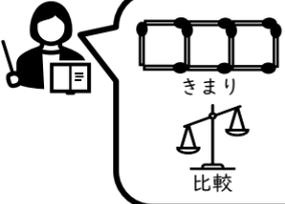


児童生徒の思考を 拡散させる

拡散

小学校第6学年

領域	単元	発問例	拡散
A 数と計算	文字と式	 <p>これまでの学習で、式を使うと、どのようなことができたか。</p>	拡散
A 数と計算	文字と式	 <p>横の長さを1 cm、2 cm、…と伸ばしたとき、それぞれの長方形の面積を表す式を見比べて、気付いたことや思ったことはありますか。</p>	拡散
A 数と計算	文字と式	 <p>「5がいつも一定で変わらず、横の長さがいろいろと変わる」というきまりがありますね。このきまりを活用して、面積を式に表しましょう。</p>	拡散
B 図形	円の面積	 <p>どのようなことが分かれば、問題が解けますか。</p>	拡散
B 図形	円の面積	 <p>校庭で実際に測ったり、縮尺を使って計算したりすれば、必要な長さが分かりそうですね。方法を決めて、実際の長さを調べてみましょう。</p>	拡散
B 図形	円の面積	 <p>前の時間に考えた面積の求め方や、実際の長さを使って面積を求め、問題に答えましょう。そして、2時間分の学習をスライドにまとめましょう。まとめるときに、どのような情報があれば分かりやすいでしょうか。</p>	拡散
B 図形	円の面積	 <p>必要な情報を整理しながら、まとめましょう。まとめている途中に友達のスライドを見て、参考にするのもいいですね。</p>	拡散
B 図形	およその面積と体積	 <p>日本の国土の面積は、377974 km²ですが、日本の都道府県で一番面積が大きい北海道の面積はおよそ何km²だと思いますか。</p>	拡散
B 図形	およその面積と体積	 <p>北海道のおよその面積が分かるための方法はありませんか。</p>	拡散
B 図形	およその面積と体積	 <p>この前の時間に学習したように、面積の求め方が分かっている図形とみると、およその面積が求められますね。今まで、どのような図形の面積の求め方の学習をしてきましたか。</p>	拡散
B 図形	およその面積と体積	 <p>では、北海道のおよその面積を求めましょう。北海道の形をどのような図形とみるとよいか、工夫してください。</p>	拡散

B 図形	およその面積と体積	 分かりやすくまとめるためには、どのようなことがかいてあるといいでしょうか。 順序よく	拡散
C 変化と関係	比	 比で表してみて、気付いたことや思ったことはありますか。 根拠	拡散
C 変化と関係	比	 今まで学習したことを使うと、0.9:1.5 を整数の比で表すことができます。どのような方法が考えられますか。 関連付け	拡散
C 変化と関係	比例と反比例	 ある新幹線に乗ると、A駅からB駅まで82分かかります。途中に山の全体が美しく見えるC地点があります。A駅を出発してC地点を通過するまでの時間を調べることにしました。どのようなことが分かれば、A駅からC地点までの時間が求められますか。 捉える 順序よく	拡散
C 変化と関係	比例と反比例	 この解き方について、どのように考えているのか説明できますか。 順序よく 関連付け	拡散
D データの調べ方	データの調べ方	 1班と2班それぞれの読書の時間と合計を見て、気付いたことや思ったことはありますか。 根拠 比較	拡散
D データの調べ方	データの調べ方	 1班と2班を平均で比べると、1班の平均の方が大きいですね。では、3班も含めて3つの班を比べてください。気付いたことや思ったことはありますか。 比較 別な方法	拡散

中学校第1学年

領域	単元	発問例	
A 数と計算	1次方程式	 その方法でやってみて、気付いたことや思ったことはありますか。 根拠	拡散
B 図形	空間図形	 表を活用して、問題を解きましょう。どのような手順で考えればいいでしょうか。 着目 順序よく	拡散
C 変化と関係	比例と反比例	 グラフからはBさんの大まかなタイムしか分かりませんでした。正確なタイムを知るにはどんな方法がありますか。 関連付け	拡散
C 変化と関係	比例と反比例	 計算して、最初に何を求めればいいですか。 順序よく	拡散
D データの活用	データの分析と活用	 表を見て、どのような特徴が読み取れるか、ペアで話し合ってみましょう。 着目	拡散
D データの活用	データの分析と活用	 ヒストグラムから、どのような特徴が読み取れましたか。 根拠	拡散