

単元名 原因と結果（東京書籍）

本時1 / 1時間

本時のねらい

育成を目指すプログラミング的思考

原因と結果の関係に気を付けて、身の回りで起こった出来事について、つなぐ言葉を使って筋道の通った文章を書くことができる。（知・技）

分解



目的に応じて、物事を要素に分ける。

Stage2

本時のねらいとプログラミング的思考との関連性

本時の学習では、プログラミング的思考の中の分解と組合せの思考を取り入れ、身の回りで起こった出来事について筋道の通った文章を書くために、原因と結果を分ける活動に取り組む。原因と結果を適切に把握し、つなぐ言葉を使って組み合わせる活動を通して、本時のねらいを効果的に達成できる。

学習ツール

Viscuit

Scratch

スライド

スプレッドシート

無

プログラミング的思考に関する活動の流れ  
(導入～展開を想定)

●教師の発問・指示

◇指導上の留意点

※学習ツールを使用する際の留意点

導入

1 本時の課題を確認する。

つなぐ言葉を使って、身の回りで起こった出来事について、原因と結果を整理して書こう。

2 原因と結果とは何かを考える。

3 長い一文を、原因と結果に着目して分解する。

4 原因と結果の関係として最もふさわしいものを選ぶ。

5 接続詞「だから」「なぜなら」を使い分けて、原因と結果の文をつなぐ。

6 原因→結果→主張の流れを把握する。

私の学校にはエレベーターがない。【原因】

↓

だから、【結果】

↓

私はエレベーターを設置すべきだと思う。【主張】

7 身の回りで起こった出来事について、原因と結果を整理して書く。

8 7で書いた文章を、近くの友達と発表し合い、原因と結果を確認する。

9 7で書いた文章を、スプレッドシートに入力する。

終末

◇ [ワークシート (一)]  
定義を確認する。

◇ [ワークシート (二)]  
接続詞「だから」を使って、文を分解させる。

◇ [ワークシート (三)]  
原因と結果の定義を確認し、「国語のテストで百点を取った。」の原因が、「算数が好き」等とはならないことを確認する。

◇ [ワークシート (四) (五)]  
接続詞によって原因と結果の順序が変わることを確認する。

◇ [ワークシート (六)]  
原因と結果の定義を再度確認し、「エレベーターがない」ことが、実際にどのような結果を引き起こしたのか、具体的な場面を想像させる。

例)「発表会を見に来たおじいさんやおばあさんは、3階の音楽室に行くのが大変だね。」

◇原因と結果を正しく組み合わせることで、説得力のある文章になることを確認する。

◇ [ワークシート (七)]

※スプレッドシートをコピーし、「共有」設定で編集の権限を「編集者」に設定する。スプレッドシートは、Google Classroom で配布する。

◇ (七) で書いた文章を入力させ、全体に共有させる。  
◇時間が余った場合は、社会等の他の教科で学んだ原因と結果の関係について考えさせてもよい。

(一) 次の空らん（ ）に適切な語を入れましょう。

- |     |                   |
|-----|-------------------|
| ( ) | ( ) 物事が起こるものになるもの |
| ( ) | ( ) それによって起こったこと  |

(二) 次の文章を、原因と結果に着目して、つなぐ言葉を使って二つの文にします。二文目のはじめに／を入れて、適切なつなぐ言葉を書き足しましょう。

転校してきたばかりの女の子は、この学校のことがよく分からずに

心配そうだったから、私は校舎を案内すると約束した。

(三) 次のア～エの文を読み、「国語のテストで百点を取った」という文の原因として、( )に入れるのに最もふさわしいものを、一つ選び、○を付けましょう。

国語のテストで百点を取った。なぜなら（ ）。
------------------------

ア ここ一週間、ずっと天気良かったからだ。

イ 私は算数が好きだからだ。

ウ 今月は運勢が良いからだ。

エ 今月は、毎日、国語の勉強をしたからだ。

(四) 次のア、イの文を読み、「原因」を表す部分には\_\_\_\_\_、「結果」を表す部分には\_\_\_\_\_を引きましょう。

ア 外は寒かった。

だから
-----

、コートを着て出かけた。

イ コートを着て出かけた。

なぜなら
------

、外は寒かったからだ。

(五) (四) の例にならって、次のア、イの（ ）に適切な語を入れましょう。

ア のどがかわいていた。( )

( )、飲み物を買った。

飲み物を買った。( )

