

# 8. 整数の性質を調べよう〔偶数と奇数、倍数と約数〕 単元計画【新しい算数5上 東京書籍】

単元の目標	(1) 偶数、奇数、及び倍数、約数の意味を理解し、偶数と奇数を類別したり倍数と約数を求めたりすることができる。 (2) 乗法及び除法に着目し、整数を偶数と奇数の2つの集合に類別して捉えたり、倍数と約数の集合を捉えたりするとともに、整数の性質を図や式を用いて考え表現することができる。 (3) 整数の性質について、観点を決めて類別したり、倍数と約数の集合を捉えたりした過程や結果を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準	①偶数、奇数、及び倍数、約数の意味について理解している。 ②偶数と奇数を類別することができる。 ③倍数と約数を求めることができる。	①乗法及び除法に着目し、整数を偶数と奇数の2つの集合に類別して捉えたり、倍数と約数の集合を捉えたりしている。 ②整数の性質を図や式を用いて考え表現することができる。	①整数の性質について、観点を決めて類別したり、倍数と約数の集合を捉えたりした過程や結果を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。

小単元	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	(1) 偶数と奇数			(2) 倍数と公倍数			(3) 約数と公約数			まとめ	単元末テスト	
目標	整数を2つに分ける方法を考える。 (教科書P.94~95)	偶数と奇数の意味や性質を知り、整数は偶数と奇数に類別できることを理解する。 (教科書P.96)	偶数と奇数を式に表し、その性質を考え、説明する。 (教科書P.97)	倍数の意味を考え、説明する。 (教科書P.98)	公倍数と最小公倍数の意味を理解する。 (教科書P.99)	2数の公倍数は、最小公倍数の倍数になっていることを理解し、2数の公倍数を求める。 (教科書P.100)	2数の公倍数の求め方を活用して、3数の公倍数の求め方を考え、説明する。 (教科書P.101)	約数の意味を考え、説明する。 (教科書P.102~103)	公約数と最大公約数の意味を理解する。 (教科書P.103)	2数の公約数は、最大公約数の約数になっていることを理解し、2数の公約数を求めることができる。 (教科書P.104)	学習内容の定着を確認するとともに、単元の学習を振り返り価値付けをする。	

評価規準 (○指導に生かす評価 ●記録に残す評価 ※①②③は単元の評価規準を参照)

知識・技能【知】	② ○偶数と奇数の意味を理解し、整数を偶数と奇数に類別することができる。				① ○倍数、公倍数、最小公倍数の意味を理解している。	③ ●2数の最小公倍数を活用し、公倍数を求めることができる。	③ ○3数の公倍数の求め方を理解し、公倍数を求めることができる。		① ○約数、公約数、最大公約数の意味を理解している。	③ ○2つの数の最大公約数を活用し、公約数を求めることができる。		③ ●単元で学習したことを基に、問題を解決することができる。
思考・判断・表現【思】	① ○2つに分けられた整数の特徴に着目し、その分け方を考え、説明することができる。		② ○偶数を $2 \times \square$ 、奇数を $2 \times \square + 1$ の形に表し、式の意味や性質を考え、説明することができる。	① ○3の倍数や4の倍数に着目し、倍数の意味を考え、説明している。	② ○数直線を活用して、倍数は規則的な間隔で限りなく存在することに気付くことができる。	① ○公倍数の意味や性質などに着目し、公倍数の求め方を考えている。	② ○2数の公倍数の求め方を活用して、3数の公倍数の求め方を考え、説明することができる。	② ●約数の個数は有限であることに気付き、説明することができる。	② ○2つの数の約数に着目し、公約数の意味を考え、説明することができる。		① ●数学的着眼点と考察の対象を明らかにしながら、単元の学習を整理している。	
主体的に学習に取り組む態度【主】	① ○整数を2つに分ける方法について考えようとしている。										① ●単元の学習を振り返り、価値付けたり、今後の学習に生かそうとしていたりしている。	

学習の流れ(目安:分)と学習形態(★前時に課した家庭学習との関連、※デジタルドリル活用 △教科書の問題番号)

