

◆ 授業づくり編3年 ワークシート 氏名:

児童の「問題を見いだす力」を育成するには？

前時

物は、形が変わっても重さは変わらないことを学習している

本時

問題 しおとさとうの体積を同じにすると、どちらが重いだろうか。

問題の設定

問題を見いださせるには、どのような働き掛けをすればよいでしょうか。

教師の働き掛け(発問, 指示, 提示など)

予想される児童の反応

振り返り 明日の授業から実践してみたいと思ったことを書きましょう。

◆ 授業づくり編3年 振り返りアンケート

研修実施日	年	月	日	氏名	
-------	---	---	---	----	--

I 授業づくり編の研修全体について質問します。以下の項目について、該当する数字を○で囲んでください。

※ 4:よく当てはまる 3:だいたい当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:当てはまらない

1 研修の内容は、満足できるものであった。	4	3	2	1
2 研修の資料は、分かりやすかった。	4	3	2	1
3 研修の時期は、ちょうどよかった。	4	3	2	1
4 研修の時間は、ちょうどよかった。	4	3	2	1
5 研修の進行役の指示や説明は、分かりやすかった。	4	3	2	1
6 研修の内容を今後生かしていくことができそうだ。	4	3	2	1

II 授業づくり編の研修内容について質問します。以下の項目について、該当する数字を○で囲んでください。

※ 4:よく当てはまる 3:だいたい当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:当てはまらない

1 最初のモデル授業動画を視聴して、児童の問題解決の力を育成をする上での課題を見つけることができた。	4	3	2	1
2 授業づくり体験を通して、教師がどのような働き掛けをすれば児童の問題解決の力を育成できるかをイメージすることができた。	4	3	2	1

III 本日の研修で学んだことを、今後どのような場面で活用していこうと思いますか。

ありがとうございました。