

児童生徒の思考を
焦点化させる

焦点化

小学校第6学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	文字と式	 着目 5 cmの幅を長方形の縦とみて、横の長さを1 cm、2 cm、…と伸ばしていくと、長方形の面積はそれぞれどのような式で表すことができますか。 焦点化
B 図形	円の面積	 置き換え 問題を解く方向性が見えてきましたね。まず、白線内はどのような図形の組み合わせになっているのかを考えましょう。 焦点化
B 図形	円の面積	 関連付け 白線内の図形の面積を求めるために必要な長さは、どのようにすれば分かりますか。 焦点化
B 図形	およその面積と体積	 関連付け みなさんは、今までこれだけの図形の面積の求め方を学習してきました。先生は、北海道を円とみました。円とみたときのおよその面積は、このように求められます。 焦点化
C 変化と関係	比	 着目 どのような数だと分かりやすくなりますか。 焦点化
C 変化と関係	比	 置き換え 分数で表された比も整数の比で表せるのかを考えます。$\frac{2}{3}$ Lと$\frac{4}{5}$ Lの割合を比で表しましょう。 焦点化
C 変化と関係	比例と反比例	 表・グラフ 数量を、表に整理しましょう。どのように整理すると、分かりやすくなりますか。 焦点化
D データの調べ方	データの調べ方	 表・グラフ 求める値がいくつも出ていますね。どのように整理すると、分かりやすくなりますか。 焦点化

中学校第1学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	1 次方程式	 方程式をてんびんに置き換えて考えます。 ○1つ分の重さを求めるためには、てんびんをどのような状態にすれば良いでしょうか。 焦点化
A 数と計算	1 次方程式	 てんびんの釣り合いを保ったまま、左の皿の○を1個だけにします。はじめに、どのような操作をしますか。 焦点化
A 数と計算	1 次方程式	 両方の皿から□を1個ずつ減らすということは、方程式で考えると、どのような計算をしたことになりますか。 焦点化
A 数と計算	1 次方程式	 等式の性質を使って、今日の問題をもう一度考えてみましょう。(1)、(2)それぞれ、どのような方法で解きますか。 焦点化
A 数と計算	1 次方程式	 問題の(1)では、なぜ両辺から9をひいたのですか。 焦点化
B 図形	空間図形	 円錐の展開図は、右図のようになります。皆さんはこれまで円の面積やおうぎ形の面積について学習してきました。図の円錐の表面積は求められそうですか。 焦点化
B 図形	空間図形	 何が分かれば、おうぎ形の面積を求められますか。 焦点化
B 図形	空間図形	 おうぎ形の中心角が分かれば、式に当てはめて面積が求められますね。おうぎ形の中心角と比例するものが2つありましたね。何でしょうか。 焦点化
C 変化と関係	比例と反比例	 2人の1500mのタイムの差を求めるために、まず何が知りたいですか。 焦点化
C 変化と関係	比例と反比例	 Bさんの1500mのタイムを知るためにグラフをどうすればいいですか。 焦点化
D データの活用	データの分析と活用	 表のままだと、分布の特徴は読み取りにくいですね。どのような方法だと、分布の特徴を読み取ることが出来ますか。 焦点化