

既習事項と
関連付ける



小学校第6学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	文字と式	
B 図形	円の面積	<p>白線内の図形の面積を求めるために必要な長さは、どのようにすれば分かりますか。</p> <p>焦点化</p>
B 図形	およその面積と体積	<p>北海道のおよその面積が分かるための方法はありませんか。</p> <p>拡散</p>
B 図形	およその面積と体積	<p>この前の時間に学習したように、面積の求め方が分かっている図形とみると、およその面積が求められますね。今まで、どのような図形の面積の求め方の学習をしてきましたか。</p> <p>拡散</p>
B 図形	およその面積と体積	<p>みなさんは、今までこれだけの図形の面積の求め方を学習してきました。先生は、北海道を円とみました。円とみたときのおよその面積は、このように求められます。</p> <p>焦点化</p>
C 変化と関係	比	<p>今まで学習したことを使うと、$0.9:1.5$ を整数の比で表すことができます。どのような方法が考えられますか。</p> <p>拡散</p>
C 変化と関係	比例と反比例	<p>この解き方について、どのように考えているのか説明できますか。</p> <p>拡散</p>
D データの調べ方	データの調べ方	

中学校第1学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	1次方程式	
B 図形	空間図形	<p>円錐の展開図は、右図のようになります。皆さんはこれまで円の面積やおうぎ形の面積について学習してきました。図の円錐の表面積は求められそうですか。</p> <p>焦点化</p>
B 図形	空間図形	<p>おうぎ形の中心角が分かれば、式に当てはめて面積が求められますね。おうぎ形の中心角と比例するものが2つありましたね。何でしょうか。</p> <p>焦点化</p>
C 変化と関係	比例と反比例	<p>グラフからはBさんの大まかなタイムしか分かりませんでした。正確なタイムを知るにはどんな方法がありますか。</p> <p>拡散</p>
D データの活用	データの分析と活用	