

スケッチのしかた					
	目的	手順	新出	観察・実験名	
小学校	記録する	1 調べることをかく。	○	3年 「芽がでた後の様子の観察」 P, 16 「キャベツの葉の観察」 P, 20 「チョウの卵、幼虫の観察」 P, 22 「さなぎの観察」 P, 24 「成虫の観察」 P, 29 「植物の成長の観察」 P, 33 「植物のからだの観察」 P, 34 「いろいろな植物のからだのつくり」 P, 37 「バッタやトンボの観察」 P, 40 「昆虫をさがそう」 P, 50 「花の観察」 P, 55 「実の観察」 P, 63	
		2 調べた月日と名前をかく。	○		
		3 絵と文で調べたことをくわしくかく。絵は実物を良く見て、大きくはっきりとかく。	○		
		4 わかったことをかく。	○		
		5 感想、疑問をかく。	○		
	記録する	1 調べる生き物の名前をかく。			4年 「木や動物の様子を観察しよう」 P, 9 「ヘチマを育てよう」 P, 10 「動物の活動の様子を観察しよう」 P, 12, 56, 84, 140 「植物の成長の様子を観察しよう」 P, 8, 54, 82, 140 「時刻を変えて月の位置を調べよう」 P, 71 「星の位置と星のならび方を調べよう」 P, 75 「動物や植物の様子を観察しよう」 P, 162
		2 月日と時刻, 天気をかく。	変更		
		3 調べた場所をかく。	○		
		4 気温をはかってみる。	○		
		5 観察した生き物を絵で表す。(絵は, 黒い鉛筆でかいた後, 色鉛筆で色をつける。)	変更		
		6 調べたことや気づいたこと, 感じたことなどを文で表す。			

<p>小学校</p>			<p>5年 「雲の様子と天気の変化を調べよう」 P, 7 「たまごが変化する様子を観察しよう」 P, 42 「水槽や池などの水を観察してメダカの食べ物を調べよう」 P, 45 「花のつくりを観察しよう」 P, 54 「おしべの先にある粉を観察しよう」 P, 55 「花粉のはたらきを調べよう」 P, 57 「土地のかたむきや水の量を変えて流れる水のはたらきを調べよう」 P, 77, 80 「わたしたちの地域を流れる川を調べよう」 P, 86</p> <p>6年 「根からとり入れられた水のゆくえを調べよう」 P, 51 「太陽と月について調べよう」 P, 87 「日没直後の月の形と位置を調べよう」 P, 91 「地層を調べよう」 P, 106</p>												
<p>中学校 1年</p>	<p>記録する</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="562 1007 640 1094">1</td> <td data-bbox="640 1007 1498 1094">よくけずった鉛筆を使い、細い線ではっきりかく。輪郭の線を重ねがきしたり、ぬりつぶしたりしない。</td> <td data-bbox="1498 1007 1608 1094">変更</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1094 640 1161">2</td> <td data-bbox="640 1094 1498 1161">ルーペや顕微鏡で観察したものをスケッチするときは、視野のまわり線はかかない。</td> <td data-bbox="1498 1094 1608 1161">○</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1161 640 1212">3</td> <td data-bbox="640 1161 1498 1212">背景や周囲のものはかかずに、対象とするものだけをかく。</td> <td data-bbox="1498 1161 1608 1212">○</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1212 640 1264">4</td> <td data-bbox="640 1212 1498 1264">大きさを測定し、スケッチの中にかき入れる。</td> <td data-bbox="1498 1212 1608 1264">○</td> </tr> </table>	1	よくけずった鉛筆を使い、細い線ではっきりかく。輪郭の線を重ねがきしたり、ぬりつぶしたりしない。	変更	2	ルーペや顕微鏡で観察したものをスケッチするときは、視野のまわり線はかかない。	○	3	背景や周囲のものはかかずに、対象とするものだけをかく。	○	4	大きさを測定し、スケッチの中にかき入れる。	○	<p>「校庭や学校周辺の生物」 P, 9</p> <p>「いろいろな植物の花のつくり」 P, 20</p> <p>「葉のつくり」 P, 29</p> <p>「光合成が行われている場所」 P, 33</p> <p>「シダ植物のからだのつくりと孢子」 P, 51</p> <p>「火山灰の観察」 P, 191</p> <p>「火成岩のつくり」 P, 195</p> <p>「地層の観察」 P, 227</p>
1	よくけずった鉛筆を使い、細い線ではっきりかく。輪郭の線を重ねがきしたり、ぬりつぶしたりしない。	変更													
2	ルーペや顕微鏡で観察したものをスケッチするときは、視野のまわり線はかかない。	○													
3	背景や周囲のものはかかずに、対象とするものだけをかく。	○													
4	大きさを測定し、スケッチの中にかき入れる。	○													

<p>中学校 2年</p>	<p>記録する</p>	<p>中学校1年と同じ</p>	<p>「植物と動物の細胞のつくり」P, 14</p> <p>「無セキツイ動物のからだのつくりや動き方」P, 116</p>
<p>中学校 3年</p>	<p>記録する</p>	<p>中学校1年と同じ</p>	<p>「細胞分裂のようす」P, 58</p> <p>「花粉管がのびるようす」P, 65</p> <p>「太陽の表面のようす」P, 149</p>