

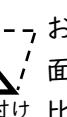
# 数量や図形及び それらの関係に 着目する



## 小学校第6学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	文字と式	  <p>5 cmの幅を長方形の縦とみて、横の長さを1 cm、2 cm、…と伸ばしていくと、長方形の面積はそれぞれどのような式で表すことができますか。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">焦点化</span>
B 図形	円の面積	  <p>どのようなことが分かれば、問題が解けますか。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">拡散</span>
B 図形	円の面積	  <p>校庭で実際に測ったり、縮尺を使って計算したりすれば、必要な長さが分かりそうですね。方法を決めて、実際の長さを調べてみましょう。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">拡散</span>
B 図形	およその面積と体積	
C 変化と関係	比	  <p>どのような数だと分かりやすくなりますか。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">焦点化</span>
C 変化と関係	比例と反比例	
D データの調べ方	データの調べ方	  <p>平均値だけで、どの班がよく読書をしているのかを判断することが難しいとき、どのようにして比べましたか。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">焦点化</span>

## 中学校第1学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	1次方程式	  <p>等式の性質を使って、今日の問題をもう一度考えてみましょう。(1)、(2)それぞれ、どのような方法で解きますか。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">焦点化</span>
A 数と計算	1次方程式	   <p>問題の(1)では、なぜ両辺から9をひいたのですか。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">焦点化</span>
B 図形	空間図形	   <p>おうぎ形の中心角が分かれれば、式に当てはめて面積が求められますね。おうぎ形の中心角と比例するものが2つありましたね。何でしょうか。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">焦点化</span>
B 図形	空間図形	   <p>表を活用して、問題を解きましょう。 どのような手順で考えればいいでしょう。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">拡散</span>
C 変化と関係	比例と反比例	
D データの活用	データの分析と活用	  <p>表を見て、どのような特徴が読み取れるか、ペアで話し合ってみましょう。</p> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px;">拡散</span>