

自分の思いや考えを伝え合うことができることもを育成する外国語科の授業づくり
-小学校外国語科における目標・指導・評価をつなぐ3つの方法の提案を通して-



小学校外国語科の**評価**で悩んでいませんか？

評価が分かる！指導が変わる！

見通しを持った
指導ができる

目標を具体化し
適切に評価ができる

計画作成ガイド

- CAN-DOリスト
- 年間指導計画
- 単元の指導と評価の計画
- 学習カード

目標を具体化し指導と評価の計画を

立てる

方法

評価事例集

評価例	Aとなる例	Bとなる例	Cとなる例
	I went to Hanayama. I enjoyed hiking. ① I ate a rice ball. I like rice balls.② It was fun.	I went to Hanayama. I enjoyed hiking. I ate a rice ball. It was fun.	I went to Hanayama. I ate a rice ball. It was fun.
理由	行った場所やしたこと、楽しんだこと、食べた物、感想について詳しく述べている。①(Do you like hiking?)と相手の理解を確かめる呼びかけを工夫している。②(I like a rice ball)と得意の表現を使って情報を付け足し、聞き手に詳しく伝えている。聞き手に「一文を付け足すだけでなく by car や with my family のように文の得るに語句で付け足すことも考えられる。	行った場所やしたこと、楽しんだこと、食べた物、感想について詳しく、聞き手に状況を伝えている。したことは、楽しんだことや食べた物以外にも、見た物や買った物、作った物など、その場所ですることの中から選択して述べている。	行った場所や食べた物は話しているが、感想を述べていない。そのため、聞き手に自分の考えや気持ちを伝えない。なぜその思い出を話したいのかが明確にならない。

「C」努力を要する状況」と判断した児童に対する指導や支援については、「指導・支援アイデア集」を参照

評価から指導を

振り返る

方法

指導を振り返り
次の単元に生かす

評価を指導に

つなげる

方法

学習状況を確認し
指導や支援ができる

単元の指導振り返りシート

2 チェックリスト		(数字に○を付ける)				
	項目	内容	評価			
			1	2	3	4
①	言語活動	単元の最終の言語活動は、コミュニケーションの目的や場面、状況が明確で、児童の意欲を引き出すものでしたか。	1	2	3	4
②	時間配分	知識及び技能を習得させるための時間は十分に取れましたか。	1	2	3	4
③		思考力、判断力、表現力等を育成するための時間は十分に取れましたか。	1	2	3	4
④	目標の共有	デモンストレーション等を通して、児童に何をどのように話せるようになるべきかのイメージを持たせましたか。	1	2	3	4
⑤		振り返りシート等で、児童に単元の学習の振り返りを持たせましたか。	1	2	3	4

指導・支援アイデア集

指導・支援アイデア	話すこと 4	聞き手に伝わるように話していない。
		② 学年全体に対する指導や支援 ③ 個人に対する指導や支援
		声の大きさや話す速さが適切でない場合
		① 聞き手に伝わるように話している児童を、グッドモデルとして示す。② 言語活動中に聞き手に伝わるように話している児童やペアを提示しておく。一旦活動を止めて、その児童に全体の前で再現させる。それを基に、聞き手に自分のことを伝える場合にどのような点に留意すれば良いかを考えさせ、具体的なポイントや量と共通理解してから活動を再開する。
		② 教員と ALT が話し方のグッドモデルやバッドモデルを示す。③ 言語活動に入る前に、教員と ALT が対話する様子を示す。聞き手に自分のことを伝える場合にどのような点に留意すれば良いかを、グッドモデルとバッドモデルの違いから具体的に考えさせ、ポイントを児童と共有する。

90%以上の児童が「伝え合えた」と実感

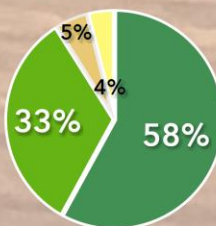
「単元の指導と評価の計画を基に 1時間ごとの学習状況を見取することを意識した。見取った学習状況に応じて、指示や活動の順番等を変更しながら指導した。」 (教員)

「自分の気持ちの表現の仕方が分かった。」 (6年生児童)
「勉強したことを生かして名人を紹介したり、質問したりできた。」 (5年生児童)

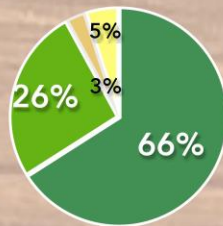


自分の思いや考えを伝えることができた

友達の思いや考えが分かった



- できた
- どちらかと言えどできた
- どちらかと言えどできなかった
- できなかった



令和2年度 外国語教育 専門研究 研究グループ

令和3年3月WEBアップ!

宮城県総合教育センター

<http://www.edu-c.pref.miyagi.jp/midori/gaikokugo/eigo2021/>

