

## 小学校第5学年 国語科学習指導案（略案）

### 1 単元名 「和の文化について調べよう」（東京書籍 新しい国語5）

#### 2 単元の目標

- (1) 和の文化に関する情報について、語句や図の関係付けの仕方を理解することができる。〔知識及び技能〕
- (2) 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。〔思考力、判断力、表現力等〕
- (3) 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすることができる。〔思考力、判断力、表現力等〕
- (4) 学習課題を明確にし、学習の見通しを持って必要な情報を見付けたり、書き表し方について考えたりして、調べたことを報告しようとする。〔学びに向かう力、人間性等〕

#### 3 単元計画（13時間扱い、本時1，2／13）

時	目標	主な学習活動	○探究の流れ ・Withタブレの活用
1 2 本時	・「和の文化」について考え、学習の見通しを立てることができる。	・学習の見通しを持ち、「和の文化」について学習課題を設定する。 ・学習をまとめ・表現する方法について、それぞれの特徴を確かめ、方法を定める。	○情報の収集 ○課題の設定 ・「和の文化」について、情報を集め、課題を設定する。 ○まとめ・表現 ・学習をまとめ、表現する方法を考える。
3 4	・教材文を読み、文章の構成と、筆者の説明の観点を捉えることができる。	・教材文を読んで、筆者の「和の文化」に対する考えと文章構成を読み取る。 ・筆者が和菓子について、どのような観点から説明したり、資料を活用したりしているかを考える。	
5 6 7	・教材文を読み、書かれている内容と関連付けて、筆者が用いている年表や写真の効果について考えることができる。	・和菓子について、どのような観点から説明しているかを読み取り、筆者が用いている年表や写真の効果について考える。	
8 9	・課題にする「和の文化」を決め、観点に沿って様々な資料で調べることができる。	・計画に沿って、設定した課題に必要な情報を集める。	○情報の収集 ・「和の文化」について、情報を集める。
10	・必要な情報を選んだり組み合わせたりして整理し、まとめる内容を考えることができる。	・選んだ情報と資料について、どれを使うことで効果的かを考える。 ・写真や図表など、それぞれの形式の特長を確かめる。	○整理・分析 ・「和の文化」について、情報を整理、分析する。
11	・伝えたい内容が明確になるように、表現する内容の構成を考えながら必要な資料を考えることができる。	・選んだ情報を、内容に合わせてまとめる。	○まとめ・表現 ・「和の文化」について調べ、分析したことをまとめ、表現する。
12	・表現する内容の構成に沿って、報告する内容や活用する資料を考え、報告の文章を書くことができる。	・選んだ情報と資料を使って、報告の文章を作成する。	
13	・まとめたものを表現し合い、良さを認め合うことを通して、単元で学習したことを振り返ることができる。	・まとめたものを表現し合い、交流する。 ・単元の学習を振り返る。	

#### 4 本時の計画

##### (1) 目標

- ・「和の文化」について考え、学習の見通しを立てることができる。

##### (2) 指導過程

段階	主な学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される児童の反応	◎指導上の留意点
導入 20分	1 課題をつかむ。(5分) ○「和の文化」について、知っていることや知らないことを発表しましょう。 ◆着物、歌舞伎、和菓子、抹茶、畳の部屋  2 「和の文化」について情報を集める。(15分) ○みなさんが知らない「和の文化」について、どのようなものがあるのか、調べます。タブレットでWithタブレにアクセスをして調べる方法を見付けましょう。 ◆インターネットで調べようかな。 ◆本でも見付けられそうだな。	◎4学年時の国語科で学習した「くらしの中の和と洋」を想起させたり、和菓子を提示したりすることで、「和の文化」のイメージを持たせる。  ◎Withタブレについて、「和の文化」とは何か調べることを通して使い方を指導する。
展開 60分	3 「和の文化」の調べたいテーマについて、課題を設定する。(25分)  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">             「和の文化」について、調べたいテーマを決めよう。           </div> ○「和の文化」の中でも、より詳しく調べたいことや、気になっていることを決めましょう。 ◆「大テーマから考える」を見てみよう ◆「Yチャート」を使って考えてみようかな  4 調べたいテーマについて、「情報の収集」と「まとめ・表現」の方法を決める。(35分) ○課題が決まったら、調べる方法や、まとめ、表現する方法を考え、学習計画表に記入しましょう。 <b>【調べる方法】</b> ◆インターネットにしてみよう ◆おばあちゃんにインタビューしようかな <b>【まとめる方法】</b> ◆プレゼンテーションソフトで表そう ◆パンフレットをドキュメントで作ろうかな	◎Withタブレの「課題の設定」を参考にしながら課題を設定させる。(思考ツール等の活用)  ◎決まった課題を、学習計画表に記入させる。 ◎テーマの設定が難しい児童に対して、児童に身近な「和の文化」について連想させ、思考ツールを活用しながら、考えを整理させる。 ◎テーマが決まった児童には、情報を集める方法について、Withタブレの「情報の収集」を参考にしながら検討させる。  ◎Withタブレの「まとめ・表現」を参考にするように指示をする。 ◎自分の興味・関心に合わせて選択することを説明する。 ◎情報を集める方法や情報をまとめ、表現する方法は、学習を進める途中に変更をしても良いことを伝える。
まとめ 10分	5 本時のまとめをする。(5分) ○学習計画表を基に、単元のゴールに向けて学習を進めていきましょう。  6 次時の内容を確認する。(5分) ○教材文を読み取ることを通して、まとめ・表現する際に、説明する文章の構成を理解していきましょう。	◎今後、新たに考えや方法を思いついた際には、その都度、学習計画表に追記して良いことを補足説明する。  ◎単元のゴールをイメージし、目的意識を持ちながら教材文を読み取ることで、よりよい学習となることを伝える。

##### (3) 準備物

- ① 教師：タブレットPC, ワークシート (学習計画表), 和菓子, 電子黒板
- ② 児童：タブレットPC