと思ったことを書きましょう。

◆ 授業づくり編4年 振り返りアンケート

研修実施日	年	月	日	氏名	
-------	---	---	---	----	--

I 授業づくり編の研修全体について質問します。以下の項目について、該当する数字を○で囲んでください。

※ 4:よく当てはまる 3:だいたい当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:当てはまらない

1 研修の内容は、満足できるものであった。	4	3	2	1
2 研修の資料は、分かりやすかった。	4	3	2	1
3 研修の時期は、ちょうどよかった。	4	3	2	1
4 研修の時間は、ちょうどよかった。	4	3	2	1
5 研修の進行役の指示や説明は、分かりやすかった。	4	3	2	1
6 研修の内容を今後生かしていくことができそうだ。	4	3	2	1

II 授業づくり編の研修内容について質問します。以下の項目について、該当する数字を○で囲んでください。

※ 4:よく当てはまる 3:だいたい当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:当てはまらない

1 最初のモデル授業動画を視聴して、児童の問題解決の力を育成をする上での課題を見つけることができた。	4	3	2	1
2 授業づくり体験を通して、教師がどのような働き掛けをすれば児童の問題解決の力を育成できるかをイメージすることができた。	4	3	2	1

III 本日の研修で学んだことを、今後どのような場面で活用していこうと思いますか。

ありがとうございました。