

## プログラミング的思考についての体系表例

	Stage1 (目安:小学校下学年)	Stage2 (目安:小学校上学年)	Stage3 (目安:中学校)	Stage4 (目安:高等学校)
<b>分解</b>				
物事を要素に分ける	<input type="checkbox"/> 物事を要素に分ける	<input type="checkbox"/> 目的に応じて、物事を要素に分ける	<input type="checkbox"/> 目的に応じて、適切に物事を要素に分ける	<input type="checkbox"/> 多様な視点で、適切に物事を要素に分ける
 学習活動例	(小学校第3学年国語科) 文章を自分の考えと理由に分ける	(小学校第5学年国語科) 説得力のある文章を書くために、事実と考えに分ける	(中学校第1学年国語科) 客観的な文章を書くために、推測と意見の違いを踏まえて、事実と考えに分ける	
<b>組合せ</b>				
要素の組合せを作る	<input type="checkbox"/> 要素の組合せを作る	<input type="checkbox"/> 目的に応じて、要素の組合せを作る	<input type="checkbox"/> 目的に応じて、適切な要素の組合せを作る	<input type="checkbox"/> 多様な視点で、適切な要素の組合せを作る
 学習活動例	(小学校第3学年外国語活動) I'm の後ろに気持ちを表す語をつけて、表現の組合せを作る	(小学校第5学年外国語科) 目的地までの行き方を伝えるために Turn right. や Go straight. 等を使って、道案内の表現の組合せを作る	(中学校第1学年英語科) 目的地までの行き方を伝えるために効率の良い道順で、道案内の表現の組合せを作る	
<b>抽象化</b>				
物事の特徴や要点を抜き出す	<input type="checkbox"/> 物事に共通点があることに気付く	<input type="checkbox"/> 目的に応じて、物事の特徴や要点を抜き出す	<input type="checkbox"/> 目的に応じて、物事の特徴や要点を、適切に抜き出す	<input type="checkbox"/> 多様な視点で、物事の特徴や要点を適切に抜き出す
 学習活動例	(小学校第3学年社会科) 働く人の工夫や願いの共通点に気付く	(小学校第5学年社会科) 日本の食料生産の未来に向けてできることを見付けるために、食料生産の課題を抜き出す	(中学校第3学年社会科) 持続可能な社会の実現のために、現代社会の特色を、課題に着目して抜き出す	
<b>一般化</b>				
複数の物事の関係や規則をまとめる	<input type="checkbox"/> 複数の物事の関係や規則に気付く	<input type="checkbox"/> 複数の物事の関係や規則をまとめる	<input type="checkbox"/> 複数の物事の関係や規則を、図や式等でまとめる	<input type="checkbox"/> 複数の物事の関係や規則を、多様な視点で、図や式等でまとめる
 学習活動例	(小学校第3学年理科) 豆電球の明かりがつかつなぎ方に気付く	(小学校第4学年理科) 乾電池の数やつなぎ方と電流の大きさや向きをまとめる	(中学校第2学年理科) いくつかの実験結果を基に、磁界の向き、電流の向き、力の向きを関係を図でまとめる	
<b>評価・改善</b>				
要素や手順を振り返り、改善する	<input type="checkbox"/> 要素や手順を振り返る	<input type="checkbox"/> 要素や手順を振り返り、改善する	<input type="checkbox"/> 要素や手順に課題を見だし、改善する	<input type="checkbox"/> 要素や手順について、多様な視点で、課題を見だし、改善する
 学習活動例	(小学校第1学年算数科) 計算の手順を振り返る	(小学校第5学年算数科) 計算の手順を振り返り、間違っている手順を改善する	(中学校第1学年数学科) 間違った計算の手順から課題を見だし、正しい計算の手順に改善する	