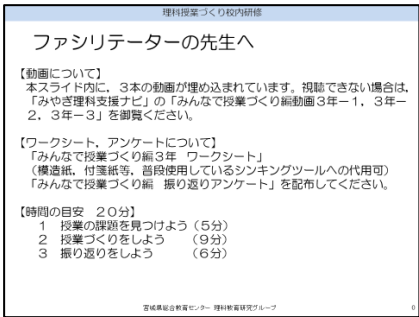
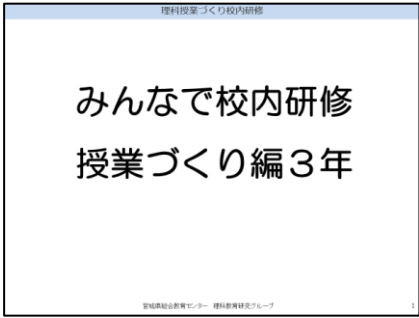

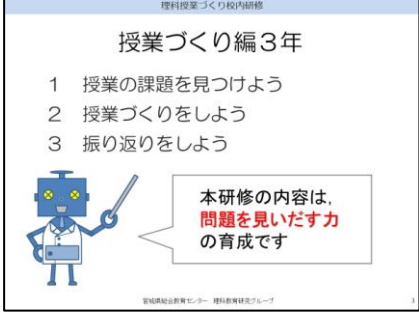

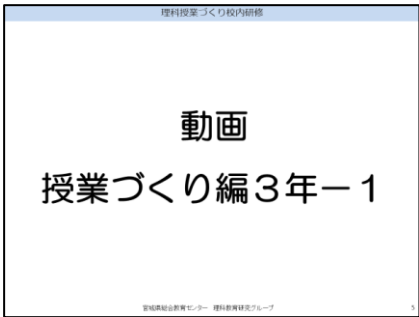
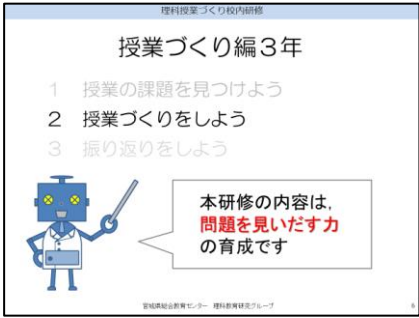
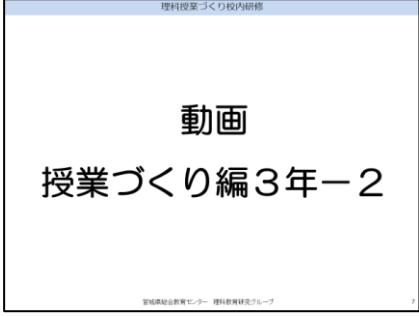
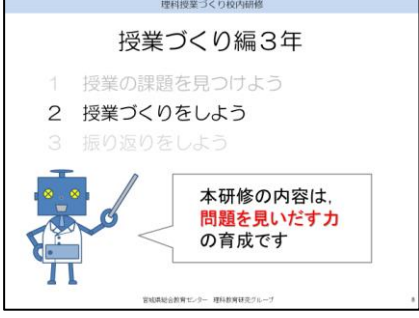


<p>ス ラ イ ド 0</p>		
<p>ス ラ イ ド 1</p>		<p>これから、理科の校内研修を始めます。</p>
<p>ス ラ イ ド 2</p>		<p>本研修のねらいは、「児童の問題を見いだす力を育成する理科授業づくりをしよう」です。</p>
<p>ス ラ イ ド 3</p>		<p>スライドの1～3の内容で進行していきます。</p>
<p>ス ラ イ ド 4</p>		<p>それでは、「1 授業の課題を見つけよう」です。動画を流しますので、見てみましょう。</p> <p>(授業づくり編3年－1 動画再生 1分49秒)</p>

<p>ス ラ イ ド 5</p>		<p>(授業づくり編3年-1 動画の内容)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第3学年, 単元名「物と重さ」</li> <li>・前時の内容, 本時の内容の説明</li> <li>・課題モデル授業</li> <li>・課題モデル授業の振り返り</li> </ul>
<p>ス ラ イ ド 6</p>		<p>(授業づくり編3年-1 動画が終了後)</p> <p>動画の授業を観て, 改善すべきだと感じた点はありましたか。近くの人と話し合ってみましょう。1分をお願いします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 感想の発表を求めない。</li> <li>・普段, このように授業を行っている。</li> <li>・教師主導で学習課題が設定されている。</li> <li>・子供が関心を持つような事象提示になっていない。</li> </ul> <p>ありがとうございます。</p> <p>それでは, 次の動画を見てみましょう。</p> <p>(授業づくり編3年-2 動画再生 1分10秒)</p>
<p>ス ラ イ ド 7</p>		<p>(授業づくり編3年-2 動画の内容)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題モデル授業のどこに課題があったのか</li> <li>・問題解決の過程の説明</li> <li>・第3学年で主に育成される問題解決の力とは</li> </ul>
<p>ス ラ イ ド 8</p>		<p>(授業づくり編3年-2 動画終了後)</p> <p>「2 授業づくりをしよう」です。</p> <p>今の動画の内容を踏まえて, 先程見た動画と同じ時間の授業づくりを行いましょう。</p>

