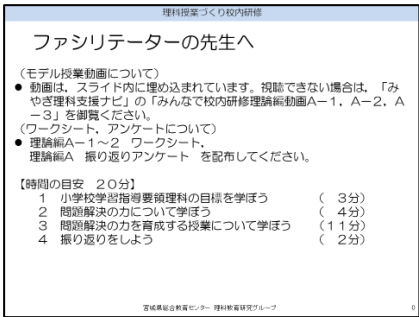
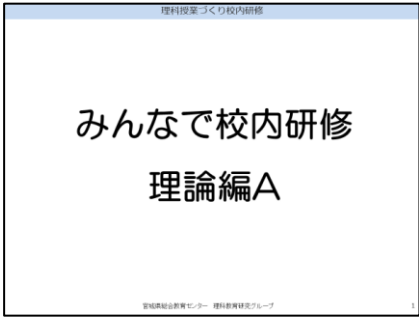
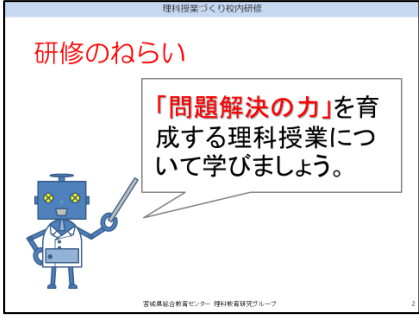
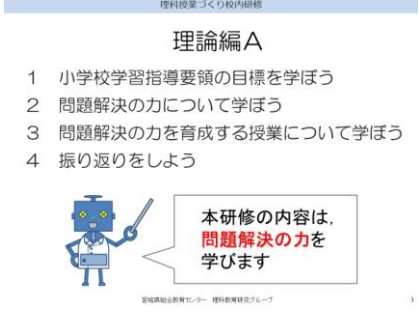
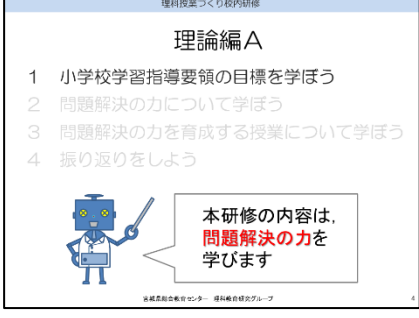
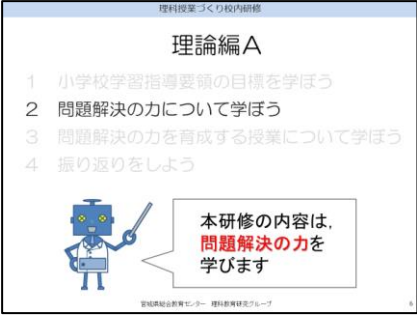


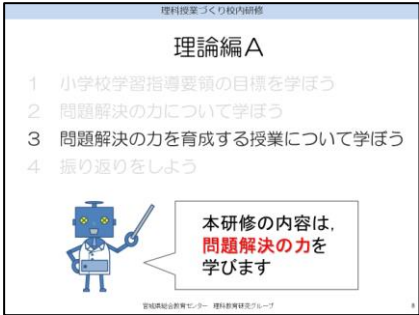
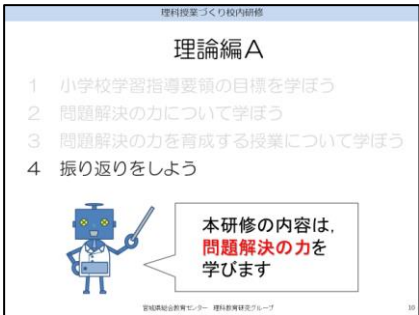
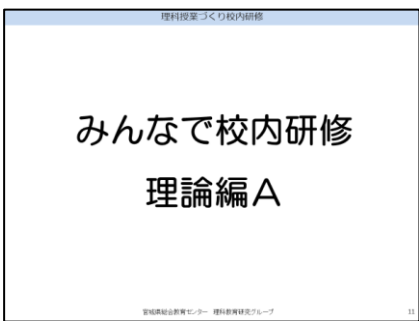
理論編A 問題解決の力 進行台本

