

児童生徒の思考を 深化させる

深化

小学校第6学年

領域	単元	発問例	
A 数と計算	文字と式	  <p>かける数に入る表現がたくさんありますね。課題にあるように、どんな場合でも当てはまる式に表す方法はありませんか。</p> <p>根拠 置き換え</p>	深化
A 数と計算	文字と式	   <p>どうして「$5 \times \square$」と表せるのかを、ペアで説明し合いましょう。</p> <p>根拠 順序よく</p>	深化
B 図形	円の面積		
B 図形	およその面積と体積	  <p>実際の北海道の面積は 83424 km^2 です。実際の面積と求めた面積を比べてください。また、スライドを見て、友達が北海道をどのような図形とみたのかを確かめたり、参考にしたりしてください。</p> <p>比較</p>	深化
C 変化と関係	比	  <p>3つの解き方で共通していることはありますか。</p> <p>比較</p>	深化
C 変化と関係	比例と反比例	  <p>このように計算ができるのは、時間と道のりがどのような関係にあると考えているからですか。</p> <p>根拠</p>	深化
C 変化と関係	比例と反比例	   <p>2つの問題を解くときに、どのような考え方を使いましたか。</p> <p>きまり 比較</p>	深化
C 変化と関係	比例と反比例	  <p>2つの数量が比例の関係にあるとき、どのような性質が成り立ちましたか。ペアで説明し合いましょう。</p> <p>根拠</p>	深化
D データの調べ方	データの調べ方	   <p>表に整理した値を基に、考えましょう。どの班が「多読賞」でしょうか。理由も説明してください。</p> <p>根拠 比較</p>	深化

中学校第1学年

領域	単元	発問例	
A 数と計算	1次方程式	  <p>どうして、左の皿からだけではなく、右の皿からも \square を1個減らしたのですか。</p> <p>根拠</p>	深化
A 数と計算	1次方程式	  <p>どうして、左辺からだけではなく、右辺からも9をひいたのですか。</p> <p>根拠</p>	深化
B 図形	空間図形	    <p>比例の考え方が、中心角を求めるときにも使えましたね。ここまでの考え方で、気付いたことはありますか。</p> <p>きまり 別な方法</p>	深化
C 変化と関係	比例と反比例	  <p>どちらも比例の性質を使った考え方ですね。ところで、比例の性質とはどんな性質でしたか。ペアで説明しましょう。</p> <p>根拠</p>	深化
D データの活用	データの分析と活用	  <p>両チームについて、それぞれの分布の特徴は読み取れましたね。では、現在のチームは5年前のチームに比べて、速くなっているでしょうか。または遅くなっているでしょうか。</p> <p>比較</p>	深化