

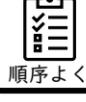
順序よく整理する



小学校第6学年

領域	単元	発問例	
A 数と計算	文字と式	  <p>根拠 順序よく</p> <p>どうして「$5 \times \square$」と表せるのかを、ペアで説明し合いましょう。</p>	深化
B 図形	円の面積	  <p>順序よく</p> <p>前の時間に考えた面積の求め方や、実際の長さを使って面積を求め、問題に答えましょう。そして、2時間分の学習をスライドにまとめましょう。まとめるときに、どのような情報があれば分かりやすいでしょうか。</p>	拡散
B 図形	円の面積	  <p>順序よく</p> <p>必要な情報を整理しながら、まとめましょう。まとめている途中に友達のスライドを見て、参考にするのもいいですね。</p>	拡散
B 図形	およその面積と体積	  <p>順序よく</p> <p>分かりやすくまとめるためには、どのようなことがかいてあるといいでしょうか。</p>	拡散
C 変化と関係	比		
C 変化と関係	比例と反比例	  <p>捉える</p>  <p>順序よく</p> <p>ある新幹線に乗ると、A駅からB駅まで82分かかります。途中に山の全体が美しく見えるC地点があります。A駅を出発してC地点を通過するまでの時間を調べることにしました。どのようなことが分かれば、A駅からC地点までの時間が求められますか。</p>	拡散
C 変化と関係	比例と反比例	   <p>順序よく 関連付け</p> <p>この解き方について、どのように考えているのか説明できますか。</p>	拡散
D データの調べ方	データの調べ方		

中学校第1学年

領域	単元	発問例	
A 数と計算	1次方程式	  <p>順序よく</p> <p>てんびんの釣り合いを保ったまま、左の皿の○を1個だけにします。はじめに、どのような操作をしますか。</p>	焦点化
B 図形	空間図形	   <p>着目 順序よく</p> <p>表を活用して、問題を解きましょう。どのような手順で考えればいいでしょうか。</p>	拡散
C 変化と関係	比例と反比例	  <p>順序よく</p> <p>2人の1500mのタイムの差を求めるために、まず何が知りたいですか。</p>	焦点化
C 変化と関係	比例と反比例	  <p>順序よく</p> <p>計算して、最初に何を求めればいいですか。</p>	拡散
D データの活用	データの分析と活用		