

Step 2 研修の準備をする

○各種コンテンツをダウンロードする

研修に必要な進行台本やワークシートをダウンロードしてください。研修用スライドには、研修に必要な動画が含まれています。

研修パッケージの各種コンテンツ

3年 問題を見いだす力 30 min

第3学年で中心的に育成を目指す「問題を見いだす力」を育成するための授業について、ワークショップ形式の研修で学ぶ内容です。第3学年「物と重さ」の授業を基に、授業づくりについて考えていきます。

研修のねらい	授業づくり	振り返り																											
動画3年-1 改善前のモデル授業	ワークショップ 個人 → グループ → 全体 73年「物と重さ」 差異点や共通点を基に、問題を見いだす力	動画3年-3 改善後のモデル授業 教師の働き掛けの検証																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30 (分)

3年研修用スライド



校内研修用のパワーポイントデータです。

動画 3年 - 1



「問題を見いだす力」を育成する上で、改善すべき点のある授業です。

動画 3年 - 2



「問題を見いだす力」について解説しています。

動画 3年 - 3



改善後のモデル授業を基に、教師の働き掛けについて学ぶことができます。

進行台本



ファシリテーター用の台本です。

各種シート

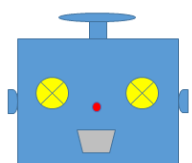


研修参加者が使用するワークシートや、振り返り用のアンケートです。



クリック

研修スライドや各種シート等をそれぞれ個別にダウンロードできます。動画はインターネット上で個別に再生できます。学校の実態や研修の形態に合わせて活用してください。



Step 2 研修の準備をする

○ワークシート、アンケート等を印刷する

研修参加者の人数に合わせて、ワークシートやアンケート等を印刷してください。

各学校の実態に合わせて、ワークシートの代わりに普段活用しているシンキングツール、ICT機器、付箋や模造紙などを活用しても構いません。(P.13参照)

また、振り返りアンケートもあります。校内研修の効果を高めるために活用してみてください。

ワークシート

◆ 授業づくり編 3年 ワークシート 氏名: _____

児童の「問題を見いだす力」を育成するには?

前時 物は、形が変わっても重さは変わらないことを学習している

本時 問題 しおとさどうの体積を同じにすると、どちらが重いだろうか。

問題の設定
問題を見いださせるには、どのような働き掛けをすればよいでしょうか。

教師の働き掛け(発問、指示、提示など)	予想される児童の反応

振り返り 明日の授業から実践してみたいと思ったことを書きましょう。

1

振り返りアンケート

◆ 授業づくり編(3~5年) 振り返りアンケート

研修実施日	年	月	日	氏名

I 授業づくり編の研修全体について御問します。以下の項目について、該当する数字を○で囲んでください。
※ 4:よく当てはまる 3:だいたい当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:当てはまらない

1 研修の内容は、満足できるものであった。	4	3	2	1
2 研修の資料は、分かりやすかった。	4	3	2	1
3 研修の時期は、ちょうどよかった。	4	3	2	1
4 研修の時間は、ちょうどよかった。	4	3	2	1
5 研修の進行役の指示や説明は、分かりやすかった。	4	3	2	1
6 研修の内容を今後生かしていくことができそうだ。	4	3	2	1

II 授業づくり編の研修内容について御問します。以下の項目について、該当する数字を○で囲んでください。
※ 4:よく当てはまる 3:だいたい当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:当てはまらない

1 最初のモデル授業動画を視聴して、児童の問題解決の力を育成する上での課題を見つけることができた。	4	3	2	1
2 授業づくり体験を通して、教師がどのような働き掛けをすれば児童の問題解決の力を育成できるかをイメージすることができた。	4	3	2	1

III 本日の研修で学んだことを、今後どのような場面で活用していきたいと思いませんか。

ありがとうございました。

2