

7. 図形の角を調べよう [図形の角] 単元計画 【新しい算数5上 東京書籍】

単元の目標	(1) 三角形の内角の和について理解し、それを基に四角形や他の多角形の内角の和を求めることができる。 (2) 図形の角に着目し、三角形の内角の和についての性質を見だし、それを基に四角形や他の多角形の内角の和について演繹的に考え、説明している。 (3) 三角形の内角の和が180°であることを基に、四角形や他の多角形の性質を考えた過程を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとする。					
単元の評価規準	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
	① 三角形の内角の和について理解し、それを基に四角形や他の多角形の内角の和を求めることができる。		① 図形の角に着目し、三角形の内角の和についての性質を見だし、それを基に四角形や他の多角形の内角の和について演繹的に考え、説明することができる。		① 三角形の内角の和が180°であることを基に、四角形や他の多角形の性質を考えた過程を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとする。	
小単元	1	2	3	4	5	6
目標	三角形と四角形の角			まとめ		単元末テスト
目標	三角形の角の大きさについて調べ、内角の和の性質を見だし、説明する。 (教科書P.84~86)	三角形の内角の和は180°であることを理解し、計算で三角形の角の大きさを求める。 (教科書P.86)	三角形の内角の和を基にして、四角形の内角の和を考え、説明する。 四角形が敷き詰められる理由を、内角の和を基に考える。(教科書P.87~89、P.91)	「多角形」を知り、多角形の内角の和の求め方を考え、説明する。 (教科書P.89~90)	学習内容の定着を確認するとともに、単元の学習を振り返り価値付ける。	

毎時の評価規準 (○指導に生かす評価 ●記録に残す評価 ※①は単元の評価規準を参照)

知識・技能【知】		① ●三角形の内角の和は180°であることを理解し、計算で三角形の角の大きさを求めることができる。		① ○多角形の内角の和は、三角形に分けることによって求められることを理解し、求めることができる。		① ●単元で学習したことを基に、問題を解決することができる。
思考・判断・表現【思】	① ○三角形の角の大きさに着目して、内角の和の性質を見だし、説明することができる。		① ●三角形の内角の和を基にして、四角形の内角の和の求め方を演繹的に考え、説明することができる。	① ○三角形の内角の和を基に、多角形の内角の和を三角形に分けて求める方法を考え、説明することができる。	① ●数学的な着眼点と考察の対象を明らかにしながら、単元の学習を整理している。	
主体的に学習に取り組む態度【主】	① ○三角形の3つの角の大きさの関係に関心をもち、性質を見いだそうとしている。		① ○敷き詰めた図形の中に既習の図形の性質を見いだそうとしている。		① ●単元の学習を振り返り、価値付けたり、今後の学習に生かそうとしている。	

学習の流れ (目安:分) と 学習形態 (★前時に課した家庭学習との関連、※デジタルドリルの活用 △教科書の問題番号)

家庭学習 時間	※A1ドリル(4年4-1)	※共通ドリル(5年8-1)	※A1ドリル(5年7-1)	※共通ドリル(5年8-3)	※A1ドリル(5年7-2)	※共通ドリル(5年8-6、8-8)
0	①<既習内容の確認> 三角定規の角の大きさを確認する。	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや家庭学習で、つまずきが見られた問題)	①<★前時の確認> 第1時で提示された課題を再度把握する。	①CBT単元テスト【知】 (図形の角)
5	②《パフォーマンス課題》 提示された課題を把握する。	②いろいろな三角形について、3つの角の大きさの和が180°になることを確認する。	②角度を測らないで四角形の4つの内角の和を求める方法を考え、図や式を使って表す。	②「五角形」「六角形」「多角形」の意味を理解する。	②《パフォーマンス課題》 図形の性質を基に、犬小屋の屋根の適切な角の大きさを考える。【思・ルーブリック評価】	個別
10	③正三角形や二等辺三角形を基に、三角形の3つの角の大きさを表にまとめる。【主】	③適用問題に取り組む。【知】 教科書P.86△1	③四角形を、2つの三角形に分けた考えと、4つに分けた考えの違いに着目して、内角の和の求め方について説明する。【思】	③五角形、六角形の内角の和の求め方について考え、説明する。【知】 【思】		
15	④表から分かることについて話し合う。【思】			④五角形、六角形の内角の和の求め方についてまとめる。		
20	④習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年8-2) 教科書P.92△2	④四角形の内角の和の求め方についてまとめる。	④四角形の内角の和の求め方についてまとめる。	④五角形、六角形の内角の和の求め方についてまとめる。		
25				⑤三角形の3つの角の和についてまとめる。	⑤巻末(教科書P.147)にある合同な四角形を敷き詰め、隙間なく敷き詰められる理由を考える。【主】	⑤多角形の内角の和を表にまとめる。
30	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉〈活用問題〉〈問題づくり〉〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥共通ドリル(5年8-2) 教科書P.92△2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉〈活用問題〉〈問題づくり〉〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥合同な四角形が敷き詰められることをまとめる。	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年8-10) 教科書P.92△3	個別・協働	②即時返却された結果を確認し、解説も参考にしながら誤答箇所を直しを行う。 ※A1ドリル(5年7-まとめ)を家庭学習とする。
35				⑥合同な四角形が敷き詰められることをまとめる。		
40	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉〈活用問題〉〈問題づくり〉〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥共通ドリル(5年8-2) 教科書P.92△2 ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉〈活用問題〉〈問題づくり〉〈探究活動〉から適切なものを設定する。	⑥合同な四角形が敷き詰められることをまとめる。	⑥習熟タイム ・ステップ2 ・ステップ3 〈意味付け〉〈概念形成〉〈活用問題〉〈問題づくり〉〈探究活動〉から適切なものを設定する。	個別	③<振り返り>
45				⑥<単元の振り返り>【主】		