

根拠を明らかにする



小学校第6学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	文字と式	<p> 根拠 これまでの学習で、式を使うと、どのようなことができましたか。</p> 拡散
A 数と計算	文字と式	<p> 根拠 別な方法 「5がいつも一定で変わらず、横の長さがいろいろと変わる」というきまりがありますね。このきまりを活用して、面積を式に表しましょう。</p> 拡散
A 数と計算	文字と式	<p> 根拠 計算 置き換え かける数に入る表現がたくさんありますね。課題にあるように、どんな場合でも当てはまる式に表す方法はありませんか。</p> 深化
A 数と計算	文字と式	<p> 根拠 順序よく どうして「$5 \times \square$」と表せるのかを、ペアで説明し合いましょう。</p> 深化
B 図形	円の面積	
B 図形	およその面積と体積	
C 変化と関係	比	<p> 根拠 比で表してみて、気付いたことや思ったことはありますか。</p> 拡散
C 変化と関係	比例と反比例	<p> 根拠 このように計算ができるのは、時間と道のりがどのような関係にあると考えているからですか。</p> 深化
C 変化と関係	比例と反比例	<p> 根拠 2つの数量が比例の関係にあるとき、どのような性質が成り立ちましたか。ペアで説明し合いましょう。</p> 深化
D データの調べ方	データの調べ方	<p> 根拠 比較 1班と2班それぞれの読書の時間と合計を見て、気付いたことや思ったことはありますか。</p> 拡散
D データの調べ方	データの調べ方	<p> 根拠 比較 表に整理した値を基に、考えましょう。どの班が「多読賞」でしょうか。理由も説明してください。</p> 深化

中学校第1学年

領域	単元	発問例
A 数と計算	I次方程式	<p> 根拠 その方法でやってみて、気付いたことや思ったことはありますか。</p> 拡散
A 数と計算	I次方程式	<p> 根拠 どうして、左の皿からだけではなく、右の皿からも□を1個減らしたのですか。</p> 深化
A 数と計算	I次方程式	<p> 着目 根拠 問題の(1)では、なぜ両辺から9をひいたのですか。</p> 焦点化
A 数と計算	I次方程式	<p> 根拠 どうして、左辺からだけではなく、右辺からも9をひいたのですか。</p> 深化
B 図形	空間図形	<p> 根拠 何が分かれば、おうぎ形の面積を求められますか。</p> 焦点化
C 変化と関係	比例と反比例	<p> 根拠 どちらも比例の性質を使った考え方ですね。ところで、比例の性質とはどんな性質でしたか。ペアで説明しましょう。</p> 深化
D データの活用	データの分析と活用	<p> 根拠 ヒストグラムから、どのような特徴が読み取れましたか。</p> 拡散