

9. 分数と小数、整数の関係を調べよう [分数と小数、整数の関係] 単元計画【新しい算数5上 東京書籍】

単元の目標	(1) 除法の結果は、分数を用いると常に1つの数で表せることや、分数と小数、整数の関係を理解するとともに、 $a \div b$ を a/b 、 a/b を $a \div b$ とみたり、分数を小数で表したり、小数や整数を分数の形に表したりすることができる。 (2) 分数の表現に着目し、除法の結果の表し方を振り返り、分数の意味をまとめている。 (3) 整数の除法の結果を分数で表したり、分数と小数、整数の関係を考えたりした過程や結果を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。					
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
	①整数の除法の結果は、分数を用いると常に1つの数として表すことができることを理解している。 ②整数及び小数を分数の形に直したり、分数を小数で表したりすることができる。	①分数の表現に着目し、除法の結果の表し方を振り返り、分数の意味をまとめている。	①整数の除法の結果を分数で表したり、分数と小数、整数の関係を考えたりした過程や結果を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりする。			
小単元	1 わり算と分数	2	3	4	5 まとめ	6 単元末テスト
目標	除法の商は分数を用いて表せることを理解し、表す。 (教科書P.108~111)	分数倍の意味について、整数倍や小数倍の意味を基に図を活用して考え、表す。 (教科書P.112)	整数の商を分数で表せることを活用して、分数を小数で表す方法を考え、説明する。 (教科書P.113~114)	小数や整数を分数で表す方法を考え、説明する。 (教科書P.115)	学習内容の定着を確認するとともに、単元の学習を振り返り価値づける。	

毎時の評価規準 (○指導に生かす評価 ●記録に残す評価 ※①②は単元の評価規準を参照)

知識・技能【知】	① ●整数の除法の商は分数で表せることを理解している。	① ○分数倍の意味を理解している。	② ○分数を小数で表す方法を理解し、分数を小数や整数で表すことができる。	② ●小数や整数を分数で表すことができる。	② ●単元で学習したことを基に、問題を解決することができる。
思考・判断・表現【思】			① ●分数を整数の除法の式で表せることを活用して、分数を小数で表す方法を考え、説明することができる。	① ○小数の構成に着目して、小数を分数で表す方法を考え、説明することができる。	① ●数学的な着眼点と考察の対象を明らかにしながら、単元の学習を整理している。
主体的に学習に取り組む態度【主】	① ○整数の除法の商は分数で表す方法を図を活用して考えようとしている。				① ●単元の学習を振り返り、価値づけたり、今後の学習に生かそうとしていたりしている。

学習の流れ(目安:分)と学習形態(★前時に課した家庭学習との関連、※デジタルドリルの活用 △教科書の問題番号)

家庭学習時間	※A1ドリル(3年15-まとめ)	※A1ドリル(5年9-1)	※A1ドリル(5年9-2)	※A1ドリル(5年9-3)	※共通ドリル(5年10-7、10-8)	※A1ドリル(5年9-4)
0	①<既習内容の確認> 既習の分数と小数、整数の関係を確認する。	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<パフォーマンス課題> 第1時で提示された課題を再度把握する。	①CBT単元テスト【知】 (分数と小数、整数の関係)
5	②<パフォーマンス課題> 提示された課題を把握する。	②基準量、比較量を捉えて立式し、何倍かを分数で表す。	② $3 \div 5$ の商を分数と小数で表し、0.6と $3/5$ が等しいことを数直線で確かめる。	②0.3、0.29、1.57を分数で表す方法を考え、説明する。【思】	②<パフォーマンス課題> 小数や分数で表されたタイムを比較する。【思・ループリック評価】	
10	③ $2 \div 3$ 、 $4 \div 3$ の商を分数で表す方法を考える。【主】	個別・協働	③ $3/4$ 、 $2/9$ を小数で表す方法を考え、説明する。【思】	個別・協働		個別
15			④分数倍についてまとめる。		③4、12を分数で表す方法をまとめる。	
20	④ $a \div b$ を a/b としてみることをまとめる。	個別	④帯分数を小数で表す方法をまとめる。	個別	個別・協働	
25	⑤適用問題に取り組む。【知】 教科書P.111△1、2		⑤分数を小数で表す方法を考える。【知】			④小数や整数を分数で表す方法を考える。【知】
30	個別	個別・協働	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年10-3) 教科書P.116△2	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年10-6) ・ステップ2 ・ステップ3<意味付け> <概念形成><活用問題> <問題づくり><探究活動>から適切なものを設定する。	個別・協働	
35						⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年10-2) ・ステップ2
40	個別・協働		⑥習熟タイム ・ステップ2 ・ステップ3<意味付け> <概念形成><活用問題> <問題づくり><探究活動>から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ2 ・ステップ3<意味付け> <概念形成><活用問題> <問題づくり><探究活動>から適切なものを設定する。	③<単元の振り返り>【主】	③<振り返り>
45					個別	個別