時間	※A1ドリル(5年1-1)	※A1ドリル(5年1-まとめ)	※A1ドリル(5年8-1)	※共通ドリル(5年9-2)	※共通ドリル(5年9-5)	※A1ドリル(5年8-2)	※共通ドリル(5年9-7)	※A1ドリル(5年8-3)	※共通ドリル(5年9-10)	※A1ドリル(5年8-4)	※A1ドリル(5年8-5)	※A1ドリル(5年8-まとめ)
0	①既習内容の確認 整数について確認する。	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)
5	②《パフォーマンス課題》 提示された課題を把握する。	②偶数と奇数の意味を知る。	②偶数、奇数を式に表す。	②鉛筆とキャップの数を表を使って調べ、それぞれの集合の性質について話し合う。	②鉛筆とキャップの数が等しくなるときの数はどんな数かを考える。【思】	②4と6の最小公倍数の見付け方を考える。【思】	②2と3と4の公倍数の求め方を考え、説明する。【思】	②長方形の縦方向に正方形を隙間なく敷き詰める場合の、正方形の1辺の長さを表を使って考える。	②公約数と最大公約数の意味を知る。	②24と36の公約数の求め方を考える。	②《パフォーマンス課題》 条件に適した学習発表会の保護者席の配置について説明する。【思・ルーブリック評価】	②C B T単元テスト【知】 (整数の性質)
10	③整数をどのような観点で2つに分けているかを調べる。【主】	③数直線上に、偶数と奇数はどのように並んでいるかを調べる。	③式の意味や性質を考え、説明する。【思】	③倍数の意味を知る。	③公倍数と最小公倍数の意味を知り、まとめる。	③最小公倍数と公倍数に着目し、公倍数の見付け方についてまとめる。	③最小公倍数の倍数になっていることを確認し、求め方をまとめる。	③約数の意味を知る。	③12と18の最大公約数を考える。【思】	③24と36の最大公約数を求め、気付いたことを話し合う。	③適用問題に取り組む。【知】 教科書P.103△2	③個別
15	④2つに分けられた数の特徴を調べて、整数の分け方を考え、説明する。【思】	④整数は、偶数と奇数に分けられることをまとめる。	④偶数と奇数の性質をまとめる。	④鉛筆とキャップの数がどんな数の倍数になっているかを考え、説明する。【思】	④適用問題に取り組む。【知】 教科書P.99△1	④適用問題に取り組む。【知】 教科書P.100△2、3	④適用問題に取り組む。【知】 教科書P.101△5	④12の約数同士にどんな関係があるかを考え、説明する。【思】	④適用問題に取り組む。【知】 教科書P.103△2	④24と36の最大公約数を求め、気付いたことを話し合う。	④適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	④個別
20	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※作問した問題 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-3) 教科書P.106△2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-4) 教科書P.106△1①② ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-6) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-8) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-9) 教科書P.106△4① ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-11) 教科書P.106△5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-12) 教科書P.104△3、5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑤適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑤適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑤個別
25	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-3) 教科書P.106△2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-4) 教科書P.106△1①② ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-6) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-8) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-9) 教科書P.106△4① ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-11) 教科書P.106△5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-12) 教科書P.104△3、5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑥適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑥個別
30	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-3) 教科書P.106△2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-4) 教科書P.106△1①② ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-6) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-8) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-9) 教科書P.106△4① ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-11) 教科書P.106△5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-12) 教科書P.104△3、5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑦適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑦適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑦個別
35	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-3) 教科書P.106△2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-4) 教科書P.106△1①② ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-6) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-8) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-9) 教科書P.106△4① ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-11) 教科書P.106△5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-12) 教科書P.104△3、5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑧適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑧適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑧個別
40	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-3) 教科書P.106△2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-4) 教科書P.106△1①② ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-6) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-8) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-9) 教科書P.106△4① ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-11) 教科書P.106△5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-12) 教科書P.104△3、5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑨適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑨適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑨個別
45	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-1) 教科書P.96△1、2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-3) 教科書P.106△2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-4) 教科書P.106△1①② ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-6) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-8) 教科書P.106△3 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-9) 教科書P.106△4① ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-11) 教科書P.106△5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年9-12) 教科書P.104△3、5 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉 〈活用問題〉〈問題づくり〉 〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑩適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑩適用問題に取り組む。【知】 教科書P.104△4	⑩個別