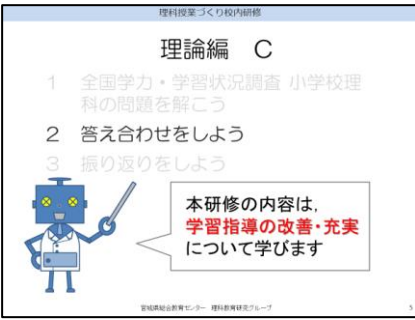

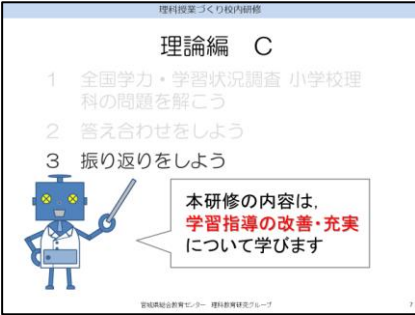
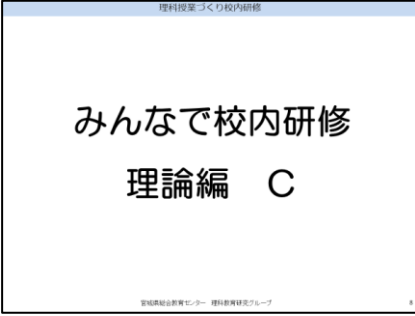


理論編 C 全国学力・学習状況調査 進行台本

<p>ス ラ イ ド 0</p>		
<p>ス ラ イ ド 1</p>		<p>これから、理科の校内研修を始めます。</p>
<p>ス ラ イ ド 2</p>		<p>本研修のねらいは、「全国学力・学習状況調査を解いてみよう」です。</p>
<p>ス ラ イ ド 3</p>		<p>スライドの1～3の内容で進行していきます。</p>
<p>ス ラ イ ド 4</p>		<p>それでは、「1 全国学力・学習状況調査 小学校理科の問題を解こう」です。 理論編2-1から2-4のワークシートを御覧ください。エネルギー領域の問題の一部を準備しました。実際に解いてみましょう。解答時間は5分です。 (5分)</p>

<p>スライド 5</p>		<p>5分経ちました。問題は解けましたか。</p> <p>それでは、「2問題解決の力について整理しよう」に進みます。問題の答え合わせと、その解説の動画を見てみましょう。</p> <p>(理論編2再生 5分44秒)</p>
<p>スライド 6</p>		<p>(概論編2終了後)</p> <p>問題解決の過程に沿って授業を展開することや、見通しを持たせるような活動をさせることが大切だということが、動画で示されました。</p> <p>それでは、どのようにしたら、児童に見通しを持たせられるのでしょうか。どのような場面で、どのような働き掛けができるかを考え、グループで共有しましょう。</p> <p>(2分)</p> <p>※実験や観察の結果がどのような結果になるかを、根拠を持たせて予想させる活動をするような働き掛けをすることが大切です。</p> <p>ありがとうございます。</p>
<p>スライド 7</p>		<p>振り返りに移ります。</p> <p>今日の研修を受けて、明日から実践してみたいと思ったことは何ですか。グループで自由に意見交換してください。</p> <p>(2～3分)</p>
<p>スライド 8</p>		<p>これで本研修は終了です。お疲れ様でした。</p>