6年　　組　　番　名前＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

北海道のおよその面積を求めて、考え方をまとめましょう。

① 北海道をどのような図形とみますか。下の北海道の図に、実際の図形と長さをかきこみましょう。

② およその面積を求めるための考え方を、友達が見て分かるようにまとめましょう。

およその面積　→　約＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿㎢

6年　　組　　番　名前＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

ますますタイム

復習（ふくしゅう）

1．次の□に当てはまる言葉や数を書きましょう。

(1)正方形の面積＝□×□

(2)長方形の面積＝□×□

(3)平行四辺形の面積＝□×□

(4)三角形の面積＝□×□÷□

(5)台形の面積＝（□＋□）×□÷2

(6)ひし形の面積＝□×□÷□

(7)円の面積＝□×□×□

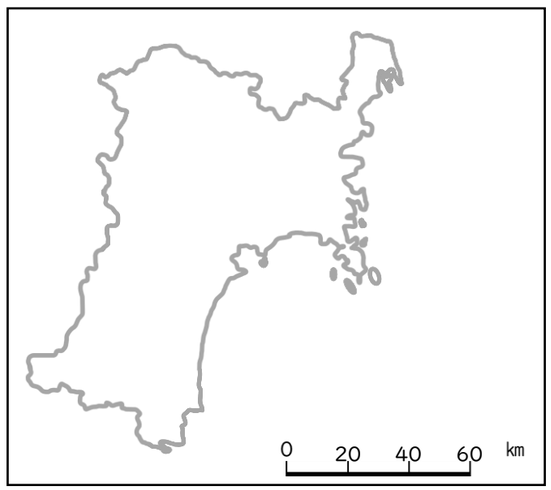
探究（たんきゅう）

授業内容と関係のある「自分の気になること」「もっとやってみたいと思うこと」に取り組みましょう。活動した内容を(例)の下に書きましょう。

(例)・地図帳やインターネットを使って、気になる土地の形を探して、およその面積を求める。
・身の回りのものの、およその面積や体積を求める。

演習（えんしゅう）

宮城県のおよその面積を求めましょう。



協力（きょうりょく）

困っている友達に教えたり、ヒントを出したりするなど、自分の力を使って協力します。困っている友達に聞かれるまでは、「復習」「演習」「探究」を選んで取り組みましょう。

協力した友達の名前を書きましょう。

協力した友達と、どのようなことをしましたか。