( )、のどがかわいていたからだ。

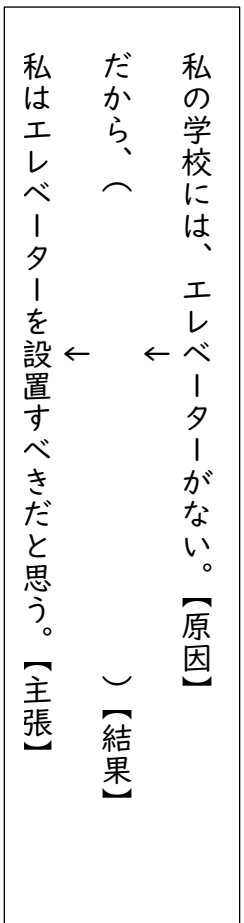
イ 私の家の犬がほえた。( )

( )、見知らぬ人がやって来たからだ。

見知らぬ人がやって来た。( )

( )、私の家の犬がほえた。

(六) 次のア～エの文を読み、原因と結果の関係が成立するように、( ) に入れるのに最もふさわしいものを、一つ選び、○を付けましょう。



ア エレベーターがあれば、便利だ。

イ けがをした人や、学校に来る高れい者が困っている。

ウ 多くの人の力が必要だ。

エ 健康のために、階段を上ることも大切だ。

(七) あなたの身の回りで起こった出来事について、つなぐ言葉を使って、原因と結果が分かるように、文章で説明しましょう。

---

---

---

---

---

---

## 国語「原因と結果」

—解答例—

(二) 次の空らん( ) に適切な語を入れましょう。

- |      |                   |
|------|-------------------|
| (原因) | ( ) 物事が起こるものになるもの |
| (結果) | ( ) それによって起こったこと  |

(三) 次の文章を、原因と結果に着目して、つなぐ言葉を使って二つの文にします。二文目のはじめに／を入れて、適切なつなぐ言葉を書き足しましょう。

転校してきたばかりの女の子は、この学校のことがよく分からずに

心配そうだった。／から、だから、私は校舎を案内すると約束した。

(三) 次のア、エの文を読み、「国語のテストで百点を取った」という文の原因として、( ) に入れるのに最もふさわしいものを、一つ選び、○を付けましょう。

国語のテストで百点を取った。なぜなら( )。
------------------------

ア ここ一週間、ずっと天気良かったからだ。

イ 私は算数が好きだからだ。

ウ 今月は運勢が良いからだ。

エ 今月は、毎日、国語の勉強をしたからだ。

(四) 次のア、イの文を読み、「原因」を表す部分には \_\_\_\_\_、「結果」を表す部分には \_\_\_\_\_ を引きましよう。

ア 外は寒かった。

だから、

コートを着て出かけた。

イ コートを着て出かけた。

なぜなら、

外は寒かったからだ。

(五) (四) の例にならって、次のア、イの( ) に適切な語を入れましょう。

ア のどがかわいていた。( ) 。

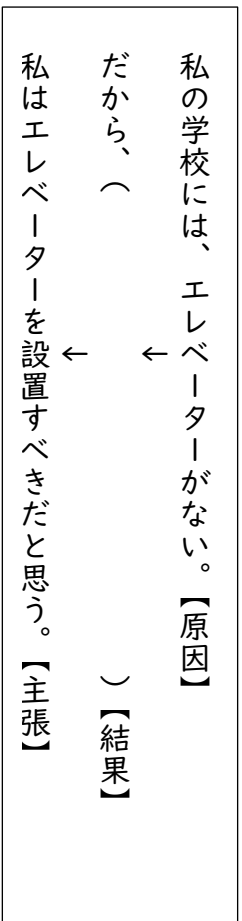
飲み物を買った。

なぜなら、のどがかわいていたからだ。

イ 私の家の犬がほえた。( ) 。

見知らぬ人がやって来た。私の家の犬がほえた。

(六) 次のア～エの文を読み、原因と結果の関係が成立するように、( ) に入れるのに最もふさわしいものを、一つ選び、○を付けましょう。



ア エレベーターがあれば、便利だ。

イ けがをした人や、学校に来る高れい者が困っている。

ウ 多くの人の力が必要だ。

エ 健康のために、階段を上ることも大切だ。

(七) あなたの身の回りで起こった出来事について、つなぐ言葉を使って、原因と結果が分かるように、文章で説明しましょう。

### 解答例

理科の実験で、私たちのグループは、二個のかん電池を直列でつなぎました。だから、二個のかん電池を並列でつないだ時よりも、豆電球が明るく光りました。