

4. かけ算の世界を広げよう【小数のかけ算】 単元計画【新しい算数5上 東京書籍】

単元の目標	(1) 乗数が小数の場合の乗法の意味を理解し、乗法の計算ができるとともに、小数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。 (2) 乗法の意味に着目し、乗法の性質を活用して、乗数が小数の場合の乗法の意味を捉え直すとともに、計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。 (3) 乗数が小数の場合を考えることを通して乗法の意味を捉え直したり、計算方法について図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。								
単元の評価規準	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	①乗数が小数である場合の乗法の意味について理解している。 ②乗数が小数の場合の乗法の計算ができる。 ③小数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。			①乗法の意味に着目し、乗数が小数である場合まで数の範囲を広げて乗法の意味を捉え直しているとともに、それらの計算の仕方を考えたり、それらを日常生活に生かしたりしている。			①小数の乗法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。		
小単元	1	2	3	4	5	6	7	8	9
目標	小数のかけ算								
	小数を掛けることの意味を図や式を用いて考え、説明する。 (教科書P.40~42)	(整数)×(小数)の計算の仕方を、数直線を用いながら小数の構成や乗法の性質に着目し、説明する。 (教科書P.43~44)	乗法の性質に着目し、(小数)×(小数)の計算の仕方を理解する。 (教科書P.44~45)	乗法の性質に着目し、(小数)×(小数)の筆算の仕方を理解する。 (教科書P.45~46)	(小数)×(小数)の筆算(末尾の0を処理することや一の位に0を補うことを含む)の仕方を理解する。 (教科書P.46)	純小数を掛けると、積は被乗数より小さくなることを理解し、その理由を説明する。 (教科書P.47~48)	長方形や直方体の辺の長さが小数の場合も、面積や体積の公式を適用できることを理解し、説明する。 (教科書P.48)	交換法則、結合法則、分配法則が、小数の場合でも成り立つことを理解し、これらを活用して工夫して計算することができる。 (教科書P.49)	単元末テスト

毎時の評価規準 (○指導に生かす評価 ●記録に残す評価 ※①②③は単元の評価規準を参照)

知識・技能【知】			① ●(小数)×(小数)の計算の仕方を、乗法の性質を活用して考え、答えを求めることができる。	② ●(小数)×(小数)の筆算の仕方を理解し、答えを求めることができる。	③ ○(小数)×(小数)の筆算(末尾の0を処理したり、補ったりする場合)の仕方を理解し、答えを求めることができる。	④ ○乗数が純小数の場合は、積が被乗数より小さくなることを理解している。		⑤ ○小数の場合でも交換法則、結合法則、分配法則が成り立つことを理解している。	⑥ ●単元で学習したことを基に、問題を解決することができる。
思考・判断・表現【思】	① ○整数に小数を掛ける意味について、既習の倍の見方を活用して考え、説明することができる。	① ○(整数)×(小数)の計算の仕方を、小数の構成や乗法の性質に着目して整数の計算に帰着して考え、説明することができる。			① ○小数点の位置に着目して、積の末尾の0を処理することや0を補うことを考え、説明している。	① ●乗数が帯小数の場合と純小数の場合の、被乗数と積の大きさについて、数直線を用いて考え、説明している。		① ○辺の長さが小数で表されている場合の面積や体積の公式について、単位に着目して整数に単位換算して考え、説明している。	
主体的に学習に取り組む態度【主】	① ●整数に小数を掛けるとき、(単位量)×(幾つ分)が適用できないことに気付き、図や式を用いて式の意味を捉えようとしている。								

学習の流れ(目安:分)と学習形態(★前時に課した家庭学習との関連、※デジタルドリル活用 △教科書の問題番号)