スライド 9

ワークシートの「本時」の欄を御覧ください。第3学年の単元「物と重さ」です。本時の問題は「塩と砂糖の体積を同じにすると、どちらが重いだろうか」です。  
ワークシートの中程「問題の設定」を御覧ください。児童が問題を見いだすことができるような、教師の発問や質問、提示などを考えましょう。

スライド 10

単元指導計画		内容の構成	
時	物と重さ(全6時間)	学年	粒子(粒子の保存性)
1	身近にある様々な形や大きさの物の重さを比較しよう。	3	物と重さ ・形と重さ ・体積と重さ
2	物は形を変えると、重さはどのようになるかを考え、調べよう。		
3	物は形を変えても、重さはどのようになるかを考え、調べよう。	5	物の溶け方 ・重さの保存 ・物が水に溶ける量の限度 ・物が水に溶ける量の変化
4	物は、形が変わっても重さは変わらないことをまとめよう。		
5	砂糖と塩の体積が同じならば、重さはどのようになるかを考え、調べよう。	6	水溶液の性質 ・酸性、アルカリ性、中性 ・気体が溶けている水溶液 ・金属を変化させる水溶液
6	物は、体積が同じでも重さが違うということをまとめよう。		

スライドに、単元指導計画と内容の構成を示しますので、参考にしてください。  
2分程度で自分の考えをまとめ、ワークシート（や付箋など）に書いてみましょう。  
(2分)

2分経ちました。自分の考えをグループで共有しましょう。時間は5分間です。5分経ったらグループ毎に発表してもらいますので、代表者を決めておいてください。  
(5～6分)

5分経ちました。各グループで出された考えを、全体で共有していきましょう。  
では、この班からお願いします。(順番に聞く)

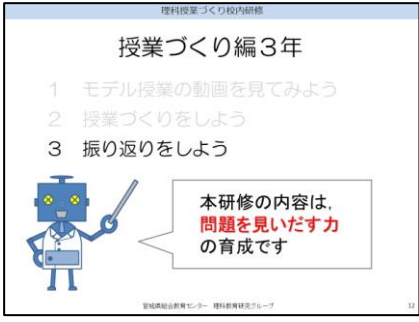
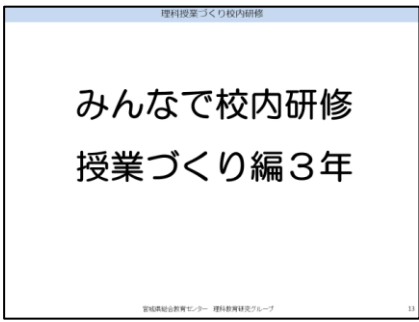
ありがとうございます。いろいろな考えが出されましたね。  
※意見が1つにまとまった場合には、代表の先生に模擬授業として実施してもらい、まとめてもよい。

それでは、児童に問題を見いださせる授業の一例の動画を見てみましょう。  
(授業づくり編3年－3 動画再生 2分15秒)

スライド 11

(授業づくり編3年－3 動画の内容)

- ・児童が問題を見いだす働きかけをしたモデル授業
- ・この授業で着目すべき点の説明

ス ラ イ ド 12	 <p>理科授業づくり校内研修</p> <h3>授業づくり編3年</h3> <ol style="list-style-type: none"><li>1 モデル授業の動画を見てみよう</li><li>2 授業づくりをしよう</li><li>3 振り返りをしよう</li></ol> <p>本研修の内容は、<b>問題を見いだす力</b>の育成です</p> <p>茨城県教育センター 理科教育研究グループ</p>	<p>振り返りに移ります。</p> <p>今日の研修を受けて、明日から実践してみたいと思ったことは何ですか。グループで自由に意見交換してください。</p> <p>(5～6分)</p> <p>(数名の先生方に感想等を発表してもらおう)</p>
ス ラ イ ド 13	 <p>理科授業づくり校内研修</p> <h2>みんなで校内研修</h2> <h3>授業づくり編3年</h3> <p>茨城県教育センター 理科教育研究グループ</p>	<p>これで本研修は終了です。お疲れ様でした。</p>