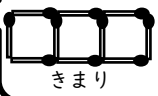


複数の事象や
考え方を比較する



小学校第6学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	文字と式	 横の長さを1 cm、2 cm、…と伸ばしたとき、それぞれの長方形の面積を表す式を見比べて、気付いたことや思ったことはありますか。
B 図形	円の面積	
B 図形	およその面積と体積	 実際の北海道の面積は83424 km²です。実際の面積と求めた面積を比べてください。また、スライドを見て、友達が北海道をどのような図形とみたのかを確かめたり、参考にしたりしてください。
C 変化と関係	比	 3つの解き方で共通していることはありますか。
C 変化と関係	比例と反比例	 2つの問題を解くときに、どのような考え方を使いましたか。
D データの調べ方	データの調べ方	 1班と2班それぞれの読書の時間と合計を見て、気付いたことや思ったことはありますか。
D データの調べ方	データの調べ方	 1班と2班を平均で比べると、1班の平均の方が大きいですね。では、3班も含めて3つの班を比べてください。気付いたことや思ったことはありますか。
D データの調べ方	データの調べ方	 表に整理した値を基に、考えましょう。どの班が「多読賞」でしょうか。理由も説明してください。

中学校第1学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	I 次方程式	
B 図形	空間図形	
C 変化と関係	比例と反比例	
D データの活用	データの分析と活用	 両チームの記録を比較して、現在のチームの記録は5年前のチームの記録よりも速いと言えますか。または遅いと言えますか。
D データの活用	データの分析と活用	 両チームについて、それぞれの分布の特徴は読み取れましたね。では、現在のチームは5年前のチームに比べて、速くなっているでしょうか。または遅くなっているでしょうか。