

# 14. 比べ方を考えよう(2) [割合] 単元計画【新しい算数5下 東京書籍】

単元の目標	(1)2つの数量の関係について、割合を用いた比べ方や百分率の表し方などを理解し、割合を用いて比べたり、割合や百分率を求めたりすることができる。 (2)2つの数量の関係に着目し、倍の意味を基に、割合を用いた比べ方や表し方を図や式などを用いて考え表現している。 (3)2つの数量の割合の比べ方や表し方などを、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付く学習したことを今後の生活や学習に活用しようとする。									
単元の評価規準	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	①ある2つの数量の関係と別の2つの数量の関係を比べる場合に割合を用いる場合があることを理解している。 ②百分率を用いた表し方を理解し、割合などを求めることができる。			①日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて、ある2つの数量の関係を別の数量の割合との比べ方を考察し、それを日常生活に生かすことができる。			①2つの数量の割合の比べ方や表し方などを、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付く学習したことを今後の生活や学習に活用しようとする。			
小単元	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
目標	(1)割合		(2)百分率の問題			(3)練習	(4)割引、割増の問題		まとめ	単元末テスト
目標	倍の意味を基にして、割合を用いた2つの数量の割合の比べ方を図や式などを用いて考え説明する。 (教科書P.64~69)	百分率の意味とその表し方を理解する。 (教科書P.70~71)	百分率や歩合の意味とその表し方を理解する。 (教科書P.71)	比較量は、(基準量)×(割合)で求められることを理解する。 (教科書P.72~73)	基準量は、□を用いて(比較量)÷(割合)で求められることを理解する。 (教科書P.73~74)	学習内容を適用して問題を解決する。 (教科書P.75)	割引の場面で、比較量を求める。 (教科書P.76)	割増の場面で、比較量を求める。 (教科書P.77)	学習内容の定着を確認するとともに、単元の学習を振り返り価値付ける。	

毎時の評価規準 (○指導に生かす評価 ●記録に残す評価 ※①②は単元の評価規準を参照)

知識・技能【知】	② ○百分率による割合の表し方を理解し、割合を百分率で表すことができる。	② ●百分率や歩合による割合の表し方を理解し、百分率で表された割合を小数で表すことができる。	① ○基準量と割合から比較量を求めることができる。	① ●比較量と割合から基準量を□として立式して求めることができる。	② ○基本的な練習問題を解決することができる。	② ○割引の場面で比較量の求め方を理解し、求めることができる。	② ○割増の場面で、比較量の求め方を理解し、求めることができる。	② ●単元で学習したことを基に、問題を解決することができる。
思考・判断・表現【思】	① ○2つの数量の関係を比べるときに、全体を1とみて部分の大きさを表して比べる方法を考え、説明することができる。		① ●比較量を求める場面を、基準量と倍から比較量を求める場面と統合的に捉え、図や式を用いて説明することができる。	① ○基準量を求める式を導くため、□を用いた比較量を求める式を基に考え、説明することができる。		① ○割引の場面で、引かれる金額や割合に着目して解決の仕方を考え、説明することができる。	① ○割増の場面で、加える金額や割合に着目して解決の仕方を考え、説明することができる。	① ●数学的な着眼点と考察の対象を明らかにしながら、単元の学習を整理している。
主体的に学習に取り組む態度【主】	① ○2つの数量の割合の比べ方を、倍の意味を基にして考え、比べようとしている。							① ●単元の学習を振り返り、価値付けたり、今後の学習に生かそうとしている。

学習の流れ(目安:分)と学習形態(★前時に課した家庭学習との関連、※デジタルドリル活用 △教科書の問題番号)

家庭学習時間	※A1ドリル(4年7-まとめ)	※A1ドリル(5年14-1)	※共通ドリル(5年15-4、15-5)	※共通ドリル(5年15-12)	※A1ドリル(5年14-2)	※A1ドリル(5年14-4)	※A1ドリル(5年14-3)	※共通ドリル(5年15-14)	※A1ドリル(5年14-5)	※共通ドリル(5年15-15)
0	①《パフォーマンス課題》 提示された課題を把握する。	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①《パフォーマンス課題》 第1時で提示された課題を再度把握する。	① C B T 単元テスト【知】(割合)
5	②2つの数量を、差を使って比べる。	②比較量と基準量を使って、人数の割合を求める。	②「歩合」を知り、割合を表す数、百分率、歩合の表し方を表に整理する。	②全体が280mLの飲み物の、基準量と比較量を確認する。	②全体が600mLの飲み物の、基準量と比較量を確認する。	②練習問題に取り組む。 【知】教科書P.75△1、3、4	②ある価格に30%加えた値段の求め方を考え、説明する。【思】	②和を含んだ割合の求め方をまとめる。	②《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別
10	③差を使った比べ方を検討する。	③「パーセント(%)」「百分率」を知り、割合を百分率で表す。	③適用問題に取り組む。 【知】教科書P.71△3、4	③基準量と割合から、比較量を求める方法を考え、説明する。【知】【思】	③比較量と割合を□を使った式で立式し、基準量を求める。【思】	③定価から30%引いた値段の求め方を考え、説明する。【知】【思】	③和を含んだ割合の求め方をまとめる。	③適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	③《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別
15	④割合の見方で「半分入っている」ことの意味を考える。【主】	④適用問題に取り組む。 【知】教科書P.71△2	④習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-13) 教科書P.79△2	④比較量を求める式をまとめる。	④基準量の求め方をまとめる。	④差を含んだ割合の求め方をまとめる。	④適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	④適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	④《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別
20	⑤倍の意味を基に、2つの数量の比べ方を考え、説明する。【思】	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-13) 教科書P.79△2	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-7) ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤適用問題に取り組む。 【知】教科書P.74△4	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-8) 教科書P.79△3	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-9) 教科書P.76△1、P.79△4	⑤適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	⑤《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別
25	⑥割合の意味を知り、割合の求め方をまとめる。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-13) 教科書P.79△2	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-7) ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-8) 教科書P.79△3	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-9) 教科書P.76△1、P.79△4	⑥適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	⑥《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別
30	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-1、15-2) ・ステップ2	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-13) 教科書P.79△2	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-7) ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-8) 教科書P.79△3	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-9) 教科書P.76△1、P.79△4	⑦適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	⑦《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別
35	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-1、15-2) ・ステップ2	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-13) 教科書P.79△2	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-7) ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-8) 教科書P.79△3	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-9) 教科書P.76△1、P.79△4	⑧適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	⑧《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別
40	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-1、15-2) ・ステップ2	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-13) 教科書P.79△2	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-7) ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-8) 教科書P.79△3	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-9) 教科書P.76△1、P.79△4	⑨適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	⑨《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別
45	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-1、15-2) ・ステップ2	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-13) 教科書P.79△2	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-7) ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-8) 教科書P.79△3	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年15-9) 教科書P.76△1、P.79△4	⑩適用問題に取り組む。 【知】教科書P.77△2	⑩《パフォーマンス課題》 カレーの食材をできるだけ安く買うため、お店ごとの割引額を比較する。【思・ルーブリック評価】	個別