家庭学習時間	※共通ドリル(4年14-1)	※共通ドリル(5年4-1)	※共通ドリル(5年4-2)	※A1ドリル(5年4-1)	※共通ドリル(5年4-5)	※A1ドリル(5年4-2)	※A1ドリル(5年4-3)	※共通ドリル(5年4-18, 4-13)	※A1ドリル(5年4-4)
0	①既習内容の確認 乗法の意味や筆算手順について確認する。	①<★前時の確認> (習熟タイムや宿題で、つまづきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや宿題で、つまづきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや宿題で、つまづきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや宿題で、つまづきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや宿題で、つまづきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや宿題で、つまづきが見られた問題)	①<★前時の確認> (習熟タイムや宿題で、つまづきが見られた問題)	①C B T単元テスト【知】 (小数のかけ算)
5	②《パフォーマンス課題》 提示された課題を把握する。	②80×2.3の計算の仕方を考える。	②比例の関係を使って、立式する。	②小数を掛ける筆算の仕方をまとめる。	②4.92×7.5、0.18×3.4が、前時までの筆算との違いを確認する。	②問題から数直線の図に表し、立式して積を求める。【知】	②長方形の中に一辺が1mmの正方形がいくつあるか調べ、それを基に長方形の面積を求める。	②2つの長方形を組み合わせた長方形の面積を求め、その式を基に、交換法則、結合法則、分配法則が成り立つか調べる。	
10	③整数のときの立式を基に、立式の仕方を考える。	③数直線や式を使って、自分の考えを説明する。【思】	③2.14×3.8の計算の仕方を考える。【知】	③適用問題に取り組む。【知】 教科書P.46△4	③小数点の位置に着目し、積の表し方を説明する。【思】	③純小数を掛けると積が被乗数より小さくなり、帯小数を掛けると積が被乗数より大きくなることを、数直線を用いて説明する。【思】	③直方体の体積の求め方を、長方形の面積と同じように考え、説明する。【思】	③交換法則、結合法則、分配法則は小数でも成り立つことをまとめる。	個別
15	④式の理由を、数直線や言葉の式などを用いて考え、説明する。【思】	④乗法の性質に着目して、筆算の仕方を考える。	④習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-4) 教科書P.46△3	④適用問題に取り組む。【知】 教科書P.46△5	④乗数の大きさによる積の大きさについてまとめる。	④辺の長さが小数のときの積公式についてまとめる。	④適用問題に取り組む。【知】 教科書P.49△8	④適用問題に取り組む。【知】 教科書P.49△8	個別
20	⑤既習の倍の見方を活用して、乗法の意味を捉え直す。【主】	⑤練習問題に取り組む。 教科書P.44△1	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-3) 教科書P.46△2	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-8, 4-9) 教科書P.48△6	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-10) 教科書P.50△5	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-17) 教科書P.50△5	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	⑤習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	個別
25	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※作問した問題 ・ステップ2	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-11) 教科書P.44△1	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-3) 教科書P.46△2	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-8, 4-9) 教科書P.48△6	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-10) 教科書P.50△5	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-17) 教科書P.50△5	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	⑥習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	個別
30		⑦練習問題に取り組む。 教科書P.44△1	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-3) 教科書P.46△2	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-8, 4-9) 教科書P.48△6	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-10) 教科書P.50△5	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-17) 教科書P.50△5	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	⑦習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	個別
35		⑧練習問題に取り組む。 教科書P.44△1	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-3) 教科書P.46△2	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-8, 4-9) 教科書P.48△6	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-10) 教科書P.50△5	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-17) 教科書P.50△5	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	⑧習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	個別
40		⑨練習問題に取り組む。 教科書P.44△1	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-3) 教科書P.46△2	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-8, 4-9) 教科書P.48△6	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-10) 教科書P.50△5	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-17) 教科書P.50△5	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	⑨習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	個別
45		⑩練習問題に取り組む。 教科書P.44△1	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-3) 教科書P.46△2	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-8, 4-9) 教科書P.48△6	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-10) 教科書P.50△5	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-17) 教科書P.50△5	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	⑩習熟タイム ・ステップ0 ・ステップ1 ※共通ドリル(5年4-21) 教科書P.50△6	個別

※第1時で提示するパフォーマンス課題は、単元「小数の倍」の第1時でも提示し、同単元の第6時において解決させる。