

単元名 そうじ名人になろう

本時1 / 1時間

本時のねらい

育成を目指すプログラミング的思考

清掃時間の課題の解決方法について話し合い、速く実践することができる。

分解

物事を要素に分ける。

Stage1



本時のねらいとプログラミング的思考との関連性

本時の学習では、プログラミング的思考の中の分解と組合せの思考を取り入れ、掃除の手順を細かく分け、手順の組合せ方を整理する活動に取り組む。掃除の手順を分けて考えることによって、どの順序で作業に取り組みれば効率が良いか考えやすくなり、本時のねらいを効果的に達成できる。

学習ツール

Viscuit

Scratch

スライド

スプレッドシート

無

プログラミング的思考に関する活動の流れ  
(展開を想定)

●教師の発問・指示

◇指導上の留意点

※学習ツールを使用する際の留意点

導入

1 本時のめあてをつかむ。

はやく きれいに そうじするほうほうを  
かんがえよう。

2 掃除に必要な手順を分けて考える。

◇授業スライドを拡大提示し、説明や指示を補いながら進める。

●「みんなの掃除の仕方直した方が良いところは、どんなところですか。」

●「掃除には、どんな手順が必要でしょうか。」

◇机を運ぶ、床を掃く、床を拭く等、掃除の手順を一つ一つ区切って考えさせ、行動を整理できるようにする。

展開

3 より速く、きれいに掃除する手順をスライドに整理する。

●「速くきれいに掃除ができる順番を考えましょう。」

※Google Classroom にスライドのリンクを貼る等、児童がスライドにアクセスできるようにしておく。

※カードの内容は、学校・学級の実態に応じて書き換えて配付する。

※スライドのカードを移動する方法を確認し、確実に操作できるようにする。

◇黄色いカードは必ず使い、ピンクのカードは必要だと思う物を選んで並べるよう指示する。

◇「より速く、きれいに」という視点で効率良く作業できる手順を考えさせる。

4 グループで考えを交流する。

●「友達とスライドを見せ合って、考えたことを伝えましょう。」

◇3~4人でスライドを見せ合い、同じところと違うところに気付かせる。

◇動作の順序によって、終了までにかかる時間が変わってくることを共通理解させる。

終末

【スライドの作業シート(児童用)】

### そうじ名人カード

〇はやくきれいに そうじできる じゅんばんを かんがえて、きいろい カードを ならべましょう。

### じゅんばんカード

つくえを はごぶ	いすを さげる	つくえを はごぶ	
ゆかを ふく	ごみを とる	ゆかを ふく	
ゆかを はく	いすを あげる	つくえを ならべる	ゆかを はく

### えらぶカード

きいろいカードのどこかに つけたしましょう。  
2つえらびましょう。のこりの2つは つかいません。

ぞうさん 前にすすむ	ぞうさん うしろにす すむ	ほうき まえから うしろへ	ほうき うしろから まえへ
---------------	---------------------	---------------------	---------------------

【スライドの作業シート(解答例)】

### そうじ名人カード

〇はやくきれいに そうじできる じゅんばんを かんがえて、きいろい カードを ならべましょう。

### じゅんばんカード

### えらぶカード

きいろいカードのどこかに つけたしましょう。  
2つえらびましょう。のこりの2つは つかいません。

ぞうさん 前にすすむ	ほうき うしろから まえへ
---------------	---------------------