<p>スライド 0</p>	 <p>理科授業づくり校内研修</p> <p>ファシリテーターの先生へ</p> <p>(モデル授業動画について)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 動画は、スライド内に埋め込まれています。視聴できない場合は、「みやぎ理科支援ナビ」の「みんなで校内研修理論編動画A-1、A-2、A-3」を御覧ください。</li> <li>(ワークシート、アンケートについて)</li> <li>● 理論編A-1～2 ワークシート、理論編A 振り返りアンケート を配布してください。</li> </ul> <p>【時間の目安 20分】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 小学校学習指導要領理科の目標を学ぼう ( 3分)</li> <li>2 問題解決の力について学ぼう ( 4分)</li> <li>3 問題解決の力を育成する授業について学ぼう (11分)</li> <li>4 振り返りをしよう ( 2分)</li> </ol> <p>宮城県総合教育センター 理科授業研究グループ</p>	
<p>スライド 1</p>	 <p>理科授業づくり校内研修</p> <p>みんなで校内研修</p> <p>理論編A</p> <p>宮城県総合教育センター 理科授業研究グループ</p>	<p>これから、理科の校内研修を始めます。</p>
<p>スライド 2</p>	 <p>研修のねらい</p> <p>「問題解決の力」を育成する理科授業について学びましょう。</p> <p>宮城県総合教育センター 理科授業研究グループ</p>	<p>本研修のねらいは、「問題解決の力について学びましょう」です。</p>
<p>スライド 3</p>	 <p>理科授業づくり校内研修</p> <p>理論編A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 小学校学習指導要領の目標を学ぼう</li> <li>2 問題解決の力について学ぼう</li> <li>3 問題解決の力を育成する授業について学ぼう</li> <li>4 振り返りをしよう</li> </ol> <p>本研修の内容は、問題解決の力を学びます</p> <p>宮城県総合教育センター 理科授業研究グループ</p>	<p>スライドの1～4の内容で進行していきます。配布した資料にメモを取っても構いません。</p>
<p>スライド 4</p>	 <p>理科授業づくり校内研修</p> <p>理論編A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 小学校学習指導要領の目標を学ぼう</li> <li>2 問題解決の力について学ぼう</li> <li>3 問題解決の力を育成する授業について学ぼう</li> <li>4 振り返りをしよう</li> </ol> <p>本研修の内容は、問題解決の力を学びます</p> <p>宮城県総合教育センター 理科授業研究グループ</p>	<p>「1 問題解決の力を確認しよう」です。突然ですが、クイズです。</p> <p>第1問 小学校学習指導要領、理科において育成を目指す資質・能力は次のどれでしょうか。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, 観察, 実験などに関する基本的な技能</li> <li>2, 問題解決の力</li> <li>3, 主体的に問題解決しようとする態度</li> <li>4, 1～3の全部</li> </ol>

理論編A 問題解決の力 進行台本

		<p>答えは、動画の中に出てきます。                  それでは、動画を流しますので、観てみましょう。                  (理論編A-1再生)</p>
<p>ス ラ イ ド 5</p>	<p>理論編A-1 動画</p>	<p>(理論編A-1動画の内容)                  ・小学校学習指導要領理科の目標の解説</p>
<p>ス ラ イ ド 6</p>		<p>先ほどのクイズの答えは見つかりましたか。                  正解は、4番の全てです。</p> <p>次に、「2 問題解決の力について整理しよう」です。                  ここで、クイズです。                  第2問 理科の授業は、「問題解決の過程」に沿って進められますが、その「問題解決の過程」には、いくつかの段階があるでしょうか。</p> <p>1, 4段階                      2, 6段階                  3, 8段階                      4, 12段階</p> <p>それでは、動画で、確認しましょう。                  (理論編A-2再生)</p>
<p>ス ラ イ ド 7</p>	<p>理論編A-2 動画</p>	<p>(理論編A-2動画の内容)                  ・問題解決の力の解説</p>

理論編A 問題解決の力 進行台本

<p>ス ラ イ ド 8</p>		<p>先ほどのクイズの答えは見つかりましたか。 正解は、3番の8段階です。</p> <p>それでは、次の動画を観てみましょう。 (理論編A－3再生)</p>
<p>ス ラ イ ド 9</p>	<p>理論編A－3 動画</p>	<p>(理論編A－3動画の内容)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決の力を育成するモデル授業</li> <li>・授業で着目すべき点の解説</li> </ul>
<p>ス ラ イ ド 10</p>		<p>振り返りに移ります。</p> <p>今日の研修を受けて、明日から実践してみたいと思ったことは何ですか。グループで自由に意見交換してください。</p> <p>(2分)</p> <p>(数名の先生方に感想等を発表してもらおう。)</p>
<p>ス ラ イ ド 11</p>		<p>これで本研修は終了です。お疲れ様でした